

**Сборник работ победителей Всероссийского открытого конкурса
социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим
гражданина-2022»**

Москва, 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

Этому «Растим гражданина» вот уже больше 6 лет! За это время участие в нем приняли более 11000 специалистов сферы воспитания. В 2022 году конкурс стал международным, специалисты сразу 5 стран направили свои конкурсные заявки. Этот год в целом стал годом модернизации нашего проекта – теперь участие в нем могут принимать не только педагогические работники, но и специалисты сферы культуры, некоммерческих организаций, студенты.

14-16 ноября 2022 года состоялся Всероссийский форум специалистов системы воспитания «Растим гражданина», где прошла очная часть финальных испытаний Всероссийского открытого конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина-2022». Более 200 финалистов из 55 регионов России и 5 зарубежных стран участвовали в конкурсных испытаниях: «РГ - идея» - конкурс концепций классного часа «Разговоры о важном», импровизационный конкурс «Жизненное кредо» на тему педагогики, гражданского воспитания, «РГ - интеллект» тестирование по законодательству, национальным проектам и деятельности крупнейших общественных движений, «РГ - digital» - умение работать в социальных сетях (участникам было необходимо написать пост, ориентированный на молодёжную аудиторию по теме гражданского воспитания).

По итогам финальных испытаний были определены победители и призеры Конкурса, чьи работы представлены в данном сборнике.

«Благодарю за работу с приоритетами гражданского воспитания. Этот год выдался непростой. От нас зависит то, как дети воспринимают происходящее. Зависит от вашей поддержки, политической позиции, любви к нашей стране, которая передаётся в ежедневных хороших делах. Благодарю за созидательное беспокойство, которое так нужно сегодня нашей стране. Если каждый гражданин из 150 миллионов будет так же профессионально трудиться, как вы, то нашей стране ничего не страшно»,

**директор АНО АСТИК, председатель
Комиссии ОПРФ по делам молодёжи,
развитию добровольчества и
патриотическому воспитанию Елена
Родионова.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Номинация «Клуб «Растим гражданина»».....6

I место - Игнатенко Ирина Вячеславовна, Ленинградская область, Долгосрочный образовательный познавательно-исследовательский проект на тему: «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ» (в соавторстве с Павловой И.В. и Пашковой Л.М.).....6

II место - Кожухова Алена Казимировна, Новосибирская область, методическая разработка урока-игры «ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ» для обучающихся 2 курса СПО.....14

III место - Шуст Людмила Владимировна, Московская область, проект «ЭХО ПОДВИГА!».....16

III место - Цыnguнова Евгения Тумэновна, Республика Бурятия, проект «НАМ ПО ПУТИ» в условиях лагерных ЛТО «Чайка».....28

2. Номинация «Россия».....31

I место - Калашникова Светлана Ивановна, Воронежская область, программа «КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ» как воспитательный потенциал историко-культурного наследия Воронежской области (в соавторстве с Артюшовой В.А. и Кураповой С.В.).....31

II место - Шишкина Любовь Васильевна, Новосибирская область, проект реализации стрит-челленджа «ОТКРЫВАЯ ГОРОД N».....35

III место - Колесникова Ольга Николаевна, Новосибирская область, программа профильной смены для детей, состоящих на различных видах учета «КАНИКУЛЫ В ГОРОДЕ» (в соавторстве со Сборщиковой М.Г.).....45

3. Номинация «Я горжусь».....48

I место - Крымова Ольга Владимировна, Нижегородская область, проект «Создание информационно – образовательного детского интернет – портала «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ НИЖНЕГО НОВГОРОДА».....48

II место - Ежов Павел Юрьевич, Свердловская область, международный онлайн пазл-фестиваль художественного творчества, посвящённый городам трудовой доблести «МЫ ПАМЯТЬ БЕРЕЖНО ХРАНИМ - «СЕДОЙ УРАЛ КОВАЛ ПОБЕДУ».....57

III место - Чёрная Ирина Владимировна, Воронежская область, авторский проект гражданско-патриотической направленности «ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №84» (в соавторстве с Кудяевой Н.В. и Линенко И.С.).....63

4. Номинация «Музей и школа».....72

I место - Каптелинина Ольга Павловна, Республика Башкортостан, педагогический профессиональный проект "ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ - ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ"72

II место - Дохневская Мария Александровна и III место - Тихонов Эдуард Андреевич, Санкт-Петербург, школьный проект «МУЗЕЙНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ» (в соавторстве с Протопоповой О.М., Григорьевой О.А., Гориновой И.Н. и Нестеровой С.Л.).....88

5. Номинация «Страна первых».....103

I место - Левицкая Людмила Тарасовна, Воронежская область, организация добровольческой деятельности в рамках долгосрочного проекта «РАДУГА ДОБРА».....103

II место - Салимсултанова Сапият Идрисовна, Республика Дагестан, проект «ТВОРИ ДОБРО НА РАДОСТЬ ЛЮДЯМ!».....105

6. Номинация «Нельзя забыть».....115

I место - Яшина Ольга Валерьевна и III место - Федорова Елена Юрьевна, Санкт-Петербург, долгосрочный образовательный проект «НЕВЫНОСИМЫЙ НАЦИЗМ» (в соавторстве с Гонтарь Ю.И. и Мулкахайнен Л.М.).....115

II место - Коник Анна Андреевна, Свердловская область.....140

III место - Комиссарова Елена Александровна, Санкт-Петербург, создание путеводителя пешеходной экскурсии по местам событий времён Великой Отечественной Войны «ЖИВИ И ПОМНИ!».....147

7. Номинация «Профессия «Учитель».....153

I место – Кизилова Валентина Петровна, Алтайский край, эссе на тему: «БЫТЬ ПЕДАГОГОМ».....153

II место - Никулина Людмила Юрьевна, Курганская область, социальный проект «ЗАБЫТЫЙ ОБЕЛИСК» (в соавторстве с Сараяевой Р.Р.).....155

III место – Фролова Алевтина Андреевна, Ленинградская область, «Я – УЧИТЕЛЬ!».....156

III место - Данилова Марина Владимировна, Краснодарский край, сочинение на тему «УЧИТЕЛЯМИ СЛАВИТСЯ РОССИЯ» (в соавторстве с Сотниковой М.Д. и Слесаренко А.С.).....157

8. Номинация «Международный детский клуб».....160

I место - Дёмина Алёна Юрьевна, Тюменская область, классный час «ПОДРОСТОК И ЗАКОН».....160

II место - Шарин Михаил Викторович и III место - Шарина Наталья Геннадьевна, Архангельская область, «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогического направления «ЧЕКАНИТ ШАГ ГОРОДСКОЙ ЮНАРМЕЙСКИЙ ОТРЯД ПОЧЕТНОГО КАРАУЛА «ФЛАГМАН».....166

Номинация «Клуб «Растим гражданина»

1 место - Игнатенко Ирина Вячеславовна, Ленинградская область, Долгосрочный образовательный познавательно-исследовательский проект на тему: «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ» (в соавторстве с Павловой И.В. и Пашиковой Л.М.)

Пояснительная записка. «Экологический патруль» - долгосрочный проект в дошкольной образовательной организации, который ставит своей целью повышение экологической культуры взрослых и детей, знакомство участников с общественным экологическим движением, как формой выражения своего отношения к экологическим проблемам, формирования активной жизненной позиции в решении экологических проблем родного города.

«От слов – к делу» - девиз экологического патруля. Вместе, шаг за шагом, участвуя в экологических акциях, мы избавим город от мусора, посадим деревья, разобьем цветники, научимся раздельному сбору мусора, откажемся от пластиковых пакетов и приобщим к своему движению семьи воспитанников, общественные организации, учреждения, жителей города. Участие в социальных акциях позволит детям не только получать экологические знания, но и приносить реальную пользу экологии. Знакомство детей в ДОО с основами общественного экологического движения позволит ребенку в школе сделать осознанный выбор и стать участником детского общественного экологического движения или организации. Основным методом реализации проекта-проведение мероприятий, направленных на вовлечение детей, родителей, педагогов, населения в социальную практику через развитие основ общественного движения экологической направленности в ДОО.

Актуальность проекта. Проблема экологии сегодня является одной из основных проблем нашего общества. Актуальность проекта «Экологический патруль» обусловлена потребностью общества в грамотном поколении с базовыми знаниями в сфере экологии. Детям необходимо прививать ответственное и бережное отношение к Земле как к уникальной экосистеме.

Тип проекта. Практико-ориентированный, познавательно-исследовательский, долгосрочный.

Участники проекта. дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги, специалисты ДОО.

Проблема. низкий уровень экологической культуры детей и взрослых.

Цель проекта. Формирование экологической компетенции взрослых и детей. Участие в охране окружающей среды.

Задачи:

1. Повысить эффективность работы по экологическому воспитанию дошкольников через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей.
2. Приобщать взрослых и детей к решению экологических проблем через участие в общественном экологическом движении, социальных акциях, направленных на улучшение экологической обстановки в городе.

3. Развивать социальное партнерство детей и взрослых (педагогов, родителей, жителей города, представителей других социальных институтов).
4. Создание и распространение экологических информационных систем: экологического журнала ДОО, страницы на сайте ДОО, страницы в социальных сетях.
5. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, прививать чувство патриотизма и любви к малой Родине, формировать активную жизненную позицию.

Формы совместной деятельности:

1. Социальные акции.
2. Экологические квесты, игры.
3. Решение экологических проблемных ситуаций.
4. Конкурсы экологической направленности.
5. Совместные культурно–массовые мероприятия детей и родителей (праздники, развлечения, походы и т.д.)
6. Экскурсии на природу.
7. Театрализованные постановки на экологические темы.
8. Обучающие мероприятия (экологические занятия, собрания, встречи со специалистами, разработка сайтов, наглядной информации и др.)
9. Исследовательская работа по изучению природы родного края.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня экологической культуры участников проекта.
2. Повышение качества работы по экологическому воспитанию детей через обеспечение взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и социумом.
3. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде.
4. Развитие детской инициативы, самостоятельности, активности, лидерских качеств.
5. Воспитание у участников потребности в здоровом образе жизни.
6. Развитие умения видеть проблему и находить оптимальные пути ее решения.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап.

1. Анкетирование родителей с целью выявления интереса к проблемам экологии, уровня экологических знаний.
2. Беседы с детьми на экологические темы. Решение проблемной ситуации «Как помочь природе и родному городу».
3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. Анализ уровня знаний детей об экологии.
4. Организация деятельности движения «Экологический патруль». Совместное обсуждение девиза, эмблемы, атрибутов, правил участия в акциях.

5. Мастер-класс по изготовлению эмблемы и атрибутов формы (косынки, накидки).
6. Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями на 2020-2021 учебный год.
7. Просмотр презентаций, мультфильмов, иллюстраций на экологические темы.
8. Подбор игр и написание сценариев мероприятий.

Основной этап.

План мероприятий проекта «Экологический патруль» на 2021-2022 учебный год.

Сентябрь

1. Торжественный прием детей в «Экологический патруль».
2. Участие в городском экологическом квесте «Чистые игры». Команда «Экологический патруль» (участники - педагоги, родители и дети ДОО).
3. Акция «Добрые крышечки» в рамках общероссийской акции «Добрые сердца». Организация сбора крышек в детском саду и доме по ул. Гагарина д.1-а. Привлечение населения к акции.
4. Конкурс рисунков в ДОУ на тему «Земля наш дом».

Октябрь

1. Акция «Давайте вместе Землю уважать». Экологическая викторина. Эстафета «Сортируем мусор». Конкурс для родителей и детей «Экологическая сумка».
2. «Мусор, до свидания» - квест - игра, посвященная Всемирной акции «Очистим от мусора планету».
3. Торжественное награждение участников акций и победителей конкурсов на осеннем празднике.

Ноябрь

1. «Синичкин день». Развлечение и мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц.
2. «Охотники за батарейками». Экологический квест.
3. Выпуск осеннего экологического журнала (информация о проведенных мероприятиях, отзывы, статьи родителей и детей и др.)

Декабрь

1. Экологическая акция «Добрая зима для птиц».
2. Экологическая выставка «Вторая жизнь ненужных вещей».
3. Мастер-класс «Елочка-волшебная иголочка». Природоохранная акция.

Январь

1. Экологическая игра «Разбери мусор по контейнерам». Обучение детей и родителей разделению отходов.
2. Краткосрочный экологический проект, посвященный Всемирному дню снега. Акция «Мы любим снег». Конкурс «Снежные фигуры».
3. Квест-игра «Электричество в нашем доме».

Февраль

1. Акция «Герои в нашей памяти живут», посвященная освобождению Сланцевского района от немецко-фашистских захватчиков»
2. Участие в районном конкурсе «Лира». Агитбригада «Экопатруль»

Март

1. Участие во всемирной акции «Час земли». НОД «Час Земли». Показ презентации во всех группах старшего возраста.
2. Час экспериментирования, посвященный всемирному Дню воды.
4. Мастер-класс для детей и родителей «Жизнь растений»
5. Участие во всероссийском конкурсе плакатов на экологические темы «Час Земли».

Апрель

1. Акция «Дерево мира». «Хоровод друзей природы» -флешмоб. Изготовление и раздача памяток для жителей города « Береги природу! Учись разделять мусор». Совместное мероприятие с родителями, жителями города, школьниками.
2. Экологический праздник «День земли». Совместный субботник по уборке территории детского сада.
3. Выпуск весеннего экологического журнала.

Май

1. Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»
2. Акция «Окна Победы». Участие в акции «Бессмертный полк»
3. Торжественная линейка движения «Экопатруль», подведение итогов, награждение участников, победителей конкурсов.

Лето.

1. Экологические проекты «Школа чистюль», «Огород».
2. Целевые прогулки по территории детского сада и на природу.
3. Анкетирование родителей.
4. Педагогическая диагностика в форме беседы и наблюдений. Цель выявление уровня знаний детей в области экологического воспитания.

Заключительный этап.

1. Выставка детских работ «Экопатруль».
2. Выступление на общем родительском собрании с презентацией
3. «Итоги проекта «Экологический патруль». Вовлечение новых участников движения.
4. Издание экологического сборника (на основе журналов) и распространение педагогического опыта.
5. Размещение информации о проектной деятельности в социальных сетях.

**РАЗВИТИЕ ОСНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ
РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ»**

Проблема экологии сегодня является одной из основных проблем нашего общества. Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде, прививать ответственное и бережное отношение к Земле как к уникальной экосистеме.

В нашей дошкольной образовательной организации с 2019 года реализуется долгосрочный проект «Экологический патруль», который ставит своей целью повышение экологической культуры взрослых и детей, знакомство участников с общественным экологическим движением, как формой выражения своего отношения к экологическим проблемам, формирования активной жизненной позиции в решении экологических проблем родного города. «От слов – к делу» - девиз экологического патруля. Вместе, шаг за шагом, участвуя в экологических акциях, мы избавляем город от мусора, сажаем деревья, разбиваем цветники, учимся раздельному сбору мусора, отказываемся от пластиковых пакетов и приобщаем к своему движению семьи воспитанников и жителей города. Участие в социальных акциях позволяет детям не только получать экологические знания, но и приносить реальную пользу экологии.

Среди разнообразных форм воспитательной работы экологической направленности мы выделяем социальные акции, которые позволяют вовлечь в решение экологических проблем наибольшее число участников.

Ежегодно в ДОО проходит торжественный прием в дошкольную организацию «Экопатруль». Детям вручаются атрибуты организации - зеленые галстуки, эмблемы. Проводятся конкурсы и игры на экологические темы.

В рамках общероссийской акции «Добрые крышечки» - российского эколого-благотворительного волонтерского проекта, имеющего двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка, мы проводим сбор пластиковых крышек.

Сначала проводим разъяснительную работу с детьми и взрослыми о целях акции. Организуем место сбора крышек и контейнеры с рекламой акции. Для организации сбора крышек у жителей в подъездах домов устанавливаем контейнеры, жителям разъясняем правила и условия участия в акции.

Акция призывает каждого проявить заботу о других, оказать помощь без каких-либо материальных средств, используя в качестве ценного ресурса привычный всем "мусор". В нашем городе для целей сбора крышек местным эко-активистом Николаем Брагиным были установлены «Сердца доброты». Организована сдача крышек в специальный пункт в г. Санкт-Петербурге и направление вырученных средств благотворительному фонду. Участники акции собирают крышки в специальные контейнеры. Затем педагоги организуют с детьми целевую прогулку в парк для размещения собранных крышек в «Сердце доброты». В этом году «Сердце доброты» установлено на территории детского сада.

Команда «Экопатруль» детей и родителей детского сада принимала участие в экологическом квесте «Чистые игры». «Чистые Игры» — это командные соревнования по сбору и сортировке мусора, которые организует

Сланцевский молодежный центр. Команда внесла свой вклад в уборку мусора на Северной окраине города.

Ежегодно в детском саду проводится акция «Подари земле цветущий сад». Дети, родители и педагоги высаживают кустарники на территории детского сада. Вместе с детьми планируется место для посадки кустарников, дети с удовольствием выкапывают ямки, носят воду, придерживают саженцы. После такой акции дети гордо говорят «Я посадил это деревце», и ухаживают за саженцами. Очень важно вызвать у детей желание ухаживать за деревьями, беречь их.

Акция «Спаси планету от пакетов» неизменно вызывает большой интерес у родителей и детей ДОО. С целью привлечения внимания родителей и детей к проблеме загрязнения планеты пластиковыми пакетами объявляется конкурс на лучшее изготовление альтернативной экологичной и безопасной для природы упаковки (например, холщовые многоразовые сумки, бумажные пакеты и др. В ходе акции организуется экологический квест с оригинальными мероприятиями. Несколько групп родителей и детей двигаются по заранее установленному маршруту.

На первой станции организуется выставка альтернативной безопасной упаковки. Наши воспитанники с родителями демонстрируют свои идеи создания эко-сумок. Были сумки и шитые, и вязаные, сумки большие и маленькие, с орнаментом и украшенные бисером, вышивкой, аппликацией, сумки – игрушки. Творческой фантазии конкурсантов не было предела. На станции «Чудо - сумка» родители отдают голоса за выбранную сумку (получают призы), обменивают пластиковые пакеты на эко – сумку. Следующая станция «Вторая жизнь отходам». Задача участников – дать вторую жизнь отходам. Каждая группа из набора предметов бытового мусора изготавливает вещи и предлагает их рекламу. Родители и дети придумали новогодние костюмы из коробок, фольгированной бумаги и пластиковых мешков для мусора, а также садовые фигурки из пластиковых бутылок и бумаги. Использовались материалы пригодные для работы с детьми. Вещи из бросовых материалов приобрели вторую жизнь. И наконец, экологическая викторина. Все участники получают памятку с фактами о вредном воздействии пластика на природу, а победители и бумажный эко – пакет. Экологическая акция завершается обсуждением итогового решения. Решение экологической акции: «Нужно начинать с себя. Сократить использование полиэтилена. Самой лучшей альтернативой пакетам является многоразовая сумка».

В прошлом году впервые была проведена акция «Планета чистая моя, и все зависит от меня». Юные защитники природы - агитбригада «Экопатруль» поделились с жителями города правилами раздельного сбора мусора и поведения в лесу, информацией о том, как производить меньше отходов и мусора. К акции присоединились родители воспитанников и учащиеся школы № 1.

В рамках проекта «Экопатруль» в ДОО проводятся мероприятия, посвященные Всемирному Дню снега. Этот праздник дает возможность

взрослым и детям насладиться красотой зимней природы, чистым снегом и зимними вилами спорта. Взрослые и дети участвуют в конкурсах снежных фигур, изготовления снежинок из различных материалов, встречаются с героями зимних сказок и участвуют в акции «Мы любим снег».

Активно поддерживается общественным движением акция «Час земли». Родители поделились оригинальными фотографиями участия детей в этой акции.

Праздник «День Земли» стал традиционным. В этот день проводится субботник по уборке территории детского сада, в котором принимают участие педагоги, родители и дети. Флешмобы, веломарафон, спортивные игры - все это позволяет привлечь большое количество участников. В этом году на празднике наградились победители акции «Собери макулатуру - спаси дерево». Всего собрано более 1500 кг макулатуры.

Ежегодно мы проводим акции, посвященные Дню освобождения Сланцевского района от немецко-фашистских захватчиков. Возлагаем цветы к памятнику Славы, проводим военно-спортивную игру «Зарница». Это важная часть гражданско-патриотического воспитания.

Обобщение и распространение опыта – важная часть нашей работы. Мы участвуем в экологических конкурсах, вебинарах, выставках экологических плакатов, распространяем информацию среди родителей и населения города.

Главная цель нашей работы – воспитать человека неравнодушного, любящего родной край, готового активно участвовать в защите природы.

Сегодня мы можем с полной ответственностью говорить о результатах долгосрочного проекта «Экопатруль»:

1. Повысился уровень экологической культуры участников проекта: детей, родителей, педагогов.
2. У детей развиты коммуникативные навыки, умение работать в команде.
3. Отмечается высокий уровень развития детской самостоятельности, активности, лидерских качеств.
4. У большинства участников сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственное отношение к своему здоровью.

<https://disk.yandex.ru/d/LQC6K25xKq5faA>

<https://vk.com/public202978876>

II место - Кожухова Алена Казимировна, Новосибирская область, методическая разработка урока-игры «ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ» для обучающихся 2 курса СПО

Тип урока: систематизации и обобщения знаний и умений

Метод ведения: Урок-игра с использованием ИКТ

Цели:

1. Обобщение полученных знаний на занятиях истории, по теме развитие СССР 60-80-е годы XX века и становление новой России с 1991 года
2. Формирование нравственной культуры обучающихся, уважительного отношения к исторической памяти своего народа.

Задачи:

1. Обобщить знания по изученному материалу;
2. Научить ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3. Презентовать навыки публичного выступления студентов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
4. Формировать целостность личности обучающихся.

Образовательная

- Структурировать знания учащихся по истории изучаемого периода;
- Умение грамотно использовать нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы исторической памяти, практика публичного выступления и ораторского мастерства обучающихся

Развивающая

- Актуализация изучаемого материала по истории СССР и России с 1991 года
- Развитие творческих способностей и комплексное изучение материала обучающимися в учебной деятельности

Воспитательная

- Формирование гражданской позиции обучающихся, воспитание чувства патриотизма

Ход занятия:

1. Объяснение условий игры, представление судей и модераторов
2. Туры игры:
 - 1 тур – Кадр из фильма. Студентам предлагается кадр из советского фильма – их задача назвать фильм (правильный ответ – 1 балл)
 - 2 тур – Даты. Студентам предлагается список событий. Они должны написать даты, когда произошли эти события. Всего 5 событий – за каждый правильный ответ 1 балл (максимум 5 баллов за задание)

•3 тур – Музыка из фильма. Студенты угадывают мелодию из кинофильмов 1960-2000-х. годов

•4 тур – Аббревиатуры. Задание на слайде с пятью аббревиатурами (за каждый правильный ответ – 1 балл)

•5 тур – Предметы из прошлого. На картинках студенты видят предметы из советского или российского времени и угадывают их название или предназначение (за каждый правильный ответ 1 балл)

•6 тур – Ребусы. (в формате «Где логика?») Нужно угадать строчку из песни.

•7 тур – Чья республика.

Студентам дается задание и 4 подсказки

- контур республики (при угадывании с 1 попытки – 5 баллов)

- первая буква названия столицы (при угадывании со 2 попытки – 3 балла)

- герб (при угадывании с 3 попытки – 2 балла)

- президент (при угадывании с 4 попытки – 1 балл)

•8 тур – Звезды. 9 картинок звезд советской эстрады. Написать их имена (максимально 9 баллов)

•10 тур – Политики. По фото узнать российских политических деятелей (максимально 10 баллов).

3. Подведение итогов игры

III место - Шуст Людмила Владимировна, Московская область, проект «ЭХО ПОДВИГА!»

Краткая аннотация

Проект «Эхо Подвига!» реализуется Советом обучающихся МБОУ «Лопатинская СОШ». Проект направлен на формирования гражданско-патриотических чувств, чувств уважения к историко-культурному наследию России. Ориентирован на обучающихся от 10 до 17 лет.

Ключевые мероприятия – конкурс военно-патриотических песен «Во славу Отечества», литературный спектакль «Ленточка», фестиваль «Эхо Подвига!», квест-игра «Моё Подмосковье», тематические радиоподкасты, акция «Ленточка Ленинградской Победы», благотворительная акция «Цветы Победы», фотоквест «Подмосковье в объективе детей», кэшинг «Тайны Подмосковья», конкурс макетов «Достопримечательности Подмосковья», турнир по сбору спилс-карт, игра «Всё о Космосе», межрегиональная конференция ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Актуальность

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданской идентичности, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Новое подрастающее поколение, значительно больше знает, чем раньше, находится под влиянием многих факторов воспитательного воздействия, зачастую самостоятельное и строптивое. Для детей и подростков (даже с активной жизненной позицией) «патриотизм», «малая родина», «родной край», «Отечество» - это слова из учебника или «что-то учительница на уроке сказала». Хорошо хоть пока (!) знают кто такие ветераны и какое событие отмечается 9 мая.

Участие детей и подростков в мероприятиях, акциях направленные на гражданско-патриотическое воспитание, знакомство с историко-культурными особенностями своей страны, родного края, формируют у них гражданскую идентичность. Так как, яркие впечатления, полученные в школьной жизни, остаются в памяти человека на всю жизнь.

Цель

Вовлечь 100% подростков и молодежи образовательной организации в систему гражданско-патриотического воспитания, через различные формы мероприятий к 2023 году, для формирования гражданско-патриотических чувств, чувств уважения к историко-культурному наследию России.

Задачи

1. Разработать комплекс мероприятий.
2. Провести акцию «Ленточка Ленинградской Победы».
3. Подготовить радиоподкасты («День снятия блокады Ленинграда», «Подвиг Сталинград», «День космонавтики»).

4. Организовать и провести конкурс военно-патриотических песен «Во славу Отечества».
5. Организовать и провести квест-игру «Моё Подмосковье».
6. Подготовить литературный спектакль «Ленточка».
7. Организовать и провести благотворительную акцию «Цветы Победы».
8. Организовать и провести фестиваль «Эхо Подвига!».
9. Организовать и провести ФотоКвест «Подмосковье в объективе детей».
10. Организовать и провести кэшинг «Тайны Подмосковья и не только».
11. Организовать и провести конкурс макетов «Достопримечательности Подмосковья».
12. Организовать и провести турнир по сбору спилс-карт.
13. Организовать и провести интеллектуальный турнир «Всё о Космосе».
14. Организовать и провести межрегиональную конференцию ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.
15. Организовать ежегодные Дни воинской славы.

Целевая аудитория

Обучающиеся 11 - 17 лет, педагоги, родители, благополучатели (ветераны ВОВ, дети войны).

Сроки реализации проекта

Январь 2021 г. – май 2023 г.

Команда

Совет обучающихся

- Шуст Людмила Владимировна – руководитель проекта.
- Малачлы Иван – генератор идей, специалист по связям с общественностью.
- Нефедова Анастасия – сетевой администратор проекта, дизайнер проекта.
- Григорьева Елизавета – менеджер проекта.
- Кашапова Софья – генератор идей, специалист по связям с общественностью. Тимофеева Виктория – фотограф, менеджер проекта.
- Патрашк Алина – журналист проекта, менеджер проекта.
- Базарова Жасмин - менеджер проекта по креативу.
- Гейдарова Сахила – менеджер проекта, менеджер по производству.
- Иващенко Анна – менеджер проекта.
- Белоус Чезар – менеджер проекта.
- Ветров Алексей – менеджер технического сопровождения проекта.
- Дергач Михаил – менеджер технического сопровождения проекта.
- Овчарева Ксения – менеджер проекта.
- Остроухова Дарья – менеджер проекта.

– Пушкарева Виктория – менеджер проекта.

Волонтеры: 30 человек, эксперты на локациях в рамках мероприятий проекта.

План мероприятий

	Дата	Мероприятия и метод реализации	Результат
	Январь 2021	<p>Разработка комплекса мероприятий Для реализации проекта, необходима подготовка. После уроков остаться в школе (да это самый оптимальный вариант), но он не всегда и не всем удобен (а мы проектная команда, и ценен каждый).</p> <p>Для совместной работы участников проекта при подготовке к мероприятиям хорошо подошла платформа интерактивной доски Miro, она позволила объединить команду в удобное время, создать и развить идеи, как если бы вы были в одной комнате. С помощью Miro можно было не только наглядно показать что-либо, но и организовать проектную и командную работу, визуализировать процесс подготовки, устроить мозговой штурм.</p>	<p>- десять мероприятий - акции - радиолинейки</p>
	27.01. 2021	<p>Акция «Ленточка Ленинградской Победы» Акция проходит в честь полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады в годы Великой Отечественной войны. Перед стартом акции, изучена информация об акции (когда она началась, что символизирует лента и её цвета).</p> <p>При подготовке к акции изготовлены информационные плакаты и листовки. Плакаты размещены по школе и в социальных сетях.</p> <p>Так как готовой ленты не удалось найти в свободной продаже, принято решение изготовить ленты самостоятельно. Приобретены в магазине несколько метров репсовых лент разных оттенков (оливковый и зеленый), сшили их между собой, нарезали по размеру.</p> <p>В День полного освобождения</p>	<p>Изготовлено и вручено 500 лент и 1000 листовок</p>

	<p>Ленинграда от фашисткой блокады в годы Великой Отечественной войны, команда вручала школьникам и педагогам ленты и листовки об акции.</p> <p>ПУБЛИКАЦИИ: https://vk.com/lopatinskayasosh?w=wall-184110731_103</p> <p>https://vk.com/sovetlopatinsosh?w=wall-200190422_77</p> <p>МАТЕРИАЛЫ: https://disk.yandex.ru/d/9FbM--dxLh4pxA</p>	
<p>18.02. 2021</p>	<p>Конкурс военно-патриотических песен «Во славу Отечества»</p> <p>Разработано положение о конкурсе. Подобраны музыкальные произведения, соответствующие тематике конкурса.</p> <p>Проведена жеребьевка песен среди участников конкурса, которую необходимо было исполнить в рамках конкурсной программы.</p> <p>Организованы и проведены репетиции. В преддверии Дня защитников Отечества проведена конкурсная программа.</p> <p>По итогам конкурса участники награждены дипломами и памятными подарками.</p> <p>Пост https://vk.com/sovetlopatinsosh?w=wall-200190422_82</p> <p>МАТЕРИАЛЫ: https://disk.yandex.ru/d/FOkPZM11393Yig</p>	<p>Участие приняли более 570 школьников с 5 по 10 класс</p> <p>Исполнено 19 песен</p>
<p>25.03. 2021</p>	<p>Квест-игра «Моё Подмосковье»</p> <p>Подобраны информационные материалы для участников квеста.</p> <p>Разработано положение.</p> <p>Подготовлена инструкция по работе с информационными материалами.</p> <p>Информационные материалы переданы участникам квеста.</p> <p>Подготовлены:</p>	<p>14 команд участников 5, 6, 7 классы</p>

		<p>- станции-задания для прохождения квеста; - инструкция для участников по прохождению квеста; - маршрутные листы - атрибуты; Этапы прохождения: 1. Знаменитые люди Подмосковья; 2. Административно-территориальное устройство; 3. Памятные даты Подмосковья; 4. Достопримечательности Подмосковья; 5. Творческое Подмосковье; 6. Символы Подмосковья (герб, флаг, гимн).</p> <p>По итогам квест-игры участники награждены дипломами и памятными подарками.</p> <p>https://vk.com/sovetlopatinsosh?w=wall-200190422_96</p> <p>https://vk.com/lopatinskayasosh?w=wall-184110731_141</p> <p>Ссылка на материалы https://disk.yandex.ru/d/qCBVg7abrjMr6Q</p>	
	<p>25.04-05.05.21/2 2</p>	<p>Благотворительная акция «Цветы Победы»</p> <p>Изготовление приглашений для обучающихся, родителей, педагогов к участию в акции.</p> <p>Приобретение материалов для акции (конфеты, шпажки, креповая бумага, скотч, клей)</p> <p>Организация и проведение мастер-классов по изготовлению букетов.</p> <p>Доставка букетов в Центр социального обслуживания населения для ветеранов, тружеников тыла</p> <p>https://vk.com/sovetlopatinsosh?w=wall-</p>	<p>Ежегодно вручается около 50 букетов ветеранам ВОВ</p>

		200190422_106 https://vk.com/sovetlopatinsosh?w=wall-200190422_104 Ссылка на материалы https://disk.yandex.ru/d/zNhGPCuwfdnOxQ	
14.05.2021	Литературный спектакль «Ленточка» Подбор литературных произведений Читка стихотворений Разбор произведений Распределение стихотворений по чтецам Создание сценария Репетиции Танцевальная зарисовка «Синий платочек» Песня «Катюша» Видеоролик «Журавли» Музыкальное, художественное, техническое оформление спектакля Приглашение на спектакль Афиша Показ спектакля Обсуждение просмотренного Ссылка на материалы https://disk.yandex.ru/d/NPMm0MNv6BXzSQ Q Спектакль https://www.youtube.com/watch?v=A26QBa0AIxE	430 зрителей 20 участников спектакля Ссылка пост	
27.01.2022	Радиолинейка посвященная Дню снятия блокады Ленинграда Подбор информации Запись эфира Выпуск эфира https://vk.com/lopatinskayasosh?w=wall-184110731_413 https://vk.com/sovetlopatinsosh?w=wall-	Около 2000 слушателей эфира	

		200190422_231 Ссылка на материалы https://disk.yandex.ru/d/ajH6Tn8BaTPd5Q	
	02.02. 2022	Радиолинейка «Подвиг Сталинград» Подбор информации Запись эфира Выпуск эфира https://vk.com/sovetlopatinsosh?w=wall-200190422_234 Ссылка на материалы https://disk.yandex.ru/d/ajH6Tn8BaTPd5Q	Около 2000 слушателей эфира
	12.04. 2022	Радиолинейка посвященная Дню космонавтики Подбор информации Запись эфира Выпуск эфира Ссылка на материалы https://disk.yandex.ru/d/ajH6Tn8BaTPd5Q	Около 2000 слушателей эфира
0	12.05. 2022	Фестиваль «Эхо Подвига!» Разработка положения Информирование участников Составление графика репетиций Репетиции Информирование СМИ о фестивале Приглашение почетных гостей: ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны Приобретение подарков, цветов для почетных гостей Организация и проведение фестиваля. Чаепитие с почетными гостями, беседа Ссылка на материалы	11 команд 330 участников +140 зрителей Ссылка пост
1	Ежег одно	Дни воинской славы (конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, уроки памяти, акции в т.ч. благотворительные, радиолинейки и т.д.)	Проводя тся
		ПЛАНИРУЕМЫЕ	
2	10- 20.10.	Организация конкурса макетов «Достопримечательности Подмосковья».	В процессе

	2022	Изготовление макетов достопримечательностей Московской области (памятники, архитектура и т.д.)	
3	10.11. 2022	<p>Организация ФотоКвеста «Подмосковье в объективе детей» среди обучающихся 8-11 классов.</p> <p>Участие принимают команды в составе 5 - 6 человек (состав – ученики, педагоги, родители). Участники фотоквеста за отведенное время должны сделать фотографии на заданные темы (темы выдаются на старте) и смонтировать из этих фотографий видеоролики (в любом видеоредакторе), смонтированный ролик высылается в чат организаторам или записывается на флеш-накопитель и сдается экспертам. Все снимки и видеоролики выполняются во время соревнований (с момента старта до момента финиша).</p> <p>Тематика заданий – это военная (патриотическая) песня (один куплет и припев). На строчки из песни участники делают фотографии и монтируют видео с использованием фрагмента песни, полученной на старте. После прохождения квеста, проходит совместный просмотр видеороликов. Здесь участники знакомятся с военно-патриотическими песнями и запоминают их.</p>	В процессе Разработано положение
4	19.01. 2023	<p>Организация турнира по сбору спилс-карт среди обучающихся и их родителей и педагогов.</p> <p>В игровой интерактивной форме позволяет изучить территориальное устройство региона, географию, историю, федеративное устройство РФ. Задача участников собрать спилс-карту за максимально короткое время. Можно создавать новые карты не только с указанием регионов, но и с достопримечательностями регионов, с памятными датами, знаменитыми людьми, культурно-историческим наследием. С помощью спилс-карты можно провести географический</p>	В процессе Изготовлены эскизы спилс-карт Идет поиск спонсоров для изготовления спилс-карт

		и исторический квест, турнир, викторину. Спилс-карты групповая форма работы, которая объединяет усилия детей и взрослых, в том числе обучающихся и их родителей.	
5	23.03. 2023	<p>Организация кэшинга «Тайны Подмосковья и не только» среди обучающихся 7-9 классов и родителей.</p> <p>Кэшинг – одна из форм, заключающаяся в поиске заранее созданных тайников и извлечению оттуда спрятанных предметов. Местонахождение тайника может быть зашифровано при помощи вопросов или загадок (тема: Великая Отечественная война или история малой родины). Кэшинг представляет собой игру с поиском тайников, которые, как правило, спрятаны в интересных местах школы и прилегающей территории. Уникальность кэшинга в том, что, участники посещают места, в которых не бывали ранее (подвальное помещение, чердак, подсобные помещения). В процессе поиска участники узнают новые сведения о тех или иных событиях Великой Отечественной войны, достопримечательностях, знаменитых людях. Задача команды – посетить все тайники быстрее остальных. Тайник представляет собой место, где закапывается или прячется контейнер (конверт), в котором содержится код от следующего уровня и сувениры для участников. Чтобы распознать код, необходимо ответить на вопрос о достопримечательностях, культурных объектах, знаменитых людях, памятных датах. Вопросы могут быть и на поверхности, например, на экранах телевизоров, на интерактивных досках, флипчартах. Участники могут воспользоваться интернетом во время игры, но вопросы составлены таким образом, что на них нет прямого ответа. Лишившись привычных шаблонов поведения, не имея заранее готового ответа, дети начинают мыслить, самостоятельно придумывать и изобретать решения, а самое главное узнавать новое и запоминать.</p>	<p>В процессе Подготовлена часть материалов для проведения кэшинга</p>

6	12.04. 2023	<p>Интеллектуальный турнир «Всё о Космосе»</p> <p>Командная игра для обучающихся 5-8 классов.</p> <p>Интеллектуальный турнир предполагает несколько конкурсов по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития Космоса (космонавты, ученые, ракеты, животные, события) 2. Музыкально о Космосе (угадывание и исполнение /несколько строчек/ музыкальных композиций) 3. Презентация «Путешествие к звездам» («туристическое» приглашение к путешествию во Вселенной) 4. Викторина «Всё о Космосе» (разгадывание ребусов) 5. Творческий конкурс «Тайны космоса» (изготовление плакатов, макетов ракет, открыток) <p>Интеллектуально-творческий турнир проводится в форме игры-соревнования по станциям.</p> <p>Каждая команда в начале соревнования получает маршрутный лист с указанием условий турнира и определенными направлениями передвижения. На каждой точке станции команды получают задания разного уровня сложности, соответствующие заявленным задачам турнира.</p> <p>В маршрутном листе имеется таблица для фиксации результатов, по которым будут определены победитель и призеры.</p>	В процессе. Подготовлены материалы для проведения игры
7	04.05. 2023	<p>Организовать и провести межрегиональную конференцию ко Дню Победы в Великой Отечественной войне».</p> <p>Для обучающихся 7-9 классов и педагогов (наставников).</p> <p>Заключается в подготовке и публичной защите исследовательского проекта (статьи) в соответствии с тематикой конференции.</p>	В процессе

Результаты

Количественные:

Мероприятиями проекта охвачено 80 % обучающихся. К участию в проекте привлечено более 1500 (из 1908) школьников в возрасте от 7 до 17.

Опубликовано более десяти постов о мероприятиях и акциях проекта. Семь публикаций на сайте образовательной организации. Выпущено два новостных сюжета на телеканале «Видное – ТВ»

Качественные:

Дети и подростки познакомились с историческим и культурным наследием России и Московской области. Поступил запрос от участников квест-игры «Моё Подмосковье» на организацию и проведение такого формата мероприятий. Появился повышенный интерес к учебному предмету Духовное краеведение Подмосковья. Участники знают, как выглядят гербы Московской области и Ленинского городского округа.

Участники литературного спектакля «Ленточка» декламируют стихи на уроках литературы.

Участники конкурсной и фестивальной программ знают военно-патриотические песни и могут отличить песни военных лет от современных.

Воспитать чувство патриотизма – это дать обучающемуся прививку на всю жизнь: стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности, оптимизм.

Дальнейшее развитие проекта

Информирование общественности о ходе реализации проекта на сайте организации, в социальных сетях, телевизионные сюжеты и т.д.

Организация и проведение запланированных мероприятий проекта.

Привлечение родителей обучающихся к участию в проекте.

Оценка эффективности реализации (опрос, интенсив, мониторинг и т.д.).

Заключение спонсорских контрактов.

Материально-технические и человеческие ресурсы, привлекаемые для успешной реализации проекта

В МБОУ «Лопатинская средняя общеобразовательная школа» имеются ресурсы для успешной реализации проекта: актовый зал (оборудованный под ключ с аппаратурой), просторные кабинеты (оснащенные мебелью, компьютерами, проекторами), флипчарты, ноутбуки, интернет, подарки, призы, дипломы.

Человеческие: команда + добровольцы, а также педагоги, знающие, как работать с детьми, есть опыт проведения массовых мероприятий и реализации проектов, есть добровольцы и организации, которые готовы поддержать не только в форме просветительской поддержки, но и содействовать в дальнейшей реализации проекта.

Рекомендации к нашему проекту могут дать

Прутченков Александр Сергеевич - Доктор педагогических наук, профессор. Почетный работник высшего профессионального образования РФ. Тел.: +7 916 818 31 05;

Соломникова Людмила Михайловна – ведущий методист детского общественного движения и ученического самоуправления, руководитель кабинета детских общественных объединений. Тел.: +7 964 808 16 09;

Фархатова Инга Фархатовна – директор МБОУ «Лопатинская СОШ», кандидат наук, доцент по кафедре русского языка и литературы. Тел.: +7 903 292 60 32.

Список использованной литературы

1. 70 лет битвы под Москвой. - Московская область, 2011.
2. В будущее устремлённый город славных традиций и больших перспектив. А.В. Плотников. - г. Видное, 2020.
3. Вечный огонь обелиска - память о прошлой войне: Памятники и памятные знаки на территории Ленинского муниципального района Московской области в честь воинов, погибших в Великой отечественной войне. – г. Видное, 2009.
4. Видновский край с древнейших времен и до наших дней. - г. Москва, 2006.
5. Видновский край с древнейших времен. - г. Москва, 2008.
6. Видновский округ, Монастыри и храмы Московской епархии. - г. Москва, 1999.
7. Видные имена. Люди нашего края. - г. Москва, 2017.
8. Дорога памяти. Ленинский район в годы Великой Отечественной войны. - г. Видное, 2020.
9. Есенин Видновского края: О поэте из деревни Мисайлово Евгении Зубове. - г. Видное, 2011.
10. Золотая книга Ленинского района. - г. Видное, 2009.
11. Канал имени Москвы. Стройка века. Судьбы людей. - г. Москва, 2002.
12. Культурные сокровища России. Подмосковные. 4 книги.
13. Ленинский район – моя малая родина. Видновский край с древнейших времен до наших дней. - г. Видное, 2008.
14. Литературное Подмосковье. - г. Москва, 1980.
15. Песни войны и Победы. – г. Москва, 2010.
16. Поклонимся великим тем годам... Под ред. Е.К. Добрина. – г. Москва, 2015.
17. Рубежи боевой славы Подмосковья. Путеводитель по местам военной истории Подмосковья. - Московская область, 2010.
18. Стихи.ру. - <https://stihi.ru/>
19. Художественная литература. - <https://azbyka.ru/fiction/teksty-pesen-o-velikoj-otechestvennoj-vojne/>

III место - Цынгунова Евгения Тумэновна, Республика Бурятия, проект «НАМ ПО ПУТИ» в условиях лагерных ЛТО «Чайка»

Актуальность проекта.

Актуальность проблемы, возникшей в нынешнее время, обусловлена негативной трансформацией современного общества в ряде жизненно важных для России вопросов: распад семей, рост количества безнадзорных детей и детей-сирот, а как следствие – проявление детской преступности, детского алкоголизма и других вызовов для общества. Все это порождает серьёзную озабоченность и беспокойство семьи, школы, правоохранительных органов, социальных учреждений, учреждений дополнительного образования и широкой общественности.

Данный проект направлен на решение проблемы социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в условиях современного общества путём формирования их патриотического сознания.

Летняя оздоровительная кампания ЛТО «Чайка» 2022 года состоял из организации трех тематических смен.

Список отдыхающих в данных сменах включал детей:

- сирот;
- из социально-опасных семей;
- находящихся на учете комиссии по делам несовершеннолетних;
- находящихся в трудной жизненной ситуации.

Летние каникулы для детей – важнейший период для активного отдыха, творческого и интеллектуального развития, формирования социальных навыков и лидерских качеств.

Летняя оздоровительная кампания является важным направлением занятости детей для профилактики безнадзорности и правонарушений.

Именно поэтому было принято решение реализовывать проект «Нам по пути» на базе ЛТО «Чайка».

Особенностью летней оздоровительной кампании является целенаправленный охват всех категорий детей из «группы риска», детей-сирот и детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Целевая аудитория.

Целевую аудиторию составили дети в возрасте от 7 до 17 лет, имеющие конфликты с законом, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Общее количество детей в трёх сменах составило 240 человек.

Лагерь труда и отдыха – это одна из самых подходящих форм организации летнего отдыха подростков. Проект «Нам по пути» направлен на раскрытие индивидуальных способностей школьников в процессе организации совместной деятельности. В проект включены мероприятия по оздоровлению детей. Кроме того, предполагается не только трудовая и патриотическая, но и развлекательно-досуговая деятельность.

Цели и задачи проекта.

Цель: профилактика девиантного поведения, недопущение повторного совершения правонарушения, коррекция личностного развития учащихся, помощь в решении проблем, возникающих в ходе образовательного процесса, сопровождение детей «группы риска», создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых несовершеннолетних, их творческое и интеллектуальное развитие, профессиональное самоопределение, трудовое воспитание и формирование личностных качеств детей.

Задачи:

- Вовлечение подростков в социально-активную деятельность, добровольчество.

- Организация молодежного пространства, где в одной компании и подростки, и наставники, и подростки группы риска смогут в одной компании заниматься социально-полезными делами, просто общаться по душам, играть в развивающие игры, вместе смотреть фильмы.

Одной из приоритетных задач является развитие чувства любви к Родине, активной гражданской позиции, гордости за свою страну.

Труд позволяет детям окрепнуть физически, развить трудовые умения и навыки. В целом, труд оказывает влияние на формирование положительных качеств.

Основные мероприятия проекта.

Проведение психодиагностики СМИЛ (углубленное изучение личности).

Проведение диагностики социального окружения.

Составление индивидуальной карточки на несовершеннолетнего.

Мониторинговые наблюдения за подростком.

Проведение консультаций для несовершеннолетнего.

Коррекция эмоционально - волевой сферы поведения несовершеннолетних.

Тренинговые занятия: «Лесенка», «На что потратить жизнь».

Тренинг «Знай свои права».

Интерактивная беседа «Стили общения».

Тренинг «Умей представить себя».

Организация кинолектория.

Беседа «Экстремизм – проблема современности».

Разработка рекомендаций по воспитанию подростков и улучшению взаимопонимания.

Организация занятости детей (кружки, трудовой десант).

Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Интерактивное занятие «Жизнь одна».

Тренинговое занятие «Наркомания – шаг назад».

Механизм реализации проекта.

1 этап – Подготовительный:

- создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
- подбор кадров;

- комплектование отряда.

2 этап – Организационный:

- выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовка к дальнейшей деятельности по программе.

3 этап – Основной:

- выполнение режима дня;
- реализация плана работы Лагеря.

4 этап – Заключительный:

- анализ результатов работы – отчёт о работе Лагеря.

Ожидаемый результат проекта.

- Занятость школьников в летнее время.
- Укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего труда и отдыха.
- Формирование системы управления качеством летнего труда, отдыха и оздоровления детей.
- Создание условий для подростков группы риска в организации различных форм труда и отдыха.
- Формирование осмысленного отношения к жизни и ответственности за свою жизнь, навыков трудовой деятельности.

Заключение.

В заключении следует отметить: в ходе реализации проекта дети, оздоровившиеся на летних сменах, получают опыт творческого общения, раскрывают и показывают свои способности, получают возможность изменить свой статус (там он вечно плохой ученик, а здесь перспективный спортсмен или хороший организатор).

В процессе отдыха у детей происходит осознание необходимости соблюдения определенных правил и норм культурного поведения в обществе, бережного отношения к природе, повышается уровень осмысленного отношения к собственному здоровью, а также формируются патриотические чувства к Родине.

С практической стороны программа «Нам по пути» оказалась действенным инструментом в руках опытных педагогов, т. к. дети начинали меняться в лучшую сторону уже в начале смены. Родители особенно довольны результатами именно такой летней оздоровительной кампании!

Действующие интернет-ресурсы.

1. Группа ЛТО «Чайка» во ВКонтакте <https://vk.com/ltochaika>
2. Группа МАОУ ДО ЦДО «Эдельвейс» г. Улан-Удэ во ВКонтакте https://vk.com/edelweiss_center

Номинация «Россия»

1 место - Калашникова Светлана Ивановна, Воронежская область, программа «КУЛЬТУРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ» как воспитательный потенциал историко-культурного наследия Воронежской области (в соавторстве с Артюшовой В.А. и Кураповой С.В.)

Школа, это постоянно меняющийся механизм, где одно поколение, сменяет другое. Каждый год приходят новые дети, которые совершенно иные, они и есть новое поколение. Задача школы, вызвать у них интерес, а самое главное взрастить у них неподдельную любовь к истории своей страны и ее народной традиционной культуре. Именно поэтому в нашей школе была создана программа «Культура для школьников». Отсутствие у подростков широкого интереса к этнокультурному наследию несёт за собой угрозу размывания культуры малочисленных народов на территории России.

Программа признана дополнить школьный курс всемирной истории и истории России. Она способствует развитию единства, утверждению атмосферы межнационального согласия не только в селе Пчелиновка, но во всем Бобровском районе Воронежской области через создание общего культурно-досугового пространства различных этнических культур. Программа призвана привить интерес к истории малой родины, научить уважению и пониманию традиционной культуры других народов, проживающего на территории села, района, области, пониманию значимости традиций и обрядов в жизни каждого народа, уважительное отношение к ним. С учетом того, что Воронежский край имеет обширную историю, его заселение происходило не сразу, а постепенно. На территории края есть и половецкие бабы, говорящие, что некогда на наших территориях жили половцы и названия сел, деревень связанные с монголо-татарским нашествием. В течение XVII века, когда Петр Великий начал строительство флота на реке Воронеж, происходило дальнейшее заселение Воронежской губернии переселенцами из центральных областей Московского государства, привлекаемых обширными плодородными землями. Эта волна поселенцев принесла с собой одежду, характерную для центральных губерний России. А вот южные территории Воронежского края были заселены в большей части своей украинцами. Это объясняется тем, что украинское крестьянство в поисках освобождения от крепостной зависимости бежало на Дон, на вольные земли, где образовывали поселения. Таким образом, на территории Воронежского края можно наблюдать взаимопроникновение культур, в том числе русской и украинской. В настоящее время на территорию страны и в том числе в Черноземье приходится большой приток людей восточной культуры, поэтому практическая значимость программы «Культура для школьников» еще больше возрастает. Через изучение культурных традиций различных народов и изучение истории Черноземья молодежь сможет

легко интегрироваться в нашем многонациональном и многоконфессиональном российском обществе. В процессе реализации программы у подростков сформируются яркие, незабываемые, эмоционально окрашенные образы народных традиций, через непосредственное участие в народных праздниках, обрядах, гуляниях. Кроме погружения в этнографическую народную культуру села, программа дает возможность подросткам познакомиться и с традиционной культурой народов, переехавших в село Пчелиновка на постоянное место жительства.

Программа состоит четырех блоков: «Живые традиции», «Культпоход», «Цифровая культура» и «Этномир».

В рамках блока «Живые традиции», подростки принимают участие в организации и проведении тематических мероприятий, таких как: «ФолкУроки», «Этноперемены», «Живые уроки», беседы, мастер-классы, интервью со старожилками села.

Например, через «ФолкУрок» по теме «Забавы у русской печки», куда были приглашены пожилые жители поселений, подростки из первых рук узнали о традициях и культуре села. Начался «ФолкУрок» приветствием разных поколений друг друга, тем самым было обращено внимание молодежи на уважение к старшим. Во время «ФолкУрока» проходило знакомство учащихся с календарными, обрядовыми праздниками наших предков, где рассказывалось об уважении к родным людям, о необходимости хранить память, о тех, кого нет рядом с нами.

«ФолкУрок» по теме «Троицкие забавы» помог познакомиться учащимся с традицией праздника, узнать, что можно, а что нельзя делать в этот день, например, ломать и рубить деревья, стирать в воде, это позволило нам объяснить подросткам важность бережного отношения к природе. Непосредственное участие подростков в мероприятиях помогает нам вести и профилактику ЗОЖ, т.к. многие традиции наших предков показывают, что сохранению здоровья у русских людей способствовало соблюдение человеком поведенческих или хозяйственно-бытовых запретов. Наглядно показываем, как проходили праздники у наших предков.

Кроме «ФолкУроков» мы используем этноперемены. Во время одной из этноперемены подростки познакомились с обрядом расплетания девичьей косы, который наглядно показал, что у предшествующего поколения были не только гигиенически обоснованные запреты, но и запреты, связанные с психологическим и целомудренным поведением. Стараемся показать детям

красоту русского народного костюма, для этого устареваем этноперемены, где подростки демонстрируют народный костюм.

Приобщение к культуре тесно связано с историей своей страны, поэтому в своей работе мы используем технологию «живых уроков», для этого мы приглашаем в школы исторический клуб «Ратибор». Ратоборцы знакомят детей с историей Руси через «живые уроки», где можно не только примерить на себя элементы снаряжения русского воина, но и поучаствовать в интересных состязаниях, в которые играли наши предки.

Очень нравится ребятам играть в старинные игры, а также мастер-классы, где можно что-то сделать своими руками. Учащиеся нашей школы знают, как сделать куклу-Пеленашку, куклу-Травницу, недавно освоили создание куклы-Желанница.

В рамках блока «Культпоход», организуем походы по родному краю, экскурсии в музеи, онлайн экскурсии. Важной составляющей во время культпохода является проведение уроков искусства в увлекательной интерактивной форме по дороге к месту назначения.

Очень эффективно в приобщении школьников к традиционной культуре показал себя блок «Цифровая культура». В рамках этого блока ребята создают видеоролики. В настоящее время снято десять видеороликов посвященные нашим знаменитым землякам: сказительнице А. Корольковой, участнику Отечественной войны 1812 года. Н. Северцову, спортсмену Н. Панину-Коломенкину и другие. Небольшие видеоролики, этнографической тематики созданные детьми, помогают им развиваться интеллектуально, проявлять творчество и тем самым сохранять и возрождать народные традиции, а также рассказывать о них жителям всего района через социальные сети.

Целью блока «Этномир» является проведение и участие в мероприятиях, направленных на объединение различных этнических культур народностей, создание общего культурно-досугового пространства, атмосферу межнационального согласия: «Пчелиновка- место единения и дружбы», «Бобров многонациональный», «Чайные традиции», «Национальные костюмы народов» и др.

Педагогическая целесообразность программы направлена на то, чтобы приобщить молодое подрастающее поколение к истокам народной культуры, формирование духовных и нравственных качеств, пробуждение уважения к традициям других народов. Учащиеся должны понимать

историческую важность каждого этноса в формировании мировой культуры, а также необходимость находить компромисс при взаимодействии с другими культурами. Воспитывать понимание того, что гибель того или другого этноса ведёт к невозвратным потерям в мировом этнокультурном пространстве.

Считаем, что реализация программы «Культура для школьников » позволит донести молодому подрастающему поколению бережно сохраненную нашими предками обрядность, пронизанную мудростью веков, любовь к окружающему миру. Поможет осознать общность истории культурного наследия, неподдельный интерес к самобытности народов, готовность к участию в проектах и этнокультурных коллаборациях. За счет реализации программы надеемся повысить уровень терпимости и понимания традиционных культур любого другого народа, проживающего на территории села, муниципалитета, области, подростки осмыслят современное состояние межнациональных отношений.

Литература:

1. Афанасьева А.Б. Совершенствование этнокультурного образования современных педагогов/А.Б, Афанасьева//Акад. вест. и-та образования взрослых Российской академии образования. – 2008. –№ 4. —С.34
2. Бондарева Н.А. Технология этнокультурного воспитания/ Н.А. Бондарева//Школа. – 2001. –№ 54. —С.38-41
3. Голошумова Г.С. Этнохудожественное воспитание учащихся в условиях сельского социума/ Г.С.Голошумова //ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально- педагогический университет» – Уфа. -2007. –№003175491

II место - Шишкина Любовь Васильевна, Новосибирская область, проект реализации стрит-челленджа «ОТКРЫВАЯ ГОРОД N»

Краткая аннотация проекта

Модное англоязычное слово Challenge (челлендж) можно перевести как «вызов» – в значении «бросить вызов», «взять на слабо». Пользователям социальных сетей и даже целевой аудитории федеральных СМИ известны такие нашумевшие примеры, как Mannequin Challenge, Ice Bucket Challenge, #худеемпарами! и другие. Опыт включения в челленджи есть и у новосибирцев.

Проект реализации стрит-челленджа «Открывая город N» предполагает учёт таких позитивных особенностей челленджа, как привлекательность для молодёжи, интерактивность деятельности. При этом разнообразие ролей для потенциальных участников, целенаправленный отбор контента и механизмов реализации позволят избежать отрицательных эффектов.

Проект направлен на решение проблемы недостаточности адекватных потребностям молодёжи Новосибирска условий для активного и продуктивного познания истории и современности родного города. Содержательное наполнение отражено в названии проекта и определено предстоящим 85-летием Новосибирской области. Улицы областной столицы наполнены живой историей, которую в последние 3-5 лет активно пропагандирует коллектив Музея города Новосибирска. Однако его аудитория становится по-настоящему массовой лишь в дни общегородских праздников и культурно-просветительских акций, участие в них требует финансовых затрат, не всегда доступно в плане графика и логистики.

Каждый этап челленджа разрабатывается командой волонтеров в виде квеста, посвящённого одной из достопримечательностей города. Вызов заключается в том, что пройти квест нужно быстрее и качественнее соперников. Победитель получает возможность передать челлендж посредством фото- и видеозаданий, размещённых в сети Интернет.

Целевая аудитория: молодые педагог (члены Профсоюза) из образовательных организаций Новосибирска и Новосибирской области. Обучающиеся образовательных организаций Ленинского района г. Новосибирска в возрасте 15-18 лет.

Первоначально проект рассчитан на 1 год. После создания полного комплекта проектных продуктов может запускаться повторно на срок от 4 до 9 месяцев с поправками на погодно-климатические условия.

Описание организации

МБОУ СОШ № 92 г. Новосибирска с 1 сентября 1987 года действует на Троллейном жилмассиве Ленинского района. Количество школьников составляет 1653 человека, обучение проходит в две смены. Педагогический коллектив состоит из 63 человек, из них 8 носят почетное звание «Ветеран педагогического труда», 20 педагогов аттестованы на высшую категорию, 31 на первую. За 34 года из стен школы было выпущено 35 медалистов, 5 выпускников школы вернулись в родные стены учителями.

Коллектив трудится творчески, с энтузиазмом, работают над внедрением и реализацией инноваций. Учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, административная команда школы – активные участники профессиональных конкурсов, творческих и методических событий. Обучающиеся в свою очередь включаются в социально значимую деятельность, осваивают и развивают информационную среду школы, проявляют себя в научно-исследовательской, творческой, добровольческой деятельности.

Примерами подтверждения результативности деятельности являются: 1 место в региональном этапе всероссийского конкурса «Доброволец России» с культурно-

образовательным проектом «1000 журавликов счастья», победы в командных номинациях городского конкурса «Лидерская десятка», малая золотая медаль выставки «УчСибза проект дистанционного повышения профессионального мастерства педагогов и многое другое.

В числе приоритетных перспектив на ближайшие 2-3 года: работа по повышению качества образования через совершенствование условий, процесса и результатов деятельности; укрепление позиций школьного актива старшеклассников в городской Ассоциации лидерских активов и организаций; реализация творческого и методического потенциала коллектива школы.

Таким образом, в школе созданы и продолжают совершенствоваться условия для развития и самореализации каждого участника образовательной деятельности с учетом склонностей, предпочтений и способностей при использовании ресурсов созданного социокультурного пространства.

Постановка проблемы

Новосибирск – город по мировым меркам сравнительно молодой, но исторически амбиционный. «Сибирский Чикаго», Столица Сибири, третий по численности населения мегаполис страны – всё это о нашем родном городе.

Однако много ли молодое поколение новосибирцев знает о его истории, культуре, достижениях? Один из самых активных сотрудников Музея Новосибирска, краевед, специалист в области ранней истории Новосибирской области Константин Голодяев в своих выступлениях и публикациях высказывает следующее мнение: «Чувство полноправного жителя города, его хозяина очень важно прививать с самых малых лет. И не ждать, когда в образование придут директивы и финансирование «сверху», а начинать с себя, своей семьи, подъезда и двора. Тогда и город перестанет быть на сквозняке судеб, станет родным, где хочется не только получить образование, но и остаться работать и жить, быть причастным к созданному нашими предками и передать эту фамильную ценность, нажитое поколениями своим детям».

Разумеется, в городе достаточно источников для пополнения собственных знаний о малой Родине. На карте Новосибирска можно найти более 25 государственных музеев разных профилей, свыше 200 памятников архитектуры, несколько сотен достопримечательных мест, количество которых с каждым годом увеличивается. У большинства культурных и образовательных организаций есть своя программа деятельности и общедоступные сайты, но *их события не всегда понятны и близки молодёжи*, по-прежнему часто *проводятся в традиционных формах и без широкого освещения в прессе*. При этом культура опоры в просветительской деятельности на реальные объекты исторического наследия в нашем городе, в отличие, например, от Санкт-Петербурга или Казани, *находится в стадии становления*.

В свете изложенного формат «стрит-челлендж» позволит осуществлять процесс познания города непосредственно в той среде, где живут потенциальные благополучатели проекта, будет стимулировать у участников такие проявления, как познавательный интерес, личную заинтересованность и активность в приобщении к ценностям своей малой Родины.

Цель и задачи проекта

Целью стрит-челленджа «Открывая город N» является создание дополнительных условий для активизации в молодёжной среде процесса продуктивного познания истории и современности г. Новосибирска.

Сформулированная цель проекта достигается посредством решения взаимосвязанных задач:

- сформировать и обучить волонтерскую команду из числа обучающихся 8-11 классов МБОУ СОШ № 92;

- составить карту социального партнёрства с организациями культурной, досуговой, социальной сфер;
- провести сбор информации по тематике проекта посредством анализа литературы и 8-10 экспедиций одного дня;
- создать и содержательно наполнить информационные ресурсы проекта в социальной сети ВКонтакте и YouTube
- разработать 8 комплектов квестовых заданий на основе составленной волонтерами карты игрового пространства;
- апробировать этап челленджа, посвящённый Ленинскому району, с привлечением двух команд по 5 человек из состава обучающихся МБОУ СОШ № 92;
- осуществить активную реализацию проекта в соответствии с календарным графиком;
- обеспечить планомерное информационное сопровождение реализации проекта с освещением пройденных этапов и привлечением новых участников;
- оформить материалы проекта посредством публикаций, выступлений, заявок на конкурсы краеведческой и добровольческой направленности;
- провести количественный и качественный анализ итогов реализации для последующей корректировки и повторного запуска проекта с обновлённой целевой аудиторией.

Обоснование актуальности проекта

Понятие «челлендж» активно используется в медийном пространстве страны и мира, при этом оценки этого общественного феномена крайне противоречивы. Противники подобных массовых событий отмечают порой бесцельный характер совершаемых действий, неуправляемость развития «эстафеты» вызовов, возможность заложить в содержание асоциальные или даже противоправные элементы. Ярчайшим аргументом этой точки зрения служит явление, известное под названием «Синий кит».

Защитники челленджа как формы проявления гражданской активности позиционируют его как яркое молодёжное увлечение, позволяющее участникам получать масштабное признание за проявленные творческие способности, неординарность мышления и оригинальность деятельности. Кроме того, челлендж может быть напрямую связан с благотворительностью, примеры чего прослеживаются, например, в традиции «Дня добрых дел», проводимого по четвергам на Пятом канале. Этот формат уже находит отражение и в календаре событий для молодёжи Новосибирска, но пока ярко проявляется только в физкультурно-спортивном и досуговом направлениях.

Данный проект опирается именно на позитивные возможности челленджа, часто ошибочно упускаемые в образовательной деятельности. Формат стрит-челленджа отличается потенциалом для того, чтобы стать привлекательным для молодёжи механизмом приобщения к истории и культуре родного города. Освоение содержательной составляющей проекта предполагает интерактивный характер деятельности, систему коммуникации между различными категориями участников, широкую информационную поддержку – всё это соответствует возрастным интересам и склонностям выбранной целевой аудитории. Выходя за пределы традиционных праздничных мероприятий, стрит-челлендж позволяет обоснованно рассчитывать на достижение не только запланированных результатов, но и эффектов. Например, одним из них может стать улучшение репутации данной формы совместной деятельности для последующего её масштабирования при воплощении новых социально значимых идей.

Готовность к реализации проекта

Успешность проекта напрямую зависит от обеспеченности запланированных задач соответствующими ресурсами.

Для реализации заявленного замысла приоритетное значение имеют кадровые, информационно-методические и материально-технические ресурсы.

Инициативная группа проекта включает в себя представителей актива старшеклассников МБОУ СОШ № 92 «Морские волки» (обучающиеся 8-11 классов). Руководителями актива являются Анна Александровна Мальцева и Любовь Васильевна Шишкина, заместитель директора по ВР и педагог-организатор соответственно. Актив действует с сентября 2015 года, основными направлениями деятельности являются организация массовых событий с участием школьников и социально значимая деятельность. На протяжении 3,5 лет проходит непрерывное сотрудничество с лабораторией «Детское движение» при ДТДиУМ «Юниор», коллектив «Морских волков» входит в Ассоциацию школьных активов и детских организаций г. Новосибирска. В данном проекте ценным будет опыт результативного участия старшеклассников и руководителей в таких делах, как:

- конкурс социально значимых инициатив «Мастерская добрых дел» (приз зрительских симпатий за проект «Живая история родного города», звание лауреата за проект «Форум-театр как пространство решения актуальных проблем молодёжи»);

- фестиваль добровольцев «Хрустальное сердце» (презентация группового проекта «Празднику зелёный свет!» и проекта Валерии Марченко (10 класс) по теме «Эволюция образа школьниц»);

- городской проект «Парк Победы: Мы из будущего» в рамках Эстафеты патриотизма поколений (проведение тематических площадок ежегодно в мае; Первомайский сквер);

- региональный этап всероссийского конкурса «Доброволец России» (1 место в номинации «Культурное волонтерство») с последующим участием в форуме волонтеров и активных граждан «Сообщество» в Москве.

Команда волонтеров проекта формируется на основе присоединения к описанной инициативной группе лидеров классного самоуправления, входящих в школьный Старостат. По запросу могут быть включены и представители других образовательных организаций в возрасте 15-18 лет.

Обучение команды волонтеров проекта возлагается на Л.В. Шишкину, имеющую подготовку и опыт работы по направлениям краеведческой работы и музейного дела, добровольчества и индивидуализации в образовательной деятельности.

В **информационно-методическом** аспекте проект подразумевает опору на открытые историко-культурные источники в сети Интернет, а также сотрудничество с районными и городскими центрами изучения Новосибирска. Потенциальными партнёрами, находящимися наиболее близко к школе, являются Центр истории развития образования Ленинского района, Дом творчества им. В. Дубинина и Городской межнациональный центр. В рамках предмета ОИПД и внеурочной деятельности обучающиеся уже активно используют такие электронные ресурсы, как Библиотека сибирского краеведения, Архитектура города Новосибирска, юношеский журнал ТИМХ. В образовательной организации действует современное информационно-библиотечное пространство, позволяющее работать как с печатными, так и с цифровыми материалами. Транспортная развязка Троллейного жилмассива обеспечивает возможность удобного выезда к необходимым для работы объектам города (экспедиции одного дня) и организациям-партнёрам в соответствии с картой игрового пространства.

Обеспечение информационного сопровождения проекта запланировано посредством социальной сети ВКонтакте (сообщество) и YouTube (видеоканал). Обе эти интерактивные среды знакомы и широко используются как участниками инициативной группы, так и целевой аудиторией проекта. Их интерфейс интуитивно понятен и не требует от волонтеров особой подготовки в областях информатики и программирования. Планируется связать их гиперссылками с уже действующими сообществами и каналами школы, партнёров проекта.

Материально-технические ресурсы потребуются в основном для тиражирования квестовых заданий отдельных этапов стрит-челленджа, а также для качественного

оформления фото- и видеоматериалов проекта. В распоряжении инициативной группы имеются 3 ноутбука с подключением в сети Интернет, при необходимости возможен доступ в кабинет информатики, оснащённый стационарными компьютерами. В наличии принтер, ламинатор и переплётное устройство, видеокамера. В раздел описания бюджета проекта включены дополнительные устройства съёмки, которые планируется приобрести. Кроме того, приветствуется использование участниками личных гаджетов (смартфоны, планшеты, фотоаппараты, видеокамеры, в том числе GoPro). Имеются отдельные расходные материалы, закупленные ранее на грант от побед в добровольческих конкурсах, при этом расходы на бумагу, заправку картриджа и т.п. также включены в необходимые расходы.

Для обработки фото- и видеоматериалов проекта выбраны бесплатные редакторы Movavi и [Microsoft Office Picture Manager](#). Регистрация на информационных порталах, выбранных для освещения проекта, затрат не потребует.

Таким образом, образовательная организация располагает достаточными ресурсами для успешного воплощения идей и плана проекта на практике.

Этапы, содержание и методы реализации проекта

Последовательность реализации проекта отражается во взаимосвязи сформулированных задач и соответствующих этапов их выполнения.

Организационный этап

➤ Формирование и обучение волонтерской команды

Для привлечения потенциальных волонтеров была проведена встреча актива по теме актуальных форм реализации добровольческих инициатив в стране и мире. Были проанализированы известные собравшимся примере челленджей, например, «Мальчики против девочек» и так называемые «челленджи осознанности», ограниченные по времени и часто реализуемые в виртуальном пространстве посредством специальных пабликов с ежедневными заданиями. Отдельному рассмотрению подвергся опыт обучающихся школы в челленжах, например, видеоролик в стиле Mannequin Challenge (снят 5г) и социальный ролик «Делай лучше нас!» (снят активом «Морские волки» для городского конкурса «Лидерская десятка»). По итогам обсуждения состоялась запись в команду проекта с уточнением понимания роли волонтера каждым участником. Намечен план обучающих сборов с использованием опыта Городского волонтерского корпуса.

➤ Рекламная кампания проекта

Размещение постов по тематике проекта в сообществе «События школы № 92» в социальной сети ВКонтакте. Проведение нескольких фотоакций с использованием хэштегов для закрепления в сообществе культуры использования данного механизма, традиционного для челленджей. Например, третий сезон популярного телешоу «Взвешенные люди» сопровождался челленжем в социальных сетях с хэштегом #худеемпарами! В случае рекламного сопровождения проекта были использованы хэштеги #АллеиЛенинки, #ШколаТворческихЛюдей и другие.

➤ Выбор достопримечательных городских объектов, значимых с точки зрения предстоящего юбилея города.

Каждым участником группы волонтеров были индивидуально рассмотрены публикации в актуальном медиапространстве города: паблики о событиях и происшествиях (Инцидент, АСТ-54, Интересный Новосибирск, Ты молод! и другие), электронные издания ТИМХ и Вечерний Новосибирск, мобильные приложения и путеводители по знаковым местам города. На основе обсуждения мнений были определены наиболее часто упоминаемые горожанами и гостями города объекты.

Механика участия спланирована следующим образом: 1 команда волонтеров, 2 соревнующиеся между собой команды участников квеста, состоящие из 5 человек каждая. Учитывается состав единиц административного деления города (Кировский, Ленинский, Октябрьский, Советский, Дзержинский, Калининский, Первомайский районы и Центральный

округ). В связи с этим полный цикл квеста предполагает прохождение минимум 8 этапов, связанных с выдающимися достопримечательностями каждой из территорий.

Итогом индивидуальной и групповой работы данного этапа стало решение задач по созданию волонтерской команды и определению пространства реализации челленджа: как игрового, так и информационно-методического.

Подготовительный этап

- Изучение различных источников информации по выбранным объектам

В качестве основных источников информации были преимущественно использованы книги по краеведению и искусству родного края из фонда школьной библиотеки, материалы Библиотеки сибирского краеведения и сайта Музея города Новосибирска, личные впечатления участников от экспедиций одного дня (посещены Монумент Славы, архитектурные памятники Красного проспекта, наследие А.Д. Крячкова, парковые зоны города, ГПНТБ, структурные подразделения музея Новосибирска). В процессе работы с источниками отбирался аттрактивный текстовый и визуальный материал, способный заинтересовать целевую аудиторию и имеющий потенциал для представления в интерактивной форме посредством квестовых заданий.

- Разработка квестовых заданий по объектам игрового пространства.

Пример игрового комплекта для первого этапа стрит-челленджа представлен в Приложении к описанию проекта. Данная разработка посвящена одному из самых узнаваемых достопримечательных объектов Новосибирска – Монументу Славы. На региональном конкурсе исследовательских, методических и творческих работ «Моя Россия» она получила высокую оценку жюри и отмечена дипломом за 1 место в номинации «Творчество».

Этап апробации

- Формирование соревнующихся команд по 5 человек (на основе заявок)
- Проведение квеста с фото- и видеозаписью ответов на задания

Волонтеры смогут на практике оценить необходимость сопровождения участников и возможности корректировки заданий.

Этап активной реализации

- Осуществление волонтерами обратной связи с подписчиками группы и канала проекта в сети Интернет

Выбранная для каждого района/округа достопримечательность освещается в информационном пространстве проекта через посты, сопровождаемые опросами, визуальными материалами, ссылками на интересные источники.

- Регулярное распространение видеозаписей этапов челленджа в созданном информационном пространстве проекта
- Прохождение очередных этапов на основании персональных вызовов и привлечения новых участников через выполнение видеозаданий

Команда, победившая в этапе (одновременно учитывается скорость и полнота прохождения заданий, сплочённость и согласованность действий) получает возможность передать челлендж тому, кого считает нужным пригласить в проект, чтобы поспорить в знании городской истории и умении работать командой. Помимо этого выигравшая пятёрка записывает видеозадание, посвящённое следующему достопримечательному объекту города. Задание распространяется на информационных источниках проекта, выполнившие его первыми становятся полноправными участниками и могут включиться в челлендж со своими командами. Это позволяет параллельно включать в прохождение каждого из квестов по несколько пар соревнующихся команд.

Этап обобщения и оценки

- Оформление материалов проекта посредством публикаций, выступлений, заявок на конкурсы краеведческой и добровольческой направленности

Запланированы публикации в электронной газете «Интерактивное образование», на молодёжном портале ТИМХ, в Библиотеке сибирского краеведения (все они объединены на портале НИОС).

➤ Комплексный анализ активности участников проекта (в соответствии с представленными ниже критериями результативности).

➤ Внесение необходимых корректировок для продолжения реализации проекта.

Этап повторного запуска и масштабирование, 2023 -2024 учебный год

Привлечение партнёров и распространение наработок на новую целевую аудиторию за пределами образовательной организации.

Результативность деятельности

Проект можно будет считать жизнеспособным и удавшимся в случае достижения запланированных результатов в указанные сроки.

В этом случае он окажется ценным и значимым для нескольких категорий:

! для команды волонтеров – приобретение опыта добровольческой деятельности, овладение приёмами и технологиями реализации социально значимых инициатив, возможность их дальнейшего применения в осуществлении собственных идей;

! для команд-участников челленджа – практика активного познания истории и современности родного города, содержательное посещение достопримечательных мест Новосибирска, совершенствование коммуникативных компетенций;

! для подписчиков информационных ресурсов проекта – приобщение к культурно-историческим материалам проекта в удобное время с возможностью активного включения по желанию;

! для потенциальных партнёров (например, в лице коллектива Музея города Новосибирска и Волонтерского корпуса НСО) – расширение целевой аудитории за счёт активных участников проекта;

! для организатора проекта, других представителей сфер образования и культуры – совершенствование образовательной и просветительской деятельности с опорой на сформированный банк разнообразных материалов (сценарные разработки, методические рекомендации, памятки, видеозаписи и т.п.)

По итогам оценочного этапа можно констатировать:

- Устойчивый состав волонтерской команды (10-15 старшеклассников)
- Группа проекта в ВК, канал на YouTube
- Карта игрового пространства
- Комплект заданий квеста и стимульного материала
- Выявление команды-победителя квеста, индивидуально успешных участников
- Видеорепортажи о состоявшихся квестах, запись заданий для следующих этапов, расширение аудитории проекта
- Формирование банка материалов проекта
- Методические и творческие публикации в печатных изданиях и на электронных ресурсах, подача заявки на областной этап всероссийского конкурса «Доброволец России»
- Обновлённый план реализации проекта на дополненный срок

Практическая значимость результатов

Челлендж предполагает размещение в сети Интернет обязательной фото- и видеоподтверждений прохождения этапов-вызов. Молодёжь Новосибирска активна в социальной сети ВКонтакте, поэтому волонтеры имеют широкие возможности публикацией материалов челленджа привлекать в проект большое количество благополучателей – на правах активных участников, зрителей, болельщиков, комментаторов.

Архив, сформированный в ходе реализации проекта, используется вне проекта для проведения виртуальных экскурсий, краеведческих исследований, воспитательных событий, в том числе в сотрудничестве с организациями образования и культуры.

Подготовленные волонтеры применяют апробированные приёмы и технологии добровольческой деятельности для воплощения других социально значимых идей.

Ресурсы (бюджет проекта)

Статья затрат	В наличии	Необходимо (на цикл продолжительностью 1 учебный год)
Оргтехника: - ноутбуки - принтер Личные ноутбуки и планшеты волонтеров	3 штуки 1 (монохромная печать) Имеются	5 000 – заправка картриджа
Фотоаппарат для наполнения фиксации процесса и результатов прохождения этапов челленджа Личные гаджеты волонтеров для фотографирования	- Имеются	10 000
Видеокамера для записи репортажей и видеозаданий	Имеется	-
Расходные принадлежности и наградной материал	Планшеты для бумаг (12 штук) Ножницы, ручки, фломастеры	10 000 – офисная бумага, клей-карандаш, файлы и конверты для бумаг, фотобумага для наградных бланков, сувенирная продукция

Необходимое финансирование: 25000

Функционал участников проекта

★ **руководитель проекта** – обучает группу волонтеров, обеспечивает консультирование участников по содержанию проекта, контролирует сроки и качество реализации плана, вносит корректировки (по необходимости) с привлечением разнообразных ресурсов;

★ **участники команды волонтеров** – подбирают объекты для карты игрового пространства, изучают их посредством различных источников и экспедиций одного дня, разрабатывают и проводят квесты, обеспечивают планомерное наполнение информационного пространства проекта;

★ **команды-участники челленджа** – выполняют квестовые задания, передают «вызов» следующим командам посредством видеозаписей;

★ **подписчики информационных ресурсов проекта** – включаются в обсуждения, комментарии, выполнение видеозаданий, акции с хэштегами;

★ **потенциальные партнёры** – оказывают информационную и методическую поддержку (по запросу).

Перечень полезных источников

Библиотека сибирского краеведения: <http://www.bsk.nios.ru>

Памятники и архитектура Новосибирска: <http://nsk.novosibdom.ru/memorial>

Музей города Новосибирска: <http://m-nsk.ru>

Блог об актуальных формах событийной деятельности: <http://uxevent.com>

III место - Колесникова Ольга Николаевна, Новосибирская область, программа профильной смены для детей, состоящих на различных видах учета «КАНИКУЛЫ В ГОРОДЕ» (в соавторстве со Сборщиковой М.Г.)

Программа профильной смены для детей, состоящих на различных видах учета «Каникулы в городе» разработана специалистами Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Городской центр дополнительного образования «Лидер».

Программа смены направлена на выполнение задач по развитию у детей возможности социальной адаптации и самоопределения в постоянно меняющихся условиях жизни. Программа направлена на реализацию компенсационной функции свободного летнего времени по отношению к периоду учебного года, а также на профилактику правонарушений несовершеннолетних; оказывает содействие развитию детского и молодёжного движения, формированию у подростков и молодёжи активной гражданской позиции, организаторских способностей, творческих идей и патриотизма. Таким образом, происходит вовлечение детей в ТЖС в социально-полезную деятельность и систему дополнительного образования.

Социальными эффектами организации деятельности по реализации программы профильной смены в профилактике девиантного поведения подростков являются:

- снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН;
- снижение удельного веса преступлений, совершенных несовершеннолетними;
- снижение количества несовершеннолетних, впервые совершивших преступление;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-наставников;
- внедрение технологии наставничества в систему дополнительного образования.

Наиболее эффективной формой вовлечения подростков в ТЖС в систему дополнительного образования является проведение профильных смен и включение их в общественную жизнь города, наравне с активистами школ и общественных организаций.

Ведущей идеей содержания работы профильной смены «Каникулы в городе» является предоставление подросткам возможности для разработки своей индивидуальной траектории развития через такие мероприятия как диагностика интересов, склонностей и дефицитов, включение в интерактивные игры и конкурсы, мастер-классы, профессиональные пробы, наставничество.

Наиболее важную роль для организации программы «Каникулы в городе» играют такие средства, как коллективная и индивидуальная рефлексия по поводу участия каждого, общие переживания, сотрудничество.

Цель программы. Проведение комплекса мероприятий, направленных на социальную адаптацию и самоопределение подростков, находящихся в трудной

жизненной ситуации.

За время проведения смены были привлечены к проведению мероприятий следующие организации:

1. Центр опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области, МБУ Центр «Родник» – профориентационная игра «Мир профессий».

2. МКУ ЦФКиС г. Оби «Авиатор» - спортивное мероприятие «Веселые старты».

3. УГИБДД ГУ МВД России по НСО, отдел пропаганды БДД, МБДОУ №107 «Тополек» - профилактическое мероприятие «Правила дорожные – друзья надежные!».

4. МКУ Центр «Вера» г. Оби – психолого-педагогический тренинг.

Перечень мероприятий на профильной смене:

- День Знакомства. Психолого-педагогический тренинг «Я и моё имя».

- День знакомства с историей города Обь. Экскурсия по городу Обь (посещение достопримечательностей города и беседа об истории достопримечательностей)

- День профессиональной ориентации. Игра на определение психотипа, изготовление логотипа с помощью 3-D ручек. Мероприятие проведено с приглашением специалистов Центра опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области, МБУ Центра «Родник».

- День творчества. Изготовление мини-альбома из бумаги для скрапбукинга; мастер-класс по изготовлению народной тряпичной куклы «Дорожница».

- День настольных игр. Проведение турниров по интеллектуальным играм: «Мемо», «Крестики-нолики» (объемные), «Башня». Изготовление творческих моделей в технике «Паперкрафт».

- День безопасности. Проведение игрового мероприятия для воспитанников детского сада «Тополёк», беседа с инспектором по пропаганде ГИБДД о безопасном поведении на улице, правила управления велосипедом и самокатом. Игра-викторина о правилах дорожного движения.

- День безопасности на площади ДК «Крылья Сибири», проведение профилактической акции, проведение игровой программы для воспитанников МБДОУ №4 «Солнышко».

- Спортивный день. Пешая прогулка в СК «Авиатор», игра-эстафета «Веселые старты». Мероприятие проведено с тренерами-преподавателями СК «Авиатор».

- Проведение спортивного мероприятия, посвященного Дню физкультурника: соревнования по дартцу, спортивные эстафеты.

- Кулинарный день. Знакомства с историей возникновения пряников на Руси. Роспись пряника, изготовление кулинарной книги для записи сладких рецептов.

- Кулинарный день: профпроба «Я юный кулинар», знакомство с профессией, изготовление мини пицц.

Ссылки на информационные источники:

1. https://vk.com/gzdodob?w=wall-120409336_1787
2. https://vk.com/gzdodob?w=wall-120409336_1790
3. https://vk.com/gzdodob?w=wall-120409336_1791
4. https://vk.com/gzdodob?z=clip-195693486_456239032%2Fb9ff4ac4157826b6aa%2Fpl_wall_-120409336
5. https://vk.com/gzdodob?w=wall-120409336_1796
6. https://vk.com/gzdodob?w=wall-120409336_1798
7. https://vk.com/gzdodob?w=wall-120409336_1799
8. https://vk.com/gzdodob?w=wall-120409336_1802
9. https://vk.com/gzdodob?w=wall-120409336_1804
10. https://vk.com/gzdodob?w=wall-120409336_1805
11. https://vk.com/gzdodob?w=wall-120409336_1825
12. <https://vk.com/gzdodob>
13. https://vk.com/gzdodob?w=wall-120409336_1834
14. https://vk.com/gzdodob?w=wall-120409336_1836
15. https://vk.com/gzdodob?w=wall-120409336_1845
16. https://vk.com/gzdodob?w=wall-120409336_1854

Номинация «Я горжусь»

И место - Крымова Ольга Владимировна, Нижегородская область, проект «Создание информационно – образовательного детского интернет – портала «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ НИЖНЕГО НОВГОРОДА»

Введение. Актуальность проблемы

На протяжении целого ряда лет МБДОУ «Детский сад № 116» решает важную воспитательную задачу – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Девизом нашего большого коллектива считаем так близкие нам по духу слова нашего Президента Владимира Путина «У нас нет никакой, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма».

Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства своей Родины. Патриотизм – это мировоззрение, определяемое любовью к Родине, родной земле, преданностью своему родному городу, краю, желанием добиться для него лучшего будущего. Проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, города в горести за её неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, к национально-культурным традициям.

Чувство любви к Родине – одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, рассказывает о красоте и богатой природе своего родного города. В этом - выражение глубокой любви ко всему, что вошло к нам в сердце, как самое дорогое. Поэтому задачей педагогов является – научить детей замечать все происходящее вокруг, показать родные места с привлекательной стороны, чтобы дети убедились, что родной город прекрасен и интересен. Очень важно, чтобы уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю – Нижний Новгород, его настоящее и будущее.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности.

Ученые (культурологи, социологи, политологи, психологи) определяют несколько неразрывно связанных между собой типов патриотизма, имеющих своё специфическое содержание и формы проявления: цивилизационный

патриотизм, государственный патриотизм, общенародный патриотизм. В дошкольном возрасте формируются основы регионального, местного патриотизма (любовь к малой Родине) и национально-этнического патриотизма (национальные чувства, приверженность традициям своего народа, религиозное сознание и опыт межкультурного взаимодействия).

Однако в современном мире становится актуальным вопрос эффективности педагогических технологий. Многие традиционные формы перестают работать.

Мы живем в век развития компьютерных технологий, информатизации всех процессов жизни. Сейчас даже личное общение зачастую заменяется общением с сети Интернет. Поэтому становится необходимым переводить образовательный процесс в сферу ИКТ - технологий. Актуальная эпидемическая ситуация и связанные с ней ограничения по очному взаимодействию подтолкнула к необходимости организации многих форм взаимодействия в дистанционном формате. Мы стали активно использовать технологии, позволяющие образовательный процесс, общение осуществлять удаленно, используя сеть Интернет.

Дошкольное учреждение активно внедряет информационные технологии в образовательный процесс – одно из последних и самых перспективных форм работы с детьми с использованием информационных технологий – это авторский информационно – образовательный детский интернет – портал «Новое поколение Нижнего Новгорода». Это активно развивающийся проект и самая интересная, активная и перспективная форма работы с детьми. Данный проект направлен на привлечение дошкольников к изучению истории родного города, его культуры, традиций посредством информационных технологий. Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно – патриотического воспитания детей. В ходе реализации проекта дети получают знания об истории, прекрасных местах города, начинают проявлять интерес к событиям городской жизни, участвуют в реализации под-проектов, направленных на развитие будущего Нижнего Новгорода, его совершенствование. Так же дети – участники команды проекта учатся транслировать полученные знания и практический опыт через интернет – ресурсы другим детям и взрослым.

Особенность проекта «Новое поколение Нижнего Новгорода» в том, что это -реально существующий, активно развивающийся детский интернет - портал, где много участников, в том числе и со стороны. Дети сами принимают решения о содержании контента, разрабатывают интерфейс, дизайн страниц, пишут содержание и снимают блоги по интересующим их темам в рамках проекта. Взрослые осуществляют техническую поддержку.

Девиз, которым мы руководствовались при создании данного проекта:

«Мы любим наш город, гордимся его прошлым, радуемся настоящему и стремимся сделать его еще лучше в будущем!»

Цель проекта

- формирование у дошкольников нравственно – патриотического отношения к родному городу, его традициям, культуре, истории, настоящему и будущему; высоких моральных качеств: патриотизма, любви и гордости за свою Родину;

- трансляция знаний о Нижнем Новгороде среди детей дошкольного возраста.

Задачи

- Активация мыслительно – поисковой деятельности детей в процессе ознакомления с историей родного города, объектами культурного наследия.

- Формирование исследовательских навыков: получать информацию из различных источников, наблюдать, моделировать, сравнивать, анализировать, систематизировать, отражать результаты своих исследований в творческой деятельности.

- Совершенствование умения работать в коллективе, делиться информацией, участвовать в совместной исследовательской и творческой деятельности.

Участники проекта воспитанники МБДОУ «Детский сад № 116» (подготовительные группы), родители, педагоги дошкольного учреждения.

Разделы

«Капсула времени» - виртуальные экскурсии по разным событиям в истории Нижнего Новгорода; авторские мультфильмы, виртуальные путешествия по музеям нижегородского края

«Нижегородский сувенир» - видео – блоги и мастер-классы, проводимые детьми – участниками команды и педагогами ДОУ, по изготовлению разнообразных изделий, которыми славится Нижегородская земля;

- «Наши проекты» - реализация совместных детско – родительских тематических под-проектов, направленных на трансляцию педагогического опыта, совершенствование, развитие Нижнего Новгорода: «Сборник стихов о Нижнем Новгороде», «Сборник сказок о Нижнем Новгороде», «Мультфильм «Нижегородские промыслы», «800 оленей в подарок любимому городу», «Моя семья в истории Нижнего Новгорода», «Альбом детских рисунков «Как я вижу будущее родного города».

Постановка проблемы

Нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений работы в дошкольном возрасте.

1. Обсуждение проблемы детьми – членами команды «Новое поколение»:

- мы не один год с нашими воспитателями занимаемся изучением Нижнего Новгорода, его истории, культуры в рамках программы «Возвращение к истокам»;

- мы теперь очень много всего знаем интересного про наш любимый город, умеем делать своими руками (по народным промыслам);

- мы хотим поделиться своим опытом с другими детьми и даже взрослыми! Хотя мы еще дети, но тоже можем сделать наш город еще лучше и интереснее!

- у нашего родного города в этом году юбилей, и мы хотим сделать ему подарок.

Как же мы можем поделиться своими знаниями и умениями? Давайте спросим у наших воспитателей.

2.Интервью с воспитателями: «Как интересно рассказать о чем–нибудь детям?»

- прочитать умные книжки для взрослых и рассказать потом детям;

- прочитать вместе с детьми интересные детские книжки, рассмотреть картинки;

- показать мультфильмы по теме;

- посмотреть телепередачи, послушать радио – передачи по теме;

- поиграть в настольные (дидактические) игры.

В результате можно сделать вывод, что мультфильмы и теле / радио - передачи пользуются большей популярностью у детей, чем художественная литература, т.к. они более просты для восприятия, визуализируют информацию. Теле- и радио - трансляции самые популярные источники информации среди имеющихся, т.к. имеют возможность интерактивного взаимодействия, представляют информацию в яркой доступной для понимания детей форме. Но все источники сложны для самостоятельного использования детьми без участия взрослых.

Современные условия диктуют свои требования к дидактическим материалам, способам их представления детям. Мы живем в век компьютерных технологий, высоких скоростей передачи информации, автоматизации образовательного процесса, внедрения ИКТ во все сферы жизни. Дети с

рождения погружены в цифровую среду, окружены гаджетами, сервисами, компьютерными технологиями.

Соответственно и образовательный процесс должен перестраиваться, чтобы соответствовать требованиям нового времени, быть актуальным, понятным, высокоэффективным и конкурентоспособным для современных потребителей.

Т.е., чтобы быть понятным и эффективным для современных детей, образовательный процесс должен переходить в интернет – пространство, становиться интерактивным.

Обсуждение участниками проекта: Как же мы можем интересно показать и рассказать о Нижнем Новгороде? Как нам самим бы было интересно заниматься?

- Я люблю смотреть познавательные мультфильмы!
- А мы ходим в студию «Мультсоюз» и сами умеем делать мультики
- Мы любим делать поделки руками!
- Я люблю играть в интерактивные игры!
- Мы все любим играть в компьютерные игры!

Вывод: мы хотим, чтобы была возможность в компьютере в одном месте смотреть мультфильмы, читать книги, участвовать в мастер-классах, общаться и делать что-то полезное для нашего города! Интересно, есть ли в интернете такой сервис?

Педагогами совместно с детьми – участниками нашего проекта, их родителями было проведено исследование современных детских образовательных интернет – ресурсов. Был организован мониторинг детских интернет - порталов, образовательных видео – блогов, социальных сетей, занимающихся вопросами воспитания и образования детей дошкольного возраста на предмет наличия:

- образовательного контента, соответствующего дошкольному возрасту
- использования интерактивных образовательных технологий
- возможность пользования данным ресурсом детьми без участия взрослых
- наличие нравственно – патриотической тематики

Исходя из всех проведенных совместно с детьми – участниками проекта исследований, можно сделать следующие выводы:

- у детей дошкольного возраста недостаточная заинтересованность в получении информации в рамках темы проекта;

- отсутствуют соответствующие дошкольному возрасту интересные, доступные для понимания источники информации по нравственно – патриотическому воспитанию, доступные для самостоятельного использования детьми;

- самый интересный для данного контингента детей источник информации: интернет – ресурсы, имеющие возможность интерактива, активного участия детей.

В результате проведенного исследования значимости данной проблемы девочки предложили:

- создать собственный информационно – развлекательный детский интернет - портал «Новое поколение Нижнего Новгорода» с активным участием детей – в роли ведущих подразделов портала, родителей и педагогов (для реализации технической стороны вопроса).

А мальчики выразили желание быть блогерами.

Методы работы

- Опрос

- Анкетирование

- Обсуждение, беседы с детьми

- Чтение художественной литературы

- Создание макетов виртуальных страниц детьми

- Создание обучающих видео – роликов детьми совместно со взрослыми

- Создании анимационных мультфильмов детьми совместно со взрослыми

- Организация совместных детско-родительских под-проектов

Работа по данному проекту делится на под-проекты, которые реализуют дети – участники команды «Новое поколение» при помощи взрослых.

Каждый под-проект включает в себя следующие этапы:

- создание творческой группы: дети + взрослый (для технической поддержки);

- разработка концепции, обсуждение содержания, необходимых ресурсов детьми совместно со взрослыми: педагогами, родителями;

- создание макетов страницы портала детьми, выбор лучшего для воплощения;

- реализация содержания, создания контента на интернет – портале – дети совместно со взрослым

1.Подпроект: «Совместный с родителями праздник «Масленица»

2.Подпроект «Электронный сборник стихов про Нижний Новгород»

3.Подпроект «Новогодний шар «IN NIZHNI NOVGOROD STYLE»

4.Подпроект «Детско – родительский проект «Мультфильм Город мастеров»

5.Подпроект «Создание аллеи семейных деревьев «Моя семья в истории Нижнего Новгорода»

6.Подпроект «Книга сказок «Энциклопедия юного нижегородца»

7.Подпроект «Музыкальная гостиная «Рождественские посиделки»

8.Подпроект «Арт – студия «Нижегородский сувенир» и др.

Дети – участники команды принимают непосредственное участие в создании портала: разрабатывают макеты и дизайн страниц сайта, обсуждают и принимают решение о тематическом наполнении разделов в соответствии со своими интересами. Взрослые выполняют техническую часть работы: создают интернет – портал в конструкторе сайтов.

- распределение тематических блоков между участниками команды «Новое поколение», обсуждение дизайна, наполнения страниц. Дети рисуют макеты. Выбирают лучшее.

- насыщение тематических блоков портала информационным контентом: создание и информационное наполнение совместно педагогами, родителями и детьми – участниками команды «Новое поколение» подразделов:

- «Капсула времени» - виртуальные экскурсии по разным событиям в истории Нижнего Новгорода.

Дети – члены команды обсуждают и выбирают наиболее интересные для них исторические события, принимают решение о способах его отображения на странице: поиск готового видео-ролика в интернете, создание мультфильмов своими руками при помощи взрослых. Подбирают контент, создают макеты страницы для взрослых, которые выполняют их в конструкторе по созданию сайтов.

- «Нижегородский сувенир» - видео – блоги и мастер-классы, проводимые детьми – участниками команды и педагогами ДООУ, по изготовлению разнообразных изделий, которыми славится Нижегородская земля.

- «Наши проекты» - реализация совместных детско – родительских тематических подпроектов, направленных на трансляцию педагогического опыта, совершенствование, развитие Нижнего Новгорода: «Сборник стихов о Нижнем Новгороде», «Сборник сказок о Нижнем Новгороде», «Мультфильм «Нижегородские промыслы», «800 оленей в подарок любимому городу», «Моя семья в истории Нижнего Новгорода», «Альбом детских рисунков «Как я вижу будущее родного города» и др.

В ходе реализации проекта дети получили знания об истории, прекрасных местах города, стали проявлять интерес к событиям городской жизни, участвовали в реализации под-проектов, направленных на развитие будущего Нижнего Новгорода, его совершенствование. Ребята многому научились практически: снимать мультфильмы, видео-блоги, мастер-классы, делать макеты рекламных брошюр, участвовали в создании макетов интернет-страниц на сайте, научились не бояться камеры, быстро подбирать нужные слова, говорить связной монологической речью, обсуждать, работать в команде.

Наш детский Интернет-портал – очень интересный, активно развивающийся проект, в нем много участников, дети с радостью играют роли блогеров, снимают сюжеты, привлекают родителей, друзей, педагогов! Заходите тоже по ссылке: <https://krymovaolga.wixsite.com/novoepokolenie116>. Присоединяйтесь к нашей команде! Интернет – технологии - это будущее нашего образования!

Список литературы

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание для детей 4-6, 6-7 лет: методическое пособие»,

2. Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. «Вчера и завтра земли Нижегородской»

Ссылки на видео:

Информационно – образовательный детский интернет - портал «Новое поколение Нижнего Новгорода»

<https://krymovaolga.wixsite.com/novoepokolenie116>

Видео – презентация «Портал Новое поколение Нижнего Новгорода»

<https://youtu.be/DHSQYxMiFnA>

Презентация «Портал Новое поколение Нижнего Новгорода»

<https://cloud.mail.ru/public/f9aa/RmC1jRdBQ>

II место - Ежов Павел Юрьевич, Свердловская область, международный онлайн пазл-фестиваль художественного творчества, посвящённый городам трудовой доблести «МЫ ПАМЯТЬ БЕРЕЖНО ХРАНИМ - «СЕДОЙ УРАЛ КОВАЛ ПОБЕДУ»

История проекта

Международный онлайн пазл-фестиваль художественного творчества, посвящённый городам трудовой доблести «Мы память бережно храним - «Седой Урал ковал победу» является 4-м онлайн-фестивалем в рамках долгосрочного проекта «Мы память бережно храним».

1-й «Пилотный международный онлайн-фестиваль художественного культурного наследия России «И светла от берёз Россия», приуроченный ко Дню народного единства был проведён в октябре-ноябре 2018 года. Цель: сохранение, развитие, распространение культурных ценностей России средствами современных информационно-коммуникативных технологий. На фестиваль поступили 273 работы.

2-й – «Международный онлайн пазл-фестиваль художественного творчества, посвящённый Году памяти и славы «1418 (мы память бережно храним)». Его реализация пришлась на период самоизоляции – март-апрель 2020 года. Онлайн-форма оказалась единственно возможной. Цель - сохранение и популяризация исторической памяти в многообразии и полноте художественных образов Единства, Стойкости, Доблести, Героизма, Победы в Великой Отечественной войне многонационального народа (СССР) при помощи современных средств коммуникации. На фестиваль поступили 572 творческие работы, приняли участие более 1418 человек.

3-й – «Международный онлайн пазл-фестиваль художественного творчества «108 минут» был реализован с 1 февраля по 11 апреля 2021 года. Фестиваль посвящён 60-летию полёта Ю.А.Гагарина в космос, осуществившемуся благодаря консолидации усилий всех народов многонациональной страны. Цель: формирование у подрастающего поколения и молодёжи осознание важности полёта первого человека Земли в космос как результата консолидации усилий, дружбы и сотрудничества народов нашей многонациональной страны и всего человечества. Поступило 1272 работы. Зрительская аудитория – несколько десятков тысяч человек. Гала-концерт фестиваля состоялся 11 апреля в Центральном парке культуры и отдыха имени Владимира Маяковского в городе Екатеринбурге.

Актуальность и социальная значимость проекта

1. Необходимо увековечить подвиг тружеников тыла во время Великой Отечественной войны (ФЗ № 41 от 01 марта 2020 года).

2. «Величие и сила России в многообразии, наш общий долг сохранять и приумножать это бесценное богатство, заявил президент России Владимир Путин в ходе встречи в онлайн-формате с деятелями культуры» (МОСКВА, 6 июня - РИА Новости, <https://ria.ru/20200606/1572564724.html>). Для укрепления

России необходимо пропагандировать и популяризировать ценности богатства многообразия культуры и искусства с одной стороны, идею силы многонационального единства, с другой стороны. Только вместе народы многонациональной страны смогут сделать её великой. В качестве событийной основы мероприятий проекта выступают события, имеющие эпохальное значение для всех народов, населяющих многонациональную Россию и другие страны мира. Высокая значимость события, лежащего в основе фестиваля, способствует эффективной пропаганде консолидации усилий, дружбы и сотрудничества народов нашей многонациональной страны и всего человечества.

3. Проект реализуется в онлайн-форме, позволяющей преодолеть трудности, связанные с ограничением или полным запретом на культурно-массовые мероприятия. Разработана уникальная технология онлайн-фестиваля, использующая культуросозидательный потенциал социальных сетей и мобильных телефонов, что способствует привлекательности фестиваля для молодёжи.

Целевая аудитория проекта

Проект рассчитан главным образом на молодёжь от 14 до 30 лет. В фестивале могут принять участие граждане (художественно-творческие коллективы) Российской Федерации и других стран с художественными произведениями, соответствующими цели и тематике фестиваля.

Цель - сохранение и популяризация исторической памяти - идеалов дружбы и сотрудничества в тылу народов нашей многонациональной страны, вместе победивших фашизм.

Задачи:

- стимулирование художественного творчества представленной тематики;
- приглашение к участию исполнителей и художественно-творческие коллективы с работами заявленной тематики;
- приглашение организаций-партнеров, разделяющих идеи фестиваля;
- популяризация идеи фестиваля;
- создание банка художественных произведений представленной тематики.

Основные мероприятия

1. Фестиваль прошёл с 1 марта по 22 июня 2022 года в онлайн-формате на Всероссийской многофункциональной гражданско-патриотической платформе «Живая история» (<https://живаяистория-россии.рф/sedoi.html>).

2. С мая по октябрь проходят концертно-патриотические программы и Уроки мужества в Екатеринбурге, городах Свердловской области, Республике Крым с участием лауреатов фестиваля. 22 июня в посёлке Двуреченск Сысертского района Свердловской области в детском оздоровительном лагере «Космос» были организованы Торжественная линейка, посвящённая Дню

памяти и скорби «Реквием», концерт «Песни Великой Победы (<https://народыурала.све.рф/новости/16415>).

3. **Финальные мероприятия** – Митинг у Памятника детям-труженикам тыла, Гала-концерт лауреатов фестиваля с приглашением обладателей Гран-при из Крыма, Кипра; Премьера фильма о фестивале запланированы на октябрь 2022г.

Результаты

- более 2000 участников,
- 1418 творческих работ (60% - от молодёжной аудитории),
- более 65000 просмотров,
- более 50 публикаций о фестивале.

География проекта

Австралия, Великобритания, Кипр, Беларусь, Узбекистан, Молдова, Донецкая Народная Республика.

Россия: Башкортостан, Татарстан, Крым, Карелия, Бурятия, Чеченская Республика, Красноярский, Алтайский и Пермский края, Ямало-Ненецкий автономный округ, Курская, Челябинская, Ярославская, Самарская, Тульская, Амурская, Белгородская, Воронежская, Ленинградская, Саратовская, Ростовская, Кировская, Ульяновская, Новгородская, Московская, Новосибирская, Калужская, Омская области, Севастополь. Более 30 территорий Свердловской области.

Организаторы и партнёры

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», г.Екатеринбург, Россия;
- Государственное автономное учреждение Свердловской области «Региональный центр патриотического воспитания», г.Екатеринбург, Россия;
- Свердловская региональная общественная организация русской культуры и развития дружбы народов «Моё Отечество», г.Екатеринбург, Россия;
- Центр казачьей культуры Оренбургского войскового казачьего общества, г.Екатеринбург, Россия;
- Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области, г.Екатеринбург, Россия;
- Войсковое казачье общество «Черноморское казачье войско», республика Крым, Россия;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Вариант», г.Екатеринбург, Россия;
- Свердловская областная общественная молодёжная организация гражданско-патриотического воспитания «Русское будущее», г.Екатеринбург, Россия;
- Russian culture club «Matryoshka», Cyprus, Larnaca;

- Russian Language and Culture school «TeremOK», Darlington, United Kingdom;

Фестиваль поддержали

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области;

Администрации города Екатеринбурга, Верх-Исетского, Орджоникидзевского районов города.

Перспективы развития проекта

Проект планируется продолжить в 2023 году «V международным онлайн пазл-фестивалем художественного творчества, посвящённым пропаганде исторической памяти о трудовой доблести тружеников тыла и воинов великого многонационального народа России и дружественных стран в годы Великой отечественной войны 1941-45 годов, локальных войн и конфликтов «Мы память бережно храним - «Всё для Победы!»»

Информационное сопровождение проекта

Проект представлен на:

- Акселераторе образовательных, туристических и культурных проектов «Городов трудовой доблести», Ульяновск, октябрь 2021 г.;

- 6-й международной научно-практической конференции «Современный эстрадный театр: проблемы и перспективы развития», Санкт-Петербург, ноябрь 2021г.;

- Съезде Ассоциации кадетских образовательных организаций и клубов Свердловской области, январь 2022г.

Подготовка, реализация и итоги фестиваля освещены более чем в 50 публикациях на Всероссийской многофункциональной гражданско-патриотической платформе «Живая история», сайтах организаторов и партнёров, правительственном сайте «НАРОДЫУРАЛА.СВЕ.РФ», Православной газете и других СМИ. Ссылки на основные публикации приведены под списком литературы.

Методическое обеспечение

Технология создания воспитательных онлайн-мероприятий описана в научных статьях автора и его студентов, приведённых в списке литературы.

Ссылка на пост в социальной сети «ВКонтакте»

https://vk.com/ezovart?w=wall147018241_1255%2Fall

Список литературы

1. Ежов П.Ю. Международная онлайн-акция по профилактике табачной зависимости среди молодежи «Уже не модно!»: опыт создания и реализации / Наука и перспективы. 2018. № 2. С. 63-72.

2. Ежов П.Ю. Этнопедагогический фестиваль как средство социализации иностранных студентов в российской образовательной среде / Педагогическое образование в России. - 2017. - №11 (61). - С. 18-23.

3. Ежов П.Ю., Крамаренко Н.А. Опыт проектирования международного онлайн-фестиваля художественного культурного наследия России «И светла от берез Россия» как инновационной формы развития гражданского потенциала современной молодежи / Гражданский потенциал современной молодежи Материалы всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 58-63.

4. Ежов П.Ю., Куликова Н.А. Международная онлайн-акция по пропаганде трезвости среди молодежи «Уже не модно» (опыт проведения) / Трезвость и проблемы современной России Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции общественного движения «Союз утверждения и сохранения Трезвости «Трезвый Урал». 2019. С. 196-203.

5. Ежов П.Ю., Куликова Н.А. Онлайн-фестиваль художественного творчества в условиях пандемии // ВЕСТНИК Санкт-Петербургского государственного института культуры. - 2020. - №4 (45) декабрь. - С. 26-32.

6. Ежов П.Ю., Куликова Н.А., Мащенко М.Г. Создание культурно-воспитательной онлайн-программы в условиях образовательной деятельности студентов с использованием смартфонов // Наука и перспективы. – 2021. – № 2; URL: <http://nir.esrae.ru/39-280> (дата обращения: 28.05.2021).

7. Ежов П. Ю. Психологические особенности и условия эффективности воспитательного процесса в онлайн-фестивале // Современное состояние и тенденции развития театрализованных форм эстрадного искусства Материалы международной научно-практической конференции «Современное состояние и тенденции развития театрализованных форм эстрадного искусства», посвященной 30-летию кафедры режиссуры и актерского искусства эстрады СПбГИК 22 декабря 2021 г. — Санкт-Петербург : ТРУДЫ Санкт-Петербургского государственного института культуры, Том 225, 2022. — С. 158-166.

8. Yezhov P.Yu., Smirnov A.V. “Creative Participation” - Technology for the Prevention of Youth Addictions, Using Modern Gadget Technologies [Electronic resource]. // Proceedings of the International Scientific Conference “Digitalization of Education: History, Trends and Prospects” (DETP 2020). Series: Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Available Online 13 May 2020. – URL: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200509.091>. (date of treatment: 13.05.2020).

9. <https://живаяистория-россии.рф/sedoi.html>

10. <https://vk.com/public212825965>

11. <https://народыурала.све.рф/новости/16481>

12. <https://weural.ru/events/detail/mezhdunarodnyy-onlayn-festivalmy-pamyat-berezhno-hranim--sedoy-ural-koval-pobedu.html>

13. <https://zema.su/blog/zavershilsya-mezhdunarodnyi-onlain-pazl-festival-khudozhestvennogo-tvorchestva-my-pamyat-berezh>

14. <https://uspu.ru/news/zavershilsya-mezhdunarodnyy-onlayn-pazl-festival-khudozhestvennogo-tvorchestva/>

15. <https://ataman-ovko.ru/014791/>

16. <https://ekaterinburg.bezformata.com/listnews/pazl-festival-hudozhestvennogo/107032021/>
17. <https://www.рппв.рф/news/mezhdunarodnyj-onlajn-pazl-festival-hudozhestvennogo-tvorchestva-my-pamyat-berezhno-hranim-sedoj-ural-koval-pobedu/>
18. <https://orthodox-newspaper.ru/events/at42952>
19. <https://www.prav-news.ru/eburg/?ID=260563>
20. <http://www.livadia-school.ru/rip/2022-08-08/pozdravlyаем-kadet-shkoly-s-pobedoy>
21. <https://www.hashtap.com/@dkromantik/Грация-взяла-гран-при-Zdg36zZrmB16>
22. https://vk.com/wall-193303062_4863
23. <http://pleh.mkursk.ru/>
24. <https://103news.com/religion/324083229/>

III место - Чёрная Ирина Владимировна, Воронежская область, авторский проект гражданско-патриотической направленности «ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МБОУ СОШ №84» (в соавторстве с Кудаевой Н.В. и Линенко И.С.)

Преамбула проекта

В 2008г. в МБОУ СОШ №84 был создан «Центр гражданского, патриотического и духовного воспитания школьников», который стал итоговым продуктом социально-образовательного проекта «Этих дней не смолкнет слава», проводимого в школе с 2005 года по 2007 год. Руководителем проекта являлась заместитель директора по воспитательной работе Фидюкина Наталия Георгиевна. Также в ходе проекта был подготовлен краеведческий информационный материал по темам: «О ходе боевых действий на территории микрорайона «Тенистый» летом 1942г.», «История братского захоронения №409, расположенного в «Тенистом», «Воины-зенитчики в боях за Воронеж». Позднее в здании школы было выделено помещение для работы центра, в котором силами ученического и педагогического коллективов проведен ремонт, а также произведено тематическое оформление. Руководителем центра стала Шевченко Елена Николаевна. На базе «Центра гражданского, патриотического и духовного воспитания школьников» проведено много патриотических мероприятий, которые стали основой системы гражданско-патриотического воспитания в МБОУ СОШ №84¹.

В январе 2020г. в связи с коронавирусными ограничениями «Центр гражданского, патриотического и духовного воспитания школьников» прекратил свою работу. В 2022г. коллективом учителей истории в составе Линенко И.С., Кудаевой Н.В., Чёрной И.В. принято решение возобновить работу Центра на новой правовой основе и с новым названием «Центр патриотического воспитания МБОУ СОШ №84».

Информационная карта проекта

Название проекта	«Центр патриотического воспитания МБОУ СОШ №84»
Цель проекта	Формирование у обучающихся школы высокого гражданско-патриотического сознания, чувства любви к России, уважения к отечественной истории.
Направления деятельности	Гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, героико-патриотическое, военно-патриотическое.
Авторы проекта	Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Линенко И.С., Учитель истории высшей квалификационной категории Кудаева Н.В., Учитель истории высшей квалификационной

¹https://linenko.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-17

	категории Чёрная И.В.
Сроки проекта	Май 2022- май 2023гг.
Участники проекта	Ученический и педагогический коллектив МБОУ СОШ №84, авторский коллектив проекта.
Полное наименование организации - заявителя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84

Актуальность проекта.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена государственная политика в области образования, дан социальный заказ на воспитание человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют отлаженной работы системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

Патриотизм — это то чувство, которое нуждается в проявлении.

Нормативная база проекта

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»
- Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795)
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ.
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.10.1999 N 06-9ин/28-06, Генштаба ВС РФ от 26.10.1999 N 4036 «О военно-патриотическом воспитании молодежи»
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (Письмо Минобрнауки России от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16)
- План воспитательной работы МБОУ СОШ №84

Цель и задачи проекта

Цель - формирование у обучающихся МБОУ СОШ №84 высокого гражданско-патриотического сознания, чувства любви к России, уважения к отечественной истории.

Задачи проекта:

- сохранить и продолжить деятельность Центра, использовать опыт традиционных и инновационных форм работы;
- создать Фонд методических материалов для гражданско-патриотической работы в школе;
- изучать героическое прошлое нашей страны и Воронежского края;
- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся; формировать у обучающихся компетенции с сфере гражданственности и патриотизма, определяющие модель их жизненного поведения;
- воспитывать чувство привязанности и любви к тем местам, где человек родился и вырос;
- обеспечить условия для самовыражения обучающихся и педагогов, их творческой активности;

Сроки и этапы реализации проекта

Проект реализуется в период с мая 2022 по май 2023 года.

Этапы:

1. Подготовка (май-август 2022г).
Изучить нормативную базу, подзаконные акты, обсудить и составить проект по гражданско-патриотическому воспитанию, проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
2. Реализация (сентябрь 2022 – май 2023 гг.)
Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия, обогащать содержание патриотического воспитания, расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и социумом, вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
3. Анализ эффективности проекта (май-июнь 2023г.)
Анализ и обобщение результатов работы, планирование работы на следующий период.

Целевая аудитория

Обучающиеся 5-11 классов МБОУ СОШ №84.

Научная новизна и уникальность проекта

Проект посути является лабораторией по поиску и созданию новых, адаптированных к школьной среде, форм и методов патриотического

воспитания. Подход к работе предполагает не только включение учеников в реализацию готового проекта, но и участие школьников на этапе формирования его идеи и корректировки итогового плана мероприятия.

Уникальность проекта состоит в его гибкости и динамичности: создание и оформление новых проектов продиктовано не только традицией освещения тех или иных военно-патриотических тем, но и реальной потребностью обучающихся на данный момент. Проект предполагает своевременный ответ на стихийно возникающие запросы и интересы учеников, с учётом возрастных и эмоциональных особенностей детей, что позволяет поддерживать их высокий уровень вовлеченности и активное участие в процессе создания мероприятий. Таким образом, реализуется эффективная взаимобратная связь между создателями и участниками проекта, что повышает его жизнеспособность и практическую значимость как для образовательного учреждения, так и для каждого обучающегося, в частности. Проект «Центр патриотического воспитания МБОУ СОШ №84», являясь результатом социального проекта, позволяет генерировать новые социальные/учебные проекты в рамках образовательного пространства школы.

Перечень

наиболее значимых социальных проектов «Центра гражданского, патриотического и духовного воспитания школьников» в разные годы, которые будут сохранены и реализованы обновленным «Центром патриотического воспитания МБОУ СОШ №84»:

1. Социальный проект по созданию патриотического клуба «Юнармеец», который в 2011 году был реформатирован в ВПК «Пересвет»².
2. Социальный проект «Поздравь ветерана»³.
3. Социальный проект по обустройству братского захоронения №409, г. Воронеж, микрорайон Тенистый.
4. Социальный проект «Вахта памяти у братской могилы №409», г. Воронеж, микрорайон Тенистый⁴.
5. Социальный проект «Кинозал «Патриот»»⁵.
6. Социальный проект «Герои, живущие рядом»⁶.
7. Героико-поэтический флешмоб.⁷

Теоретическая и практическая значимость проекта.

Проект позволяет систематизировать работу школы по патриотическому воспитанию, эффективно организовать урочную и внеурочную работу по

² https://vk.com/v_p_k_peresvet?ysclid=l4pz7xln2244024600

³ https://vk.com/id221878993?z=photo221878993_457242807%2Fwall221878993_2357

⁴ https://vk.com/id221878993?z=video221878993_456239061%2Fe28888b00831a3c65e%2Fpl_wall_221878993

⁵ https://vk.com/manna_knit?z=photo141962842_457242282%2Fwall141962842_1316

⁶ <https://www.youtube.com/watch?v=j8NEflX0oPQ>

⁷ https://vk.com/id221878993?z=video221878993_456239062%2Fb7db8d06e18dacbcb1%2Fpl_wall_221878993

патриотическому воспитанию, грамотно и продуктивно распределять круг обязанностей всех участников проекта. На основе реализованных мероприятий создается и постоянно обновляется фонд методических материалов, который формирует основу для работы по патриотическому направлению педагогов, классных руководителей и учащихся, занимающихся историко-краеведческой работой.

Основные направления проекта

Проект как форма работы предполагает сохранение и реализацию традиционных (по содержанию и форме) школьных мероприятий, перечень основных представлен в таблице(ниже).

<i>Направление проекта</i>	<i>Традиционные мероприятия, КТД</i>
-героико-патриотическое	КТД и литературно-музыкальные композиции ко Дню Героев Отечества (9 декабря) КТД и литературно-музыкальные композиции к Дню воина интернационалиста (15 февраля) КТД и литературно-музыкальные композиции ко Дню Защитника Отечества (23 февраля)
-гражданско-патриотическое	КТД «Без срока давности» ⁸ Дистанционный классный час ⁹
-историко-краеведческое	КТД и литературно-музыкальные композиции ко Дню освобождения города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (25 января) ¹⁰ Учебно-исследовательские проекты по истории Воронежского края ¹¹

⁸ https://vk.com/wall296736325_1083

⁹ <https://linenko.ucoz.ru/index/novosti/0-28>

¹⁰ https://vk.com/id221878993?z=photo221878993_456239920%2Fwall221878993_1753

¹¹ https://vk.com/doc221878993_638725874?hash=tp0ZZcocTdehWwNhIk9Qu4SNrZr56jzdRgvAkus0wP4&dl=9CX2b9oeHMt0tlcPvgzE2mnREpqv5UAIrPRs4fnBrw

- военно-патриотическое	Работа ВПК «Пересвет» Смотр строя и песни к Празднику Великой Победы (9 мая)
-------------------------	---

Кроме того, проект «Центр патриотического воспитания МБОУ СОШ №84» это комплекс реализованных в течение установленного срока социально-значимых проектов патриотической направленности.

Мероприятия по реализации

Поскольку «Центр патриотического воспитания МБОУ СОШ №84» это база по организации, подготовке и проведению социально-образовательных проектов патриотической направленности, то для их реализации используется традиционная методика социального проектирования в школе.

Стоит уточнить, что в *подготовительный период* определяется тематика новых социальных/учебных проектов, назначается ответственный педагог-куратор на каждый социальный/учебный проект патриотической направленности, определяется ученический коллектив, работающий над проектом.

Социально-образовательные проекты,
«Центра патриотического воспитания МБОУ СОШ №84»
реализуемые в 2022-2023 уч. году

№	Название проекта	статус
1.	Учебно-исследовательские проекты по истории Воронежского края. ¹²	традиционный
2.	Вахта памяти у братской могилы №409 ¹³	традиционный
3.	Кинозал «Патриот».	традиционный
4.	Поздравь ветерана.	традиционный
5.	Герои, живущие рядом.	традиционный
6.	Героико-поэтический флешмоб.	традиционный

¹²https://linenko.ucoz.ru/index/issledovatel'skie_raboty_konkursy_uchashhikhsja/0-19

¹³<http://vk.com/id736397007>

7.	Своя костюмерная.	новый
8.	Ремонт и оформление помещения Центра.	новый
9.	Школьный патриотический архив.	новый
10.	Летопись школы.	новый

Оценка эффективности проекта

Инструменты для оценки эффективности работы можно разделить на формальные и неформальные. В категорию формальных инструментов входят опросники, как метод анализа эффективности работы. Применение опросников возможно как на этапе подготовки мероприятия для выявления его актуальности, так и после его проведения для оценки его влияния на обучающихся.

Возможны следующие критерии оценки мероприятия/проекта обучающимся:

- новизна проекта,
- сложность информации,
- возникший эмоциональный отклик.

Пример опросника после окончания проекта:

1. Что мне было интересно?
2. Что нового я узнал?
3. Что было непонятно?
4. Хочу ли я участвовать в проектах патриотической направленности?
5. Какую тему я могу предложить для следующего проекта?

К неформальным инструментам можно отнести субъективную оценку педагогом реакции учеников в ходе реализации проекта;

- дисциплинированность (степень шума в аудитории);
- продуктивная активность (наличие возникающих вопросов по теме проекта);
- количество полученных заявок на участие в следующем проекте.

Ожидаемые результаты

За счет мероприятий проекта к концу 2022-23 уч. года ожидаются следующие основные результаты и показатели:

- 100%. учеников школы среднего и старшего звена будут вовлечены в систему патриотического воспитания, причем 25% из них будут субъектами патриотической работы;
- В школе будет создан Фонд методических материалов для гражданско-патриотической работы в школе;
- В школе будет реализовано несколько социальных и учебных проектов, что позволит повысить гражданско-патриотические, образовательные и коммуникативные компетенции участников проекта;
- Будут модернизированы ресурсы для творческой самореализации педагога и ученика.

Информационно-технические ресурсы проекта

Отдельное помещение (каб. №358), два актовых зала, мультимедийное оснащение, библиотека, школьный сайт, проекционные системы, ауди-видео техника, интернет.

Экономичность проекта.

Экономичность проекта заключается в том, что данная модель проекта функционирует на базе школы. Для этого предоставлен кабинет №358, в котором имеются определенные условия для работы. Участники проекта могут пользоваться школьной библиотекой, музеем, актовым залом, информационно-компьютерным обеспечением.

Риски в реализации проекта

В результативности проекта огромную роль играет активный, творческий подход к воспитательной работе как всего коллектива, так и каждого педагога, в частности, в котором не должно быть места формализму.

Список ссылок

https://linenko.ucoz.ru/index/normativnye_dokumenty/0-17

https://vk.com/id221878993?z=photo221878993_457242807%2Fwall221878993_2357

https://vk.com/id221878993?z=video221878993_456239061%2Fe28888b00831a3c65e%2Fpl_wall_221878993

https://vk.com/manna_knit?z=photo141962842_457242282%2Fwall141962842_1316

<https://www.youtube.com/watch?v=j8NEflX0oPQ>

https://vk.com/id221878993?z=video221878993_456239062%2Fb7db8d06e18dacbc b1%2Fpl_wall_221878993

https://vk.com/wall296736325_1083

<https://linenko.ucoz.ru/index/novosti/0-28>

https://vk.com/id221878993?z=photo221878993_456239920%2Fwall221878993_1753

https://vk.com/doc221878993_638725874?hash=tp0ZZcocTdehWwNhIk9Qu4SNr56jzDRgvAkus0wP4&dl=9CX2b9oeHMt0tIcPvgzE2mnREpqv5UaiTRPRs4fnBrw

<https://vk.com/id221878993>

<http://vk.com/id736397007>

<https://vk.com/id296736325>

Номинация «Музей и школа»

1 место - Каптелина Ольга Павловна, Республика Башкортостан, педагогический профессиональный проект "ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ - ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ"

Тезисы

"Школьный музей - поисково-творческая лаборатория"

Школьный музей – обобщающее название музеев, являющихся структурными подразделениями образовательных учреждений Российской Федерации независимо от формы собственности и действующих на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», а в части учета и хранения фондов – Федерального закона «О Музейном фонде и музеях Российской Федерации».

Школьный музей является систематизированным, тематическим собранием подлинных памятников истории, культуры и природы, комплектуемых, сохраняемых и экспонируемых в соответствии с действующими правилами.

В основе поисковой и собирательской деятельности музея лежит краеведческий принцип. Школьные музеи создаются в различных типах образовательных учреждений под руководством педагогов и при участии общественности.

Цель проекта:

- развитие школьного Музея - как площадки для творческой, учебной, интеллектуальной и выставочной деятельности.

- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи: - использование культурных ценностей села и края для развития детей и подростков;

- содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;

- охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края;

- активная экскурсионно - массовая работа с учащимися, с населением, тесная связь с ветеранскими и общественными объединениями;

- формирование фонда школьного Музея и обеспечение его сохранности.

Гипотеза: Музей в школе способствует социализации подростков, является средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию

локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Социальная значимость проекта: Участие школьников в поисково-исследовательской деятельности способствует заполнению их досуга, овладению ими различными приемами и навыками краеведческой и музейной работы, помогает учащимся узнать историю и проблемы малой родины "изнутри", понять, как много сил и души вложили их предки в развитие родного края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству. Все это создает благоприятные условия для развития интеллектуальной активности и инициативы школьников, их профессионального самоопределения.

Объект и предмет: **Объект исследования** - Музейная образовательная среда;

Предмет исследования - патриотическое и гражданское воспитание средствами школьного Музея.

Сроки реализации проекта: Проект долгосрочный - 2019-2022 годы.

В реализации проекта участвуют группы обучающихся 5 - 11 классов.

Охват проекта: Около 150 учащихся, 30 учителей школы, родители, жители микрорайона, ветераны войны и труда.

Затраченные ресурсы:

Временные - с 2003 года и по настоящее время. Для реализации проекта затрачены творческие силы педагогов, учащихся, родителей.

Введение

Я работаю учителем потому, что в моем роду очень много учителей, а самое главное - моя мама, учитель русского языка и литературы Васильева Валентина Федоровна. Есть учителя химии, русского языка и литературы, математики и физики, истории... История - предмет очень трудный, ведь каждое событие описывается с разных точек зрения, а где же правда?

Значит, нужно изучать документы... Работая учителем истории, я даю своим ученикам возможность самим делать выводы, а для этого предоставляю им возможность изучения документов, просмотр и анализирование кино-, фото- и видеохроники...

На дополнительных занятиях в старших классах вместе с учениками учимся составлять политические портреты, находим разгадки сложным хитросплетениям прошлых веков, а также дети с интересом выполняют творческие работы, связанные с историей села, восстановлением родословной, геральдикой. В кабинете истории собрана видеотека, в которую входят материалы по предмету, анимированные карты, тесты, видео-хроника.

В центре внимания современного образования, а значит каждого педагога, поставлены личность, уважение к ней, стремление помочь ее развитию.

Уроки истории невозможны без представления о прошлом. И познать прошлое нам помогают Музеи.

В 2003 году я организовала Музей истории школы и села Нижнетроицкий, с большим удовольствием работаю с участниками Великой Отечественной войны, с ветеранами – учителями, тружениками тыла.

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение и в организации школьных Музеев.

Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Что дает нам создание школьного Музея?

Во-первых, приобретение учащимися глубоких знаний по истории села Нижнетроицкий, Республике Башкортостан и России; умение свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

Во-вторых, воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, выпускниками и учителями родной школы.

В-третьих, достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея – выработка этих умений в процессе поиска, развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Основная работа нашего музея - пропаганда боевых и трудовых традиций односельчан, изучение и пропаганда замечательной истории Нижнетроицкой школы – ПЕРВОЙ В РАЙОНЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ. Эта работа помогает расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, нашего села, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории, а самое главное, работа по истории школы поднимает престиж профессии УЧИТЕЛЬ!

Музей только тогда себя оправдывает, когда он становится организатором военно-патриотической работы, духовно-нравственного развития.

Я убеждена, что музей – это связь поколений, взгляд в историю, в прошлое своего народа. Понимание настоящего невозможно без знания прошлого. Это делает человека человеком! А проводником между прошлым, настоящим и будущим является Хранитель Древностей – руководитель Музея!

В школе создана экспозиция «Память», где помещены материалы о наших выпускниках и учителях - участниках Великой Отечественной Войны, а также отражен вклад нашего села, нашей суконной фабрики в Великую Победу.

Положение "Школьный Музей"

Общие положения

Школьный музей – обобщающее название музеев, являющихся структурными подразделениями образовательных учреждений Российской Федерации независимо от формы собственности и действующих на основании

Закона Российской Федерации «Об образовании», а в части учета и хранения фондов – Федерального закона «О Музейном фонде и музеях Российской Федерации».

Школьный музей является систематизированным, тематическим собранием подлинных памятников истории, культуры и природы, комплектуемых, сохраняемых и экспонируемых в соответствии с действующими правилами.

В основе поисковой и собирательской деятельности музея лежит краеведческий принцип.

Школьные музеи создаются в различных типах образовательных учреждений под руководством педагогов и при участии общественности.

Подлинные памятники истории, культуры и природы, хранящиеся в фондах школьных музеев, входят в состав музейного фонда и Государственного архивного фонда России и подлежат государственному учету и сохранности в установленном порядке.

Цели и задачи школьного Музея:

Школьный музей способствует:

- воспитанию у детей и подростков края патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;

- приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию Красноярска и края через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении и благоустройстве памятников.

Задачами школьного музея являются:

- использование культурных ценностей города и края для развития детей и подростков;

- содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;

- охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного города, края;

- активная экскурсионно-массовая работа с учащимися, с населением, тесная связь с ветеранскими и общественными объединениями;

- формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.

Содержание и формы работы

Школьный музей в своей деятельности руководствуется документами:

- Закон Российской Федерации об образовании от 13 января 1996года №12-ФЗ;

- письмо Министерства образования России №28-51-181/16 от 12 марта 2003г. О деятельности музеев образовательных учреждений;

- нормативные документы о фондах государственных музеев России;

- Закон Российской Федерации «Основы законодательства РФ о культуре», постановление ВСРФ №3612-1 от 09.11.1992г.

Школьный музей принимают участие в плановых переаттестациях, выставках, конкурсах, смотрах, включаются в программы культурно-патриотического и молодежного движения, участвуют в традиционных городских краеведческих чтениях школьников, районных, городских и краевых предметных олимпиадах, представляя на них результаты работы юных исследователей по тематике музея.

Совет музея:

- изучает литературно-исторические и другие источники соответствующей профилю музея, тематики;
- ведет строгий учет фондов в инвентарной книге, обеспечивает сохранность музейных предметов;
- создает и обновляет экспозиции, выставки;
- проводит экскурсионно-лекторскую и массовую работу для учащихся и населения;
- работает в контакте с Туймазинским краеведческим музеем, устанавливает связь с государственными музеями соответствующего профиля, участвует в выполнении их заданий;
- устанавливает и поддерживает связь со школьными музеями соответствующего профиля;
- проводит обучение по программе «Юный музейевед».

Организация деятельности музея.

Создание школьного музея является результатом целенаправленной, творческой поисково-исследовательской работы школьников и педагогов по теме, связанной с историей, культурой, природой города и родного края, и возможно при наличии:

- актива учащихся, способного осуществлять систематическую поисковую, фондовую, экспозиционную, культурно-просветительскую работу;
- руководителя-педагога и активного участия в этой работе педагогического коллектива;
- собранной и зарегистрированной в инвентарной книге коллекции музейных предметов, дающей возможность создать музей определенного профиля;
- экспозиций, отвечающих по содержанию и оформлению современным требованиям;
- помещения, площадки и оборудования, обеспечивающих сохранность музейных предметов и условия их показа;
- устава (положения) музея, утвержденного руководителем образовательного учреждения.

Профиль школьного музея определяется педагогической целесообразностью и характером имеющихся коллекций памятников истории и культуры, природы. Школьные музеи могут иметь профили: исторический, комплексный краеведческий и естественно-научный (географический, охраны природы и т. д.), литературный, художественный, музыкальный, театральный, народного творчества и т. д. Школьные музеи, создаваемые в память о

выдающемся событии или лице, расположенные на месте события или в памятном здании, независимо от профиля являются мемориальными.

Вопрос об открытии музея решается советом школы или педагогическим советом. Решение об открытии музея согласовывается с районными управлениями по образованию и культуре, и оформляется приказом директора образовательного учреждения.

Учет и регистрация школьного музея осуществляются в соответствии с инструкцией о паспортизации музеев образовательных учреждений, утверждаемой Министерством образования Российской Федерации.

Наличие школьного музея, имеющего паспорт и прошедшего очередную переаттестацию, учитывается при определении объемных и качественных показателей при отнесении учреждений и организаций образования к группам по оплате труда руководящих работников.

Функции музея.

Основными функциями музея являются:

- документирование природы, истории и культуры родного края
- осуществление музейными средствами деятельности по воспитанию, обучению, развитию, социализации обучающихся;
- организация культурно-просветительской, методической, информационной и иной деятельности, разрешенной законом;
- развитие детского самоуправления.

Руководство деятельностью школьного музея.

Общее руководство деятельностью музея осуществляет руководитель образовательного учреждения.

Непосредственное руководство практической деятельностью музея осуществляет руководитель музея, назначенный приказом по образовательному учреждению.

Текущую работу музея осуществляет совет музея.

В целях оказания помощи школьному музею может быть организован совет содействия или попечительский совет.

Организация деятельности Музея

Направления деятельности:

- Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями.

- Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции.

- Воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности.

- Создание в музее условий, при которых работа с аудиторией протекала бы более эффективно.

- Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением учителей предметников и педагогов дополнительного

образования.

Формы организации работы с музейной аудиторией:

- лекции;
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- киносеансы;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность;
- использование интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение школьных музеев и музеев города и области;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с ветеранами войны.

Блок №1 «Музей и история родного края»

Темы:

- **Школьный краеведческий музей** - Экскурсия - Знакомство с работой музея, правилами поведения в музее. Воспитание бережного отношения к культурному и историческому наследию своего народа.

- **История основания села Нижнетроицкий** - Беседа - Воспитание патриотизма, интереса к истории родного края.

- **Быт жителей села Нижнетроицкий** - Экскурсия - Воспитание интереса к жизни, быту и культуре своих предков. Знакомство с орудиями труда, предметами быта местных жителей.

- **Обычай и обряды, сохранившиеся до нашего времени** - Театрализованное представление - Приобщение учащихся к ценностям и традициям народов, населяющих наш край, воспитание уважения и бережного отношения к ним.

- **Легенды о нашем крае** - Литературная гостиная - Знакомство с народным творчеством, расширение представления о народных традициях.

- **Старинные ремесла и современные мастера** - Встречи с народными умельцами - Знакомство с предметным миром, историей вещей.;

- **Моя родословная** - Беседа, практическое занятие - Знакомство с правилами составления генеалогического древа, умение составлять родословную.

- **История родной школы** - Экскурсия - Знакомство с историей школы, воспитание уважения к ее традициям.

Перечень тем может быть изменен или дополнен по желанию учащихся.

Целесообразно на этом этапе привлечение детей к выполнению несложных видов работ. Это может быть участие в театрализованных представлениях,

экспедициях по сбору памятников истории и культуры, оформление альбомов, встречи с интересными людьми.

Диагностика интересов и склонностей учащихся проводится в процессе знакомства с направлениями, методами работы музея. Ученики выбирают направление по интересам. Наш школьный музей работает по нескольким направлениям. Это – «История заселения нашего края», «История родной школы», «Наши земляки – участники войн», «Этнография», «Топонимика».

Второй этап - обучение методам и технологии учета и хранения основного и вспомогательного фондов музея. Обучение начинается с 7-8 классов. Это наши «архивариусы». Ребята работают с архивом музея, создают и пополняют базу данных, составляют картотеки и каталоги. Данная работа требует привлечения дополнительных знаний. Каждый экспонат музея сопровождается краткой аннотацией, включающей историю создания, назначение экспоната, имя его владельца, оценку состояния и т.д. У школьников формируются начальные навыки исследовательской деятельности, работы с архивами, справочниками, энциклопедиями.

Ребята знакомятся с правилами оформления документации, хранения экспонатов.

Блок №2 «Документоведение»

Темы 6

- Фонды музея - Воспитание бережного отношения к музейным ценностям. Знакомство с основным и вспомогательным фондами музея.

- Учет и обеспечение сохранности фондов музея - Знакомство с правилами учета и хранения документов, ведения учетной документации.

- Классификация и систематизация музейных экспонатов - Формирование навыков составления картотек и каталогов.

- Правила хранения вещественных исторических источников - Воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры. Знакомство с правилами светового и теплового режима музея.

- Исторический документ - Вооружение учащихся методикой самостоятельной работы с документами. Знакомство с правилами учета и хранения документов.

Третий этап - привитие навыков коммуникативной деятельности. Учащиеся 8-9-х классов становятся экскурсоводами. Экскурсоводы, выбирая тему, разрабатывают планы и методику проведения экскурсии, учатся составлению тематико-экспозиционных планов. Широко приветствуются новые формы деятельности. Экскурсии могут проводиться в форме устных журналов, исторических гостиных, презентаций проектов. Одновременно с навыками частично-поисковой деятельности учащиеся приобретают опыт общения с аудиторией. Исчезает скованность, неуверенность, каждый вырабатывает свой стиль общения.

Блок №3 «Методика подготовки и проведения экскурсий»

Темы:

- Роль экскурсовода в работе музея - Беседа - Знакомство учащихся с работой экскурсовода. Привитие интереса к экскурсионной работе.

- Методика подготовки экскурсий - Лекция. Практическое занятие - Развитие творческих способностей учащихся. Формирование умения составлять план экскурсии, отбирать и систематизировать значимый материал. Формирование навыков составления плана экскурсии, подбора материала.

- Как провести экскурсию - Практическое занятие - Обучение правилам проведения экскурсии с учетом возрастных особенностей экскурсантов.

- Я – экскурсовод - Психологические тренинги - Помочь учащимся преодолеть неуверенность в своих силах, развитие коммуникативных способностей.

Пройдя курс обучения учащиеся включаются в работу по проведению экскурсий.

Четвертый этап – организация поисково-исследовательской деятельности. При организации творческой деятельности учащихся ставятся следующие задачи:

- выявление детей, предрасположенных к исследовательской деятельности;
- создание условий для плодотворного общения и получения интересующей информации;

- развитие познавательной активности и интереса обучающихся;

- развитие творческих задатков и коммуникативных способностей учащихся;

- развитие умений и навыков самопрезентации и публичных выступлений.

Большую помощь в выявлении учащихся, имеющих склонность к исследовательской деятельности, оказывают учителя-предметники. Интересы детей помогают выявить родители.

Блок №4 «Введение в поисково-исследовательскую деятельность»

Темы:

- Введение - Формирование основ научного мышления. Знакомство с основными понятиями и терминологией: актуальность темы, гипотеза, цели и задачи исследования, методы исследования.

- Источниковедение и его роль в изучении истории - Сформировать целостное представление об историческом знании, о роли работы с источниками в поисково-исследовательской работе.

- Основные этапы работы с источниками - Вооружить учащихся методикой самостоятельной и творческой работы с источниками, познакомить с требованиями к работе с источниками.

- Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности- Формирование коммуникативных навыков. Знакомство с правилами проведения интервью, составления вопросников.

- Оформление творческой работы- Знакомство с видами оформления результатов поисково-исследовательской работы, библиографией, критериями оценки проекта.

- Учимся строить выступление - Освоение приемов публичных выступлений и способов снятия эмоционального напряжения перед выступлением.

- Представление результатов поисково-исследовательской деятельности - Закрепление навыков публичных выступлений.

Организация поисково-исследовательской деятельности учащихся

Работу по привлечению учащихся к краеведческой работе можно разделить на несколько этапов (блоков). К работе в школьном музее учащиеся привлекаются только на добровольной основе.

Первый этап – информационный или ознакомительный. Он рассчитан на учащихся 5-6-х классов. Информация о работе музея должна быть предоставлена учащимся в доступной, увлекательной форме. Это могут быть экскурсии в музей, встречи с Советом и активом музея, презентации, короткие фильмы.

Практическая культурно-образовательная деятельность музея

Осуществляемый в музее процесс передача культурных значений и смыслов, целью которого является восприятие информации учащимися, в ходе которой раскрывается информационный потенциал музейных экспонатов, реализуется образовательно-воспитательная и другие функции музеем.

Интеграция музейной педагогики, основного и дополнительного образования через **основные направления работы:**

•**Информирование.** Первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных экспонатах. Создание электронных презентаций, электронных архивов-описей документов, информационных справок об отдельных экспонатах на уроках истории, литературы, географии, создание информационного киоска на страничке сайта школы.

•**Обучение,** Передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность и добровольность. Обучение осуществляется в форме экскурсий, уроков, занятий кружка, проектных работ. Возможно привлечение уроков истории, литературы, географии, технологии.

•**Творчество.** Создание условий для стимулирования творческого процесса. Это направление реализуется с помощью педагогов дополнительного образования, проектной деятельности, викторин, исторических игр, фестивалей и встреч.

•**Общение.** Встречи с целью знакомства и общения с художниками, писателями и поэтами, ветеранами.

По основной направленности проект является развивающим (построен на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры) и социально-адаптивным (помогает приобрести ребенку

социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности). Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций.

По сложности проект является интегрированным, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью межпредметных обобщений.

Технологическую основу проекта образует система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у учащихся к истории и традициям родного края. Это обеспечивается системой учебных занятий.

Большое значение в работе школьного Музея имеет НОУ «Эврика»:

- Фестивали творческих проектов;
- Участие обучающихся в научно – практических конференция

Год	Ф.И. обучающихся	Результат
2017 -	Муниципальный этап НПК МАН Ашрапова Ангелина	Участница
2018	X Республиканская НПК «Старт в науку» Ашрапова Ангелина Сопочкина Евгения Коновалова Ольга	Участник+публикация Диплом 3 степени +публикация Участник+публикация
	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Октябрь 2017» Сопочкина Евгения Коновалова Ольга	Диплом Победителя 2 ст. Диплом Победителя 2 ст.
	Муниципальный этап исторической игры «На Курской огненной дуге». Уроки истории (команда)	Участники
2018-2019	20 Ашрапова Ангелина XI Республиканская НПК «Старт в науку»	Участник+публикация
2019-2020	20 Азизова Руфина, Валеева Карина XII Республиканская НПК «Старт в науку»	Диплом 3 степени + публикация
	Азизова Руфина, Валеева Карина	Участники

	"Школьная проектная олимпиада" (дистанционно)	
20	Горынцев Константин - муниципальный этап НПК МАН	Диплом 2 степени
2021	Габсабиров Милена - муниципальный этап НПК МАН , https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/04/20/konflikty-v-mezhlichnostnyh-otnosheniyah	Участник
	Горынцев Константин - XIII Всероссийская НПК "Старт в науку"	Диплом 3 степени + публикация
	Муфтахова Маргарита - XIII Всероссийская НПК "Старт в науку"	Диплом 2 степени + публикация
	Муфтахова Маргарита - Финал республиканского этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Диплом 2 место
20	Николаева Доминика - муниципальный этап НПК МАН	Участник
21-2022	Николаева Доминика - XIV Всероссийская НПК «Старт в науку»	Диплом 3 степени + публикация

Результативность применения материалов музея в учебно-воспитательном процессе МАОУ СОШ села Нижнетроицкий

Каким бы содержательным и современным по оформлению ни был музей, он только тогда станет неотъемлемой частью общешкольного организма, если учителя будут широко использовать его экспозицию и фонды в учебно-воспитательном процессе.

Эффективность использования школьного музея в обучении во многом определяется разнообразием форм и методов классной и внеклассной работы, включающей музейный материал в учебный процесс. В практике нашей школы сложились следующие её **виды**:

- учебная экскурсия в музей;
- урок-экскурсия в музей;
- использование музейных предметов учащимися в качестве учебных пособий на уроке;
- демонстрация музейных предметов во время беседы учителя;
- подготовка докладов и сообщений учащимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее;
- проведение учебно-практических конференций.

Работа в музее проводится по ряду предметов: краеведению, ОБЖ, истории, литературе, этикету, ИЗО, трудовому обучению и на классных часах. Учителя, используя возможности музея, в процессе преподавания сочетают приемы обучения с методами познания: они не только сообщают информацию, но и демонстрируют учащимся сложные пути ее получения.

Школьный музей помогает воспитывать в учащихся исследовательскую активность, развивает творческое мышление, прививает навыки самостоятельного приобретения знаний.

Музей является базой и для серьезной воспитательной работы. Он хранит память о традициях жизни наших прадедов и поддерживает те (традиции), на которых воспитываются нынешние поколения.

Результаты Проекта

Прогнозируемые результаты

1) **В обучающей сфере** – приобретение учащимися глубоких знаний по истории с. Нижнетроицкий, Республики Башкортостан и страны, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2) **В воспитательной сфере** – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, строившими наш город, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

3) **В развивающей сфере** – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Достигнутые результаты:

В результате реализации проекта школьный музей стал современным, привлекательным, востребованным всеми участниками образовательного процесса. Музей органично вписался в образовательное пространство школы, что позволяет реализовывать системно-деятельностный подход в рамках перехода на ФГОС нового поколения. В образовательную деятельность включаются музейные уроки по истории, литературе, географии, изо и другим

предметам, в воспитательную деятельность школы включаются музейные уроки: «Холокост», «День неизвестного героя», «Наши семейные реликвии», «История моей семьи в фотографиях», «Я — гражданин России», «День Героев Отечества», «Сталинградская битва», «Оружие Победы».

В результате реализации проекта учащиеся:

- осваивают базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, труд и творчество, семья, социальная солидарность;
- приобретают устойчивую потребность и навыки общения, взаимодействия с памятниками истории и культуры. Получают опыт проектной и исследовательской деятельности, которые по ФГОС являются приоритетными в обучении, и опыт социального взаимодействия. Апробируют свои силы и возможности в создании и проведении экскурсий, уроков Мужества, музейных уроков, викторин, конкурсов, встреч с ветеранами и приобретут социальный опыт в роли экскурсоводов, исследователей, краеведов

В результате реализации проекта педагоги:

- повысили профессиональную компетентность в области музейной педагогики через семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации.
- освоили и внедрили музейные педагогические технологии в урочную и внеурочную деятельность;
- используют ИКТ ресурсы школьного музея в образовательном процессе и внеурочной деятельности;
- привлекают детей группы риска, неуспешных в учёбе к работе в музее, где они себя реализуют;
- создаётся банк методических разработок и рекомендаций.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта

В рамках реализации проекта проводятся разнообразные мероприятия. Музей стал центром поисково - исследовательской деятельности и патриотического воспитания в школе. Проведение экскурсий для учащихся школы, родителей, ветеранов. Исследовательские работы, выполняются старшеклассниками, содержат информацию об участниках войны, о событиях того времени. На базе историко - краеведческого музея учащиеся готовятся к научно-практическим конференциям муниципального, регионального и Всероссийского уровней. Традициями нашего музея стали проведение следующих мероприятий: конкурс поздравлений ветеранов, смотр строя и песни, конкурс инсценированной песни, чтецов, военно-спортивные игры " Зарница" для учащихся 5-11 классов и " Зарничка" для учащихся 1-4 классов. Проведение музейных уроков, посвященных памятным датам. Организация Телемоста с Музеем Волгограда.

Заключение:

Таким образом, реализация данного проекта позволяет сохранить и развить школьный музей, сформировать его позитивный имидж, использовать его мощный ресурс в развитии образования и духовно-патриотического воспитания разных слоев социума микрорайона. Главное, что дает музей, духовное,

нравственное воспитание, учит любить свои корни, свою Родину, гордиться подвигами своих земляков и брать с них пример. Помогает ребенку прожить не одну жизнь, а сотни других жизней, задуматься над тем, что его окружает: над семейной реликвией и собственной родословной, кто он есть и зачем живет, что он оставит своим потомкам.

Рассматривая школьный музей как центр музейно-педагогической и краеведческой работы в школе, мы вправе констатировать, что он является уникальной точкой преломления культуры и образования. Поэтому «музейность» обретает здесь новое качество: передача социальной памяти, что составляет сущность любого музея, осуществляется здесь как акт творческой реализации и культуротворчества его создателей и «пользователей».

Знакомство с героическим периодом в жизни страны и народа, живая связь поколений позволяют ребятам по-новому взглянуть на историю родины, прикоснуться к истокам ее национальной гордости, помогают формировать у них собственную гражданскую позицию.

Список литературы:

1. Альтман И.А., Туманов В.Е. Документальные памятники в школьных музеях, М., 1977.
2. Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология. СПб., 1999.
3. Малявко И. В. Технология обучения школьников старших классов опыту самостоятельной творческой деятельности путем особой организации научно-исследовательской работы в музее // Образовательная деятельность художественного музея. Вып. VI. СПб., 2000.
4. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001.
5. Ресурсы интернета:
<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/08/12/shkolnyy-muzey-poiskovo-tvorcheskaya-laboratoriya>
<https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2012/08/07/deyatelnosti-shkolnogo-muzeya-v-ramkakh>
http://xn-14-redo7b.xn-p1ai/index.php?id=216&Itemid=15&option=com_content&view=article Григорьев Д. В. «Формирование гражданской идентичности современного школьника»

II место - Дохневская Мария Александровна и III место - Тихонов Эдуард Андреевич, Санкт-Петербург, школьный проект «МУЗЕЙНЫЕ ПЕРЕМЕНЫ» (в соавторстве с Протопоповой О.М., Григорьевой О.А., Гориновой И.Н. и Нестеровой С.Л.)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Цель	создание условий для формирования основ гражданской идентичности школьников, их саморазвития и самореализации через интеграцию предметных областей и культурно-образовательного пространства школьного музея.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – научить сбору, анализу материала, работе с источниками; – приобщить учеников к деятельности школьного музея; – познакомить с особенностью и содержательным аспектом таких понятий как интеллектуальный отдых, культурный досуг; – создать условия для реализации интеллектуального потенциала обучающийся в музейном пространстве; – способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию социально-значимых компетенций; – организовать сетевое взаимодействие с музеями города
Гипотеза	<p>развитие музея как центра гражданско-патриотического воспитания обучающихся будет эффективным, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить сферы сетевого взаимодействия с музеями города; – базируется как на исторических, социальных и культурных традициях общества, так и на современных технологиях; – приведет к корреляции действий с соответствующими формами образования и духовно-нравственного воспитания в школьных системах.
Концептуальные идеи	<ul style="list-style-type: none"> – школьный музей – неотъемлемая часть образовательного пространства; – взаимодействие школьного музея с музеями города дает более широкие возможности для личностного роста и формирования активной гражданской позиции участников проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> – нормы и ценности патриотического сознания и поведения школьников формируются через активное деятельностное приобщение к истории, традициям, ценностям родной земли; – ученик – не потребитель музейного продукта, а его активный соиздатель (в школьном музее не столько слушаем и смотрим, сколько делаем, общаемся, творим); – необходимо сохранять, обогащать и транслировать уникальность и традиции школьного музея.
Проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефицит времени. <i>Урочного времени хватает только на освоение содержания предмета в соответствии с образовательной программой курса и тематическим планированием. Элективы, факультативы и курсы внеурочной деятельности направлены на решение конкретных образовательных задач.</i> 2. Отсутствие мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности. <i>Учащиеся настроены на выполнение требований учителя и получение оценок. Большая занятость в кружках дополнительного образования и спортивных секциях не позволяет общение в послеурочное время.</i> 3. Массовое увлечение мобильными устройствами (игры, общение в различных мессенджерах). <i>В период всего учебного дня, во время перемен учащиеся находятся в виртуальном пространстве смартфонов. Мобильные телефоны целиком захватывают и поглощают личность школьника, не давая ему возможности отдыха на переменах. Ученик с трудом переключается к учебной деятельности после звонка на урок</i>

<p>Творческие находки авторов (реализация)</p>	<p>«Музейные перемены» (МП) - долгосрочный школьный проект, который реализуется во время школьных перемен (15- 20 минут) усилиями и интеллектуальными возможностями детского сообщества.</p> <p>Содержание этих перемен воплощает в себе педагогические идеи А. С. Макаренко, в которых самоорганизация и самоуправление детей является основополагающей.</p> <p>Суть «Музейных перемен» (МП): инициативная группа школьников готовит мини-исследования, используя материалы музейно-педагогического комплекса, музеев-партнеров и представляет их учащимся школы.</p> <p>Темы исследований (в том числе связанные со школьными учебными дисциплинами) и график их представлений определяются самими школьниками и утверждаются администрацией школы.</p> <p>Таким образом, данный проект позволяет организовать особую образовательную среду, в которой решаются проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивации школьников к учебному предмету; – погружение в содержание учебного курса; – восполнение пробелов знаний по конкретной учебной дисциплине; – профориентации школьников.
<p>Формы реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсия в школьном музее; – виртуальная экскурсия; – эвристическая лекция; – инверсивная беседа; – викторина; – деловая игра и т.д.
<p>Методы</p>	<p>исследовательские и частично- поисковые</p>
<p>Цифровые технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивные игры по принципу «Своя игра» по предметным областям – генератор ребусов http://kvestodel.ru/generator-rebusov – сервис по созданию квестов http://kvestodel.ru/ – генератор облака слов https://www.облакослов.рф/ – сервисы по созданию интерактивных игр LearningApps и Kahoot – QR – технологии раздвигают рамки пространства и времени, давая возможность проявить свою

	эрудированность.
Особенность и новизна проекта	заключается в создании особого образовательного пространства позволяющего грамотно и с пользой организовать свободное время школьника во время учебного дня, а также практически осваивать различные предметные области во взаимодействии с музейными учреждениями, выходя за рамки школьного пространства.
Достигнутые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. в практическую деятельность вовлечено около 70 % от общего числа обучающихся школы; 2. сформирована инициативная группа школьников, в количестве 45 человек, которая инициирует и организует проведение Музейных перемен; 3. разработана методическая платформа для тиражирования программы Музейных перемен для любого школьного музея, а также рекомендации по внедрению метапредметных связей в деятельность музея http://muzperemena.tilda.ws/; 4. разработан и активно обновляется портал школьного музея, а также портал с методическими рекомендациями по внедрению Музейных перемен для педагогов https://www.youtube.com/channel/UCLLqkBjuW3MQsawUmlXg9UQ; 5. создано 17 виртуальных нелинейных экскурсий по школьному музею «Семейные реликвии», которые дают возможность самостоятельного выбора последовательного прохождения экскурсий; 6. разработано 24 сценария проведения Музейных перемен.

<p>Практическая значимость</p>	<ul style="list-style-type: none"> – для педагогов раскрыты новые функции школьного музея и созданы возможности сетевого взаимодействия музеев; – участники образовательного процесса включены в систему формирования современной социокультурной и образовательной среды через организацию мероприятий; – разработаны методические рекомендации. <p>Опыт Музейных перемен возможен для реализации в любом образовательном учреждении, даже если в нём отсутствует школьный музей. Достаточно определиться с концептуальной основой, которая послужит смысловой осью для интеграции различных предметных областей.</p>
<p>Продукт проекта</p>	<p>сайт http://muzperemena.tilda.ws/</p>

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Будущее любой страны зависит от того, с какими взглядами, убеждениями, ценностными установками и идеалами сегодняшняя молодежь вступит в самостоятельную жизнь.

Если система ценностей будет не сформирована, то, как отметил Д. С. Лихачёв в своей книге, посвящённой молодёжи: «... в родной стране – будет много людей, похожих на степное растение перекасти – поле» [5, с. 177]. Если нет связи со своим прошлым, если нет «корней», то человек теряет свою идентичность.

В историческом опыте воспитания наиболее распространённой формой знакомства с духовно-нравственной культурой является персонифицированный идеал т.е. воспитание на примере. Именно этой идее подчинена концепция школьного музея «Семейные реликвии».

В реалиях школьной действительности работа по формированию основ гражданской идентичности и патриотического воспитания ведётся в трех направлениях:

- через освоение пространства школьного музея;
- через предметную область образовательного процесса;
- через взаимодействие с музеями города.

Каждое из представленных направлений реализуется самостоятельно и решает частные, актуальные на конкретный период времени задачи. Подобный подход создаёт условия, при которых каждая предметная область воспринимается отдельно от других наук и музейной деятельности.

Очевидно, что необходим комплекс мероприятий, позволяющих объединить содержание учебных предметов и музейной деятельности в чётко организованную систему, которая позволила бы решать не только проблемы духовно-нравственного воспитания, но и способствовала развитию личностного роста и психологического взросления ребёнка.

Проанализировав ситуацию в школе, были выявлены следующие проблемы:

1. Дефицит времени.

Урочного времени хватает только на освоение содержания предмета в соответствии с образовательной программой курса и тематическим планированием. Элективы, факультативы и курсы внеурочной деятельности направлены на решение конкретных образовательных задач.

2. Отсутствие мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности.

Учащиеся настроены на выполнение требований учителя и получение оценок. Большая занятость в кружках дополнительного образования и спортивных секциях не позволяет общению в послеурочное время.

3. Массовое увлечение мобильными устройствами (игры, общение в различных мессенджерах).

В период всего учебного дня, в межурочное время учащиеся находятся в виртуальном пространстве смартфонов. Мобильные телефоны целиком

захватывают и поглощают личность школьника, не давая ему возможности отдыха на переменах. Ученик с трудом переключается к учебной деятельности после звонка на урок.

Для решения этих проблем был создан внутришкольный проект «Музейные перемены», **цель** которого: создание условий для формирования основ гражданской идентичности школьников, их саморазвития и самореализации через интеграцию предметных областей и культурно-образовательного пространства школьного музея.

Задачи проекта:

- создать актив музея «Семейные реликвии» из числа обучающихся;
- научить сбору, анализу материала, работе с источниками;
- приобщить учеников к деятельности школьного музея;
- познакомить с особенностью и содержательным аспектом таких понятий как интеллектуальный отдых, культурный досуг;
- создать условия для реализации интеллектуального потенциала обучающийся в музейном пространстве;
- организовать сетевое взаимодействие с музеями города;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию социально-значимых компетенций.

Музей школы называется «Семейные реликвии». Основу его экспозиции составляют воспоминания о Великой Отечественной войне родных и близких учеников и учителей школы.

Школьный музей «Семейные реликвии» — это детский музей в классическом понимании. Следуя за научной мыслью теоретика музейного дела А. У. Зеленко «... детский музей – это музей, в котором ребёнок не гость, не посетитель, а активный участник образовательного процесса» [3].

Ребята в этом музее занимаются подготовкой и проведением экскурсий, лекций, музейных занятий, оформлением временных выставок.

В ходе музейной деятельности сформировался школьный музейный актив, который представляет собой разновозрастную детскую группу, иницирующую и реализующую музейные мероприятия. Это и есть основа школьного проекта «Музейные перемены».

Подобные формы музейной деятельности позволяют представить события, связанные с отечественной историей неформально, помогают ребёнку идентифицировать себя как часть великой истории своей страны, то есть, становится для него личностно значимой.

Работа в школьном музее позволяет раскрыть неразрывную связь единства истории семьи со страницами истории страны, ощутить себя достойными наследниками отечественных традиций.

ОПИСАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Суть долгосрочного школьного проект «Музейные перемены» заключается в следующем: во время школьных перемен (15 - 20 минут) учащиеся школы по заранее утверждённому графику посещают пространство музейного комплекса и знакомятся с историко-культурным прошлым страны посредством экскурсий, викторин, мини – лекций и т.п., подготовленных обучающимися школы.

Первые экскурсии проекта – результаты мини-исследований по тематике музейной экспозиции на тему «История одного предмета»; обязательное условие таких исследований - связать историю предмета с личностью.

Таким образом, через предметный ряд, например, война приобрела конкретное лицо, а Герои Великой Отечественной войны и их подвиги стали ближе, и на первом плане оказалась работа по увековечиванию памяти героев Великой Отечественной войны.

Далее, в рамках «Музейных перемен» была организована «музейная игротека», целью которой было дать представление о культурном досуге как возможности реализовать свой интеллектуальный потенциал в музейном пространстве.

Ребята – музейщики выбирали тему, связанную с экспозицией музея и продумывали игры, ребусы, кроссворды. Обязательным условием являлась связь заданий с музейными предметами, находящимися в экспозиции.

У многих юных слушателей появилось желание рассказать о своих семейных реликвиях и людях с ними связанных: проект вышел за границы школьного музея и стал частью виртуальной экспозиции. Так, по инициативе ребят был создан YouTube канал, который оформляется в виде семейного альбома, где представлены разные разделы: «Семейные реликвии» - ребята рассказывают о предметах, которые хранятся в семье, «Путевые заметки» - сообщения о путешествиях во время каникул, «Вместе весело шагать» - виртуальные экскурсии по Санкт – Петербургу.

Подобная форма работы даёт возможность, во – первых, увеличить число посетителей школьного музея, во-вторых, показать связь событий прошлого и настоящего. Недопустимо представлять события военной истории в отрыве от современности.

В музейной игротеке были реализованы следующие темы: «Танки Великой Отечественной войны», «Оружие победы», «Советское детство» и другие. Это способствовало созданию выставки детских рисунков, которая была оформлена в выставочном пространстве музея.

Идея интеллектуального отдыха показалась удачной и нашла своё продолжение во взаимодействии с учебными дисциплинами, где активными участниками стали ребята, увлечённые той или иной предметной областью. Таким образом, проект вышел за пределы музейного пространства и органически слился с образовательным процессом.

Примеры интеграции предметных областей и школьного музея:

- **География:** в рамках учебной темы «Казачество – навеки с Россией» - представление казачества как части народной культуры России. История, сказы, запевы, прибаутки и танцевальные движения, характерные для казачьего фольклора позволили юным слушателям практически приобщиться к этой части отечественной истории.

- **История России:** в рамках учебной темы «Великая Отечественная война» - раскрытие темы истории поискового движения в России и «белых» пятен в истории ВОВ; проведена исследовательская работа по разделу «Военная археология» в школьном музее и, в качестве результата, аннотирование экспонатов этого раздела.

- **Английский язык:** для формирования мотивации к изучению данной учебной дисциплины представлено исследование на тему «Англоманские семьи России», на примере семьи Набокова и сравнительного анализа произведений «Аня в стране чудес» и «Алиса в стране чудес».

Другие темы Музейных перемен представлены в Приложении 1 «Тематика проведения «Музейных перемен» на 2021-2022 учебный год».

Для получения обратной связи с обучающимися в музее действует книга отзывов, которая заполняется участниками – экскурсантами Музейных перемен.

Книга отзывов является индикатором проекта: она позволяет провести анализ работы «экскурсоводов», мониторинг удовлетворённости посетителей, способствует поиску новых подходов и методов работы.

Книга отзывов – это ёмкий источник необходимой информации, а также инструмент исследования и формирования стратегии дальнейшего развития.

Важными источниками информации являются экспонаты музея, поэтому оправданным стало взаимодействие с музеями города в рамках исследовательской деятельности школьников и реализации Музейных перемен.

Одним из таких партнеров стал музей «Ледокол Красин».

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МУЗЕЙНЫХ ПЕРЕМЕН В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МУЗЕЯМИ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С МУЗЕЕМ «ЛЕДОКОЛ КРАСИН»

В рамках Музейных перемен успешно реализуется взаимодействие с музеем «Ледокол Красин». Работа ведётся по нескольким направлениям: экскурсионное, лекционное, выставочное. Обучающиеся не только осваивают азы музейного дела через вовлечение в практическую деятельность, но и, знакомясь с содержательной частью, узнают о таких профессиях как лётчик, полярник, исследователь и др. При этом идёт углубление, а в некоторых случаях, расширение содержания таких предметных областей как география, история, литература.

Кроме того, сотрудничество с музеем «Ледокол Красин» позволяет успешно реализовать и проектную деятельность, главной особенностью которой является создание социально значимого продукта. Именно формат Музейных перемен позволяет ученикам школы продемонстрировать результаты исследования и представить продукт проектной деятельности. При этом публичное выступление в формате Музейных перемен дает возможность провести анализ проделанной работы и даёт возможность для изменения вектора исследования или корректировку отдельных моментов самостоятельной исследовательской работы. Сотрудничество с городским музеем и взаимодействие с профессионалами помогает осознать практическую значимость собственной деятельности.

Организация работы:

- экскурсия обучающихся в музей «Ледокол Красин» с целью знакомства с историей ледокола и его исторической ролью в развитии Северного морского пути;
- выбор участниками экскурсии темы самостоятельного исследования и формы его представления: выставка – экскурсия, лекция, проект – социально значимый продукт, в рамках заявленной тематики;
- работа над выбранной темой: создание исследовательской работы, проекта и его продукта;
- апробация материала в рамках Музейных перемен;
- организация работы по архивированию материалов самостоятельной исследовательской и творческой деятельности (оформление на сайте).

Целевые установки:

- определить востребованность и значимость выбранной тематики (по отклику аудитории);
- провести необходимые для исследования опросы, анкетирования с дальнейшим анализом;
- отработать диалоговое общение в контексте выбранной темы;

– научиться правильно реагировать на незнакомые и неожиданные вопросы, т.е. познакомиться с основами коммуникативной культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Российское государство на протяжении последнего времени претерпело много изменений, которые негативно отразились на жизни общества. В первую очередь от социальных и политических экспериментов страдает подрастающее поколение, а система образования ищет способы решения случившихся кризисов и их последствий. Особое внимание в современном образовании уделяется гражданскому и патриотическому воспитанию. Формирование у детей и молодёжи ценностных ориентаций, качеств и норм поведения гражданина и патриота невозможно без термина «гражданская идентичность», который вошел в педагогику в связи с обсуждением и принятием федеральных образовательных стандартов, в числе главных приоритетов, поставивших перед школой задачу формирования основ гражданской идентичности обучающихся.

Такие качества, как патриотизм, законопослушность, доверие к государственной власти, ответственность за поступки, добросовестность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, уважение к согражданам, социальная ответственность, активная гражданская позиция, гармоничное сочетание патриотических, национальных, интернациональных чувств должны рассматриваться как значимый результат воспитательного процесса. Для достижения этого результата, прежде всего, необходимо работать над формированием культурно - исторической памяти и ценностных ориентаций в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Наличие школьного музея позволяет проводить целенаправленную, системную работу с учащимися в области патриотического воспитания. Специфика музейной деятельности характеризуется доступностью, интерактивностью, вариативностью форм, методов взаимодействия с аудиторией. Все эти возможности школьного музея позволяют «одушевить» историю, сделать её лично значимой для ребёнка.

В результате реализации данного проекта был создан музейный актив, состоящий из представителей разных классов, который инициирует и организует проведение «Музейных перемен». Вместе с ребятами и педагогами школы разработан и активно обновляется портал школьного музея, а также портал с методическими рекомендациями по внедрению «Музейных перемен» для педагогов <http://muzperemena.tilda.ws/>. Созданы виртуальные нелинейные экскурсии по школьному музею «Семейные реликвии», которые дают возможность самостоятельного выбора последовательного прохождения экскурсий.

В ходе реализации проекта в практическую деятельность вовлечено 70 % школьников от общего числа обучающихся. За три года в рамках Музейных перемен проведено 183 мероприятия, в которых приняло участие более 2300 человек.

Опыт «Музейных перемен» возможно реализовать в любом образовательном учреждении, даже если в нём отсутствует школьный музей. Достаточно определиться с концептуальной основой, которая послужит смысловой осью для интеграции различных предметных областей и сетевого

взаимодействия, что будет способствовать активной гражданской позиции школьников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы музейной педагогики // Ориентиры личности в условиях изменяющейся социальной среды / Под ред. Н.В. Соловьевой. - Воронеж, 1996. - С.82-85
2. Артамонов А., О. Сеницына. Музейные образовательные программы на рынке онлайн-образования //Музей как пространство образования: игра, диалог, культура участия. - Вып. 2 / Сост. Н. Копелянская. – М., 2015.
3. Зеленко, А.У. Детский музей // Педагогич. энциклопедия / под ред. А.Г. Калашникова. Т.2. – М., 1928.
4. Климентов В.Л., Тыртышный А.А. Музейная педагогика: традиции и новации. /Мемориальный музей космонавтики. - М., 2014.
5. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М., 2006.
6. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. –М., 2021.
7. Столяров, Б. А. Музейная педагогика: История, теория, практика : учеб. пособие Музейная педагогика /Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2011. – 212 с.
8. «Урок в музее»: проект единого образовательного пространства музея и школы./Сост. М. Мацкевич. -М., 2016.

**ТЕМАТИКА ПРОВЕДЕНИЯ «МУЗЕЙНЫХ ПЕРЕМЕН»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Название темы/ возраст	Форма проведения	Возможные музеи - партнеры
Музей «Семейные реликвии»			
1.	«В гостях у Музеёнка» (1 кл.)	Интерактивная экскурсия с элементами театрализации. По итогам экскурсии организована выставка детского рисунка	
2.	Цикл «История одного предмета: четырёхгранный штык, солдатский шлем, шлемофон танкиста, модель самолёта ПО 2 (1-4 кл.)	Мини - экскурсии. Практическая эффективность: создание картотеки основного фонда музея	Музей-диорама Прорыв блокады Ленинграда
3.	«Знатоки Санкт – Петербурга» (1-4 кл.)	Интерактивная игра	СПб ГБУК «Государственный музей истории Санкт-Петербурга»
4.	«В гостях у кота Елисея» (1 кл.)	Игра – путешествие	
5.	«Герои среди нас» (7-11 кл.)	Педагогическая мастерская	Музей обороны и блокады Ленинграда
6.	«Вспоминая войну» (1-4 кл.)	Игра – квест	Музей обороны и блокады Ленинграда
История			
7.	«Наука в годы блокады» (5-7 кл.)	Лекция - диалог. Практическая эффективность: пополнение видео- каталога	Народный музей культуры и искусства блокадного Ленинграда «А музы не молчали...»
8.	Дни воинской славы: «Синопское сражение» (10 кл.)	Эвристическая лекция с интерактивными включениями	Центральный военно-морской музей имени

№	Название темы/ возраст	Форма проведения	Возможные музеи - партнеры
Музей «Семейные реликвии»			
			императора Петра Великого
9.	Дни воинской славы: «Начало контрнаступления под Москвой» (7-10 кл.)	Беседа	Центральный музей Великой Отечественной войны (г. Москва)
10.	Дни воинской славы: «Штурм Измаила» (7-10 кл.)	Дидактическая игра	Государственный мемориальный музей А.В.Суворова
11.	Дни воинской славы: «Герои блокадного Ленинграда» (7-11 кл.)	Педагогическая мастерская	Музей обороны и блокады Ленинграда
12.	Проблемы увековечивания павших в годы Великой Отечественной войны (7 -11 кл.)	Диспут	Музей обороны и блокады Ленинграда
География			
13.	К 145-летию со дня рождения Владимира Александровича Русанова - исследователя Арктики (8 кл.)	Круглый стол: представление творческих работ. Выставка	Российский государственный музей Арктики и Антарктики
14.	К 165-летию со дня открытия водопада Виктория (7 кл.)	Викторина	
15.	К 250-летию со дня рождения Ивана Фёдоровича Крузенштерна (6 кл.)	Интеллектуальная игра	Центральный военно-морской музей
16.	Народы РФ: казачество. (7-9 кл.)	Иммерсивная беседа	Российский этнографический музей
17.	Ледокольный флот России (8-10 кл.)	Виртуальная экскурсия	Ледокол Красин

№	Название темы/ возраст	Форма проведения	Возможные музеи - партнеры
Музей «Семейные реликвии»			
18.	Космос – время открытий (9-10 кл.)	Игра – презентация	Музей космонавтики и ракетной техники им. В.П. Глушко
Английский язык			
19.	Англия в культурном пространстве Санкт- Петербурга (6-8 кл.)	Виртуальная экскурсия	
20.	«Память как реликвия» (5-7 кл.)	Экскурсия по экспозиции школьного музея	
21.	Англоманские семьи России (4 -6 кл.)	Интерактивная лекция	
22.	Английская детская литература. (6-8 кл.)	Занятие с элементами театрализации	
23.	Традиции английских домашних театров начала XX века (5-8 кл.)	Театрализация	
24.	Английский королевский двор: необходимость или традиция (8-11 кл.)	Исторический диспут	

Номинация «Страна первых»

1 место - Левицкая Людмила Тарасовна, Воронежская область, организация добровольческой деятельности в рамках долгосрочного проекта «РАДУГА ДОБРА»

Волонтерская деятельность в рамках долгосрочного проекта «Радуга добра» реализуется в техникуме с 2009 года. Проект направлен на популяризацию добровольчества и волонтерства среди студентов, педагогов, родителей с целью систематизации добровольческой деятельности, обучения формам работы в волонтерской организации.

Актуальность проекта трудно переоценить, т.к. он направлен на формирование у студентов техникума духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, приобретение навыков работы в команде, закрепление общих (гибких) навыков и профессиональных компетенций при реализации волонтерских задач.

Волонтерское движение в техникуме, прежде всего, направлено на решение социальных проблем, при этом оно дает возможность молодежи получить ценный опыт для их повседневной и профессиональной деятельности. Благодаря волонтерскому движению повышается уровень вовлеченности студентов техникума в общественно-значимую деятельность и организация их свободного времени.

Основной целью проекта является создание условий для вовлечения студентов техникума в социально-значимую деятельность, направленную на решение задач гуманизма, милосердия, помощи нуждающимся, профилактику ассоциальных явлений, формирования правовой культуры и здорового образа жизни. Результатом вовлечения молодежи в волонтерский проект «Радуга добра» является: развитие духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, умения работать в команде для достижения социально-значимых результатов, развитие общих и профессиональных компетенций.

Особенностью проекта является массовое вовлечение студентов техникума в волонтерскую деятельность посредством закрепления за каждой студенческой группой социально-значимого объекта на основании договора о со местной деятельности. Обучение волонтеров входит в общеразвивающую программу дополнительного образования «Радуга добра» и проходит в течение всего года.

За учебный год по программе «Радуга добра» прошли обучение 390 студентов 1 и 2 курсов техникума, мастерские посетили 60 студентов - членов РСК.

Волонтерская деятельность в техникуме осуществляется по различным направлениям, каждое из которых несет за собой особую роль в решении социальных проблем.

Результатом реализации волонтерской деятельности является:

– вовлечение в волонтерскую деятельность более 90 % студентов техникума, в том числе студентов-первокурсников;

– техникум занимает лидирующие позиции в рейтинге социальной активности и реализации социально-значимых дел в Российском содружестве колледжей Воронежской области;

– два года подряд наставником РСК Воронежской области является студентка ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»;

– реализация 38 акций в рамках масштабных проектов и 38 акций в рамках простых проектов;

– **результативные участия в конкурсах по направлениям волонтерской деятельности, в том числе:**

- **в 2021 и 2022 гг выход в финал Всероссийского чемпионата «Soft skills Russia» по результат рейтинга социально-значимых дел;**

- **2 место в региональном конкурсе «Лучший волонтер Абилимпикс»;**

- **победа во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;**

- **победа и призовые места в городском конкурсе «Общественное признание» в номинации «Развитие волонтерского (добровольческого движения);**

- **выход в очный финал конкурса «Доброволец года»;**

- **выход в финал конкурса на присуждение премии общественно-государственного признания «Добронежец-2022»;**

- **выход в очный финал регионального этапа конкурса социальных проектов «МЫВМЕСТЕ»;**

- **сотрудники и студенты техникума награждены благодарственными письмами за вклад в добровольческую деятельность**

II место - Салимсултанова Сапият Идрисовна, Республика Дагестан, проект «ТВОРИ ДОБРО НА РАДОСТЬ ЛЮДЯМ!»

География проекта	Проект будет реализовываться на территории Республики Дагестан
	<i>перечислить все субъекты РФ, на которые распространяется проект</i>

Срок реализации проекта	12 месяцев
	<i>продолжительность проекта (в месяцах)</i>
	01 сентября 2021г.
	<i>Начало реализации проекта (день, месяц, год)</i>
	01 сентября 2022 г.
	<i>Окончание реализации проекта (день, месяц, год)</i>

Краткая аннотация проекта	<p>Все мы, нынешние люди, живем в таком быстро меняющемся обществе, что остается мало времени, чтобы вовремя оглянуться, всмотреться в окружающий мир, понять его, самоопределиться в нем.</p> <p>К сожалению, наш сегодняшний мир несовершенен, многие из нас, устав от проблем, страдают социальным равнодушием, отсутствием сострадания к ближнему, не стремятся понять того, кто рядом с ними. И поэтому необходимо, чтобы каждый из нас, какое бы дело он ни делал, за что бы ни брался, помнил о необходимости часть своего времени затрачивать на накопление внутри себя сил добра, без которых все остальные дела становятся бессмысленными и вредными.</p> <p>На сегодняшнее время остро стоит проблема создания волонтерского движения в образовательных учреждениях, как очень мощного общественного движения.</p> <p>Проект "Твори добро на радость людям" помогает вовремя оглянуться, всмотреться в окружающий мир. Быть сострадательным к людям. Помнить о необходимости добра к окружающим. Быть патриотом в своей стране.</p> <p>Большое внимание в проекте уделено размещению в социальных сетях ВКонтакте, в Телеграмме и на школьном сайте – мероприятия проводимые при реализации проекта.</p>
---------------------------	---

--	--

<p>Актуальность проекта для молодежи</p> <p>Соответствие проекта государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493,</p> <p>Основам государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р</p> <p><i>(не более 1 страницы)</i></p>	<p>В наши дни тема милосердия понемногу начинает теряться среди других тем, кажущихся более актуальными. Существующий ритм жизни, заставляющий забыть обо всем на свете, кроме своих проблем, отсутствие человеческого общения, которое заменили бездушные компьютеры и Интернет, приводит к тому, что родители заняты своими проблемами, а дети предоставлены сами себе.</p> <p>Нужно научить детей быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность.</p> <p>Необходимо научить их простому человеческому общению, общению друг с другом. Да и сами мы, дети, в последнее время начали осознавать, что самым острым дефицитом стали человеческое тепло и забота о ближнем, и именно поэтому мы чаще стали обращаться к словам: милосердие и добросердечность, отзывчивость и сострадание.</p> <p>Актуальность проекта заключается в том, что в обществе, в котором мы с вами живём, происходят перемены. На первое место выходят рыночные отношения, обесцениваются такие качества как патриотизм, честность, порядочность. Рассуждая об этом в начале учебного года, мы пришли к выводу, что всё-таки самое главное в человеке – это то, что делает его выше всего и всех – это добро и милосердие, которые являются основой основ.</p> <p>Чем больше мы сделаем добрых дел, тем больше нам воздастся и останется будущему поколению. Добрые дела нужно делать не только за себя, но и «за того парня», который не понимает этих простых вещей. Поэтому работы у нас с вами, друзья, много! Наш социальный проект направлен на формирование нравственных качеств, без которых любой человек не может гармонично развиваться.</p>
--	--

Основные целевые	В проекте примут участие уч-ся гимназии №6 РДШ 8-16 лет
-------------------------	---

группы, на которые направлен проект	<ul style="list-style-type: none"> – учителя; – классные руководители; – родители; – волонтеры 5-11 классов, серебряные волонтеры.
--	--

Основная цель проекта	<p>Включение школьников в активную благотворительную деятельность; формирование у школьников чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, доброго отношения друг к другу; преодолеть социальное равнодушие, научить детей и взрослых творить добро, действовать бескорыстно, по велению души и сердца.</p> <p>Вовлечение учащихся, педагогов, волонтеров, серебряных волонтеров, родителей, социальных партнеров с 01 сентября 2021г. по 01 сентября 2022 г. в активную деятельность по воспитанию подрастающего поколения с целью формирования у обучающихся активной жизненной позиции для успешной их социализации на благо региона и Родины в целом.</p>
------------------------------	--

Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание команды 2. Ознакомление членов команды с содержанием проекта. Стимулировать команду познавательной и творческой активностью детей. 3. Проведение командой проекта с целевой группой- мастер-классы, тренинги, квестов, бесед, конкурсов и акций. 4. Развитие позитивной мотивации уч-ся в творчестве. 5. Сформирование у подрастающего поколения укрепления межнационального согласия, единства и дружбы народов Дагестана, чувство гордости, что волонтеры могут нести радость людям!
Новизна проекта	<p>Мероприятия позволяет внести новые формы внеурочной деятельности по направлениям работы, интеграция на основе активных деятельных форм и способов изучения культурного наследия республики, страны.</p> <p>Для нас новизна- работа в деятельности РДШ. Преемственность поколений. Вместе будут работать при реализации проекта: активисты РДШ, отряд волонтеров гимназии, серебряные волонтеры, родители. Знания полученные при реализации проекта, будет передавать в своим волонтерам,</p>

проводить будут со своими детьми - мастер классы, тренинги.
Научать волонтеров своих школах ораторскому мастерству.

Методы реализации проекта <i>(описание методов реализации проекта, ведущих к решению поставленных задач)</i>
1. Издание методического пособия
Собранный методический материал и база данных поможет лидерам, старшим вожатым, классным руководителям, руководителям волонтерских отрядов, координаторам подросткового движения, зам. директоров школ, по воспитательной работе, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования провести комплексные мероприятия и занятия с активистами лидерами ДОО и трудными подростками по изучению исторических событий Великой Отечественной войне.
2. Образовательный блок
Проведение тренинговых занятий с детьми уроки гражданственности, провести экскурсии в музеи города Кизляра, классные часы -встречи с воинами-интернационалистами, с ветеранами войны, с почетными гражданами казачества, поисковая работа по сбору информации о героях - кизлярцах, диспуты, встречи за круглым столом, проводит благотворительные акции, встречи с администрацией города, со спонсорами, с почетными гражданами города Кизляра, с людьми с интересными профессиями. Тренинговый метод выбран по тому, что это особое социально-психологическое мероприятие, в котором присутствуют упражнения, игры, мини-лекции и дискуссии, способствующие лучшему усвоению информации, а также просмотр соц. роликов и презентаций.
3. Практическая деятельность
Организация разных видов деятельности: анкетирование, линейки, встреча с ветеранами педагогического труда, психологический тренинг «Мы родом из Детства», чтение стихов, монологов, участие всероссийских акциях и мероприятиях.
4. Анкетирование и Мониторинг
Использование входной и выходной анкеты позволит выявить степень усвоения знаний в ходе реализации проекта.
5. Построение сети
Создание сайта в соцсетях, и размещение материала на сайте гимназии, в социальных сетях. Налаживание контакта, с подростковыми и молодежными организациями города, республики, страны. Проведение совместных мероприятий с музеями города, республики. Участие всех участников сети в конкурсах.
6. PR продвижение Организация съемок и трансляции телепередач на местном телевидении ТБС г. Кизляра отражающие работу по проекту. Большое внимание в проекте уделено размещению в социальных сетях фейсбук, вконтакте и на школьном сайте, воспоминаний и фото сторожилов города из семейных и музейных архивов города

Количество методов реализации проекта не ограничено (описываются пункты календарного плана)

7. Календарный план реализации проекта

(последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления)

Этапы работы в проекте:

Данный проект мы запланировали на 1 год, а поэтапно разбили его на учебный год

1 этап – этап планирования

Постановка цели и выработка задач, составление плана работы. Выбор инициативной группы.

2 этап – этап корректирования планирования

3 этап – этап аналитический (август)

Наименование направлений добровольческой (волонтерской) деятельности, в рамках которых запланировано проведение мероприятий	
Городской форум-слет юных добровольцев и активистов Российского движения школьников « Мы вместе! »	Добровольчество (волонтерство) в сфере гражданско-патриотического воспитания
Организовать школу молодого волонтера	Добровольчество (волонтерство) в сфере культуры;
Провести общешкольные и городские субботники « Чистый город - моя совесть! »	Добровольчество (волонтерство) в сфере развития городской среды и туристической деятельности
Акция « Мы рядом! » оказание адресной добровольческой помощи инвалидам на дому .	Инклюзивное добровольчество (волонтерство);
Классные встречи с интересными людьми	Добровольчество (волонтерство) в сфере гражданско-патриотического воспитания;
« Спасибо вам герои! »	Добровольчество (волонтерство) в сфере развития

Благоустройство памятников в парке города	городской среды и
Посещение детский садик № 4, 14 города Кизляра (проведение игр, дарение худ. литературы, чтение сказок)	Добровольчество (волонтерство) в сфере культуры; Добровольчество (волонтерство) в сфере охраны природы;
Акция « Чистый берег » - очищение берег Терека от мусора	Добровольчество (волонтерство) в сфере развития городской среды и
Проведение тренинга « РДШ шагает по стране »	Добровольчество (волонтерство) в области образования;
Акция « Новогодний подарок в каждый дом »	Добровольчество (волонтерство) в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения
Участие всероссийских акциях и мероприятиях, посвященные к празднованию Великой Победы	Добровольчество (волонтерство) в сфере гражданско-патриотического воспитания

№	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)	Количественные показатели реализации
1.	Выбор темы проекта, составление плана действий	14.09.2021 г.	26 участника
2.	Поздравление учителей – ветеранов педагогического труда.	5.10.2021 г.	9 чел.
3.	Провести опрос в виде интервью среди учащихся школ, анкетирование.	20.10.2021г.	Более 118 человек
4.	Городской форум-слет юных добровольцев и активистов Российского движения школьников «Мы вместе!»	29.10.21 г.	125 человек
5.	Акция «Чистый берег» - очищение берег Терека от мусора	По графику	180 человек
6.	Оформить уголок этнографической культуры в Музее гимназии	27.10.2021 г.	
7.	Участие в республиканских, межрегиональных форумах	По плану	
8.	Создание сайта и размещение материала в социальных сетях ВК, Инфоурок, в Телеграмм	Весь период	
9.	Участие в Ежегодном Большом этнографическом диктанте	Ноябрь 2021 г.	16 человек
10.	Акция «Новогодний подарок в каждый дом»	декабрь	17 человек
11.	Экскурсии по музеям города	Весь период	Более 1000 человек

№	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)	Количественные показатели реализации
12.	Провести акцию «Забота», посещение ветеранов войны, тыла, педагогов педагогического труда на дому;	Весь период	150 человек
13.	Встречи с интересными людьми (казачества)	18.02- 20.02.2022г.	27 участников
14.	Посещение детский садик № 4, 14 города Кизляра (проведение игр, дарение худ. литературы, чтение сказок)	По графику	85 человек
15.	Участие в городском конкурсе «Парад российских войск»	24.02.2022г.	23 участников
16.	Проведение тренинга «РДШ шагает по стране»	Март 2022	70 человек
17.	Благоустройство памятников в парке города	апрель	25 человек
18.	Акция « Мы рядом!» оказание адресной добровольческой помощи инвалидам на дому .	Квартал один раз	17 человек
19.	Организовать школу молодого волонтера	ноябрь	25 человек
20.	Запустить Челлендж- конкурс в ВК «Добро и милосердие!»	С 02.2022- по 15.02.2022г.	175 участников
21.	Психологический тренинг «Откуда мы родом?»	06.05.2022 г.	57 участника
22.	Провести Классные встречи с сторожилами города, почетными гражданами города Кизляра	По плану	65 человек
23.	Организовать школу молодого волонтера	сентябрь	25 человек
24.	Провести общешкольные и городские субботники «Чистый город -моя совесть!»	По графику	270 человек
25.	Акция «Рука другу» (Игры на взаимодействие, сплочение для младших школьников);	периодически	360 человек
26.	Участие всероссийских акциях и мероприятиях, посвященные к празднованию Великой Победы <i>1.Бессмертный полк 2. Окна Победы 3. Флаги России 4. Свеча Памяти 5. Герои в мой семьи и др.</i>	По графику	650 человек
27.	Участие в республиканском конкурсе «Золотые правила нравственности»	декабрь	12 человек

8. Ожидаемые результаты

(Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе)

<p>Количественные показатели</p> <p>(указать подробно количественные результаты, включая численность вовлечения молодежи в мероприятия проекта)</p>	<p>Составление план – 26 человека</p> <p>Количество участников в экскурсиях – 1000 человек</p> <p>Участие в беседах - 210 человек</p> <p>Квест- игра - 90 человек</p> <p>Волонтерский отряд – 25 человек</p> <p>Мультимедийное направление, публикации в СМИ- 7 человек</p> <p>Тренинги – 57 человек</p> <p>Участие в акциях и конкурсах - 650 человек</p> <p>Класные встречи – 65 человек</p> <p>Анкетирование - 118 человек</p> <p>Челлендж –конкурс - 175 человек</p> <p>Участие в форумах - 16 человек</p> <p>Проведение тренинга «РДШ шагает по стране» - 25 человек</p> <p>Акция « Мы рядом!» оказание адресной добровольческой помощи инвалидам на дому . 23 человек</p> <p>Городской форум юных добровольцев Российского движения школьников «Мы -вместе!» - 125 человек</p> <p>Акция «Рука другу» (Игры на взаимодействие, сплочение для младших школьников); 360 человек</p>
<p>Качественные показатели</p> <p>(указать подробно качественные изменения)</p>	<p>Социальный проект «Твори добро на радость людям!» способствует формированию добра и ответственности человека.</p> <p>Главное его направление – это оказание помощи всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе, заботится о ветеранах войны и тыла.</p> <p>Проект призван не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.</p> <p>Данный проект объединит вокруг себя детей и взрослых, волонтеров гимназии, города и серебряные волонтеры (учащихся, родителей, педагогов) и станет общим делом.</p> <p>Знания и творческий опыт, полученные в ходе реализации проекта способствует воспитанию в детях чувства патриотизма, определению нравственной позиции, научать жить по законам Добра, Любви и Взаимопонимания, любви к своему краю, к</p>

родным языкам, обычаям и традициям своего народа.

Проект и проводимые мероприятия содействует выработке у детей таких качеств, как - патриотизм, духовность, честь, долг, понимание необходимости уважать культурно-историческое наследие Дагестана и России. Дети начинают осознавать величие своего народа и своей страны.

Мультипликативность

(укажите как будет (если будет) распространяться опыт по реализации проекта в других регионах)

Презентации на разнообразных молодежных площадках, форумах. Публикация информационных статей в социальных сетях и СМИ СКФО и России. На местном телевидении ТБС г.Кизляра выходят цикл мероприятий, которые провели волонтеры при реализации проекта.

Ссылки на мероприятия:

https://vk.com/rdsh_kg6kizlyar?w=wall-203773573_329

https://vk.com/rdsh_kg6kizlyar?w=wall-203773573_324

https://vk.com/rdsh_kg6kizlyar?w=wall-203773573_307

https://vk.com/rdsh_kg6kizlyar?w=wall-203773573_305

https://vk.com/rdsh_kg6kizlyar?w=wall-203773573_293

https://vk.com/rdsh_kg6kizlyar?w=wall-203773573_287

https://vk.com/rdsh_kg6kizlyar?w=wall-203773573_285

Ссылка на публикацию в ВК:

https://vk.com/rdsh_gimnaziya6?w=wall246078061_2326%2Fall

Номинация «Нельзя забыть»

I место - Яшина Ольга Валерьевна и III место - Федорова Елена Юрьевна, Санкт-Петербург, долгосрочный образовательный проект «НЕВЫНОСИМЫЙ НАЦИЗМ» (в соавторстве с Гонтарь Ю.И. и Мулкахайнен Л.М.,)

Пояснительная записка

Актуальность проекта

В настоящее время вопрос патриотического воспитания среди школьников стоит как нельзя актуально. Сохранение исторической правды о событиях Великой Отечественной войны, о роли Советского Союза в освобождении от немецко-фашистских захватчиков стран Европы, о преступлениях нацистов против мирного населения, является приоритетной задачей в этом направлении.

Особое значение этот вопрос занимает в процессе воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Обучающиеся с умственной отсталостью могут быстро попадать под влияние негативной пропаганды и транслировать идеологию нетерпимости и агрессии к любым формам отличия одной группы людей от других. Так накануне Дня Победы состоялся разговор между обучающимися 9 класса, в котором один из учеников произнес фразу «Нацизм – это круто!» В ходе разъяснительной беседы с педагогами школы выяснилось, что обучающиеся имеют весьма поверхностные представления о сущности такого явления как «нацизм», однако достаточно явно демонстрируют агрессивные настроения в адрес людей определенных социальных групп и некоторых национальностей.

В кратчайшие сроки было принято решение о проведении анонимного анкетирования среди обучающихся школы (только среди детей с легкой умственной отсталостью, 9-11 классы) и проведении классного часа по результатам анкетирования в 9 классе. Так было решено создать и реализовать долгосрочный образовательный проект «Невыносимый нацизм».

Участники проекта

- Учащиеся 9 класса (обучающиеся с легкой умственной отсталостью)
- Учащиеся классов «Особый ребенок» (обучающие с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
- Учителя ГБОУ школы 25 (Гонтарь Ю.И., Мулкахайнен Л.М., Федорова Е.Ю., Яшина О.В.)

Цель проекта: формирование активной гражданской позиции обучающихся с легкой умственной отсталостью по неприятию любых форм проявления нацизма в современном обществе, по сохранению и распространению

исторической правды о преступлениях нацистов против советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- способствовать распространению информации о преступлениях нацистов во время Великой Отечественной войне на доступном уровне для всех обучающихся школы;
- формировать представление о сущности нацизма как политического и исторического явления;
- развивать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья;
- вовлекать обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность для изучения исторической правды о преступлениях нацистов против людей с особенностями здоровья;
- воспитывать чувство патриотизма, основанное на принятии факта многонациональности Российского государства.

Продукты проекта:

- **мультипликационные фильмы** («Без права на жизнь» и др.), созданные на основе реальных исторических событий времен Великой Отечественной войны, отражающих преступления нацистов;
- **методические разработки интегрированных мероприятий** «Я расскажу вам о войне...» для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), которые представляют собой показ мультфильмов с созданием «сенсорных презентаций» сюжета (звуковые, обонятельные, тактильные, вестибулярные стимулы).

Сроки реализации проекта: с мая 2022 г. по май 2023 г.

Мероприятия проекта и их сроки:

- 1) Анонимное анкетирование учащихся школы с использованием сервиса Google формы 11.05.2022
<https://docs.google.com/forms/d/1hNhCcPGs6kIXxU9EfLLJiBxRULC2b26eXfXrCaLAUUg/edit>
- 2) Классный час в 9 классе 13.05.2022
- 3) Создание мультипликационного фильма «Без права на жизнь» 13.05.2022 – 20.06.2022 (*мультфильм создан на основе рисунков обучающихся с легкой умственной отсталостью коллективом педагогов*)
- 4) Создание мультипликационных фильмов по историческим событиям Великой Отечественной войны обучающими с легкой умственной отсталостью в рамках работы отделения дополнительного образования «Мастерская мультипликации и анимации» 01.09.2022 – 25.05.2023
- 5) Проведение интегрированных мероприятий «Я расскажу вам о войне...» в классах «Особый ребенок», а также в начальных классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью в течение 2022-2023 учебного года.

Предполагаемые результаты:

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью:

1. Проявляют интерес к событиям периода Великой Отечественной войны;
2. Имеют представление о нацизме как об угрозе уничтожения человечества;
3. Демонстрируют неприятие и осуждение любых фактов проявления агрессии по отношению к отдельным социальным группам;
4. Проявляют интерес к исследовательской и творческой деятельности на основе патриотических чувств и национального самосознания;
5. Проявляют социальную активность и желание транслировать историческую правду о преступлениях нацистов, на доступном уровне для всех обучающихся школы.

Ожидаемые результаты:

1. Пополнение школьной базы методическими разработками в контексте реализации программы гражданско – патриотического воспитания;
2. Диссеминация педагогического опыта реализации проекта «Невыносимый нацизм» в районном педагогическом сообществе.

Оценка эффективности проекта

Проведение контрольного анонимного анкетирования в конце 2022-2023 учебного года.

Дальнейшее развитие проекта

Планируется использовать созданные в ходе реализации проекта мультипликационные фильмы и интегрированные мероприятия для класса «Особый ребенок» в ходе воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся школы в последующие учебные года.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Краткая характеристика обучающихся класса

В 9 «А» классе ГБОУ школы №25 Петроградского района обучаются 6 юношей и 3 девушки. Среди них обучаются две ученицы из детского дома, один ученик находится под опекой, двое из неполных семей, остальные ученики проживают в полных семьях.

Ученики 9 «А» класса обучаются по основной образовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость), 1 вариант.

У обучающихся наблюдается системное недоразвитие речи. У троих из них предметные результаты сформированы на минимальном уровне. У одного юноши наблюдается легко выраженный аутистический синдром, что проявляется в стереотипности поведения. Ученики познавательны активны, ответственные, занимаются с интересом.

Часть учеников испытывает трудности при формулировании вопросов и устных ответов. Остальные ученики участвуют в беседе, используют исторические понятия в самостоятельных высказываниях, понимают содержание учебного задания и выполняют его самостоятельно или с небольшими подсказками учителя. Ученики адекватно реагируют на оценку учебных действий, с поддержкой учителя способны провести самооценку и оценку действий одноклассников.

Тема классного часа: «Нацизм. Что скрывается за этим словом?»

Цель: формирование представлений у обучающихся о жестокости и опасности распространения идей нацизма для общества в прошлом и настоящем.

Тип: проблемно-тематический

Форма проведения: классный час-практикум

Задачи

Образовательные:

1. Продолжать формирование представлений о трагических событиях Великой Отечественной войны;
2. Раскрыть сущность понятия «нацизм»;
3. Показать на конкретном историческом источнике идеи воплощения нацизма;

Коррекционно – развивающие:

1. Продолжить развивать у обучающихся наглядно-образное мышление через использование иллюстраций, видеофрагментов;
2. Продолжить развивать связную устную речь, пополняя и обогащая активный и пассивный словарный запас через использование фрагментов исторических источников.

Воспитательные:

6. Воспитывать интерес к событиям периода Великой Отечественной войны на основе патриотических чувств и национального самосознания;
7. Воспитывать неприятие и осуждение любых фактов проявления агрессии;
8. Воспитывать социальную активность и желание транслировать историческую правду о преступлениях нацистов.

Базовые учебные действия (согласно варианту образовательной программы)

Познавательные:

1. Формирование умения выделять главное;
2. Формирование умения выполнять простые обобщения;

3. Формирование умения работать с несложной по содержанию и структуре текстовой информацией.

Личностные:

1. Формирование патриотических чувств и национального самосознания;
2. Формирование чувства неприятия любых форм проявления агрессии;
3. Формирование чувства сострадания к беспомощным, больным людям;
4. Принятие доступных для понимания обучающихся ценностей.

Коммуникативные:

1. Формирование умения вступать в контакт (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
2. Формирование умения слушать и понимать инструкцию к заданию;
3. Формирование умения оценить услышанное высказывание.

Регулятивные:

1. Создание условий для осмысления учащимися своих действий;
2. Формирование умения осуществлять действия по образцу, заданному правилу;
3. Формирование саморегуляции как способности к волевому преодолению поставленных проблем.

Основные понятия и определения: нацизм.

Исторические личности: Адольф Гитлер, Генрих Гиммлер.

Оборудование и материалы: технические средства обучения: мультимедийный проектор, демонстрационный экран; дидактические средства обучения: видеофрагменты из художественного фильма «Собибор» (2018 г.), фрагмент из воспоминаний Олега Курихина «Одиссея моего детства», цитаты из сочинения Жидкова Г.И. «Мученья маленьких калек не смогут позабыться», архивный документ, отрывок из поэмы Вероники Тушновой «Дорога на Клухор».

Подготовительный этап: учащиеся заранее отвечают на вопросы анкеты¹⁴; один ученик готовит выразительное чтение отрывка из поэмы.

Предполагаемые результаты:

1. Понимают и могут объяснить своими словами значение понятия «нацизм»;
2. Проявляют позицию неприятия и осуждения любых форм проявления нацизма;
3. Проявляют желание делиться информацией о исторических преступлениях нацистов.

Литература и источники:

1. Жидков Г.И. «Мученья маленьких калек не смогут позабыться», ученик 8 класса МБОУ «Лицей казачества А.Ф. Дьякова» города – курорта Железноводска Ставропольского края. Сборник сочинений финалистов Всероссийского Конкурса сочинений «Без срока давности» <https://ec.memory45.su/raboty-pobeditelej-2022-god/>

¹⁴ Приложение 1

2. Тушнова В. поэма «Дорога на Клухор». [электронный ресурс] – URL: <https://pitzmann.ru/tushnova-doroga.htm>
3. Журнал «Техника - молодежи», 2003 – 07, стр. 28. Рубрика «Это случилось со мной», воспоминания Олег Курихин статья «Одиссея моего детства» [электронный ресурс] – URL: <https://clck.ru/raqoR>
4. Копия акта комиссии о злодеяниях немецко-фашистских войск в курортном поселке Теберда Черкесской АО в период оккупации. 23 января 1943 г. ГА КЧР ЦДНИ [электронный ресурс] – URL: <https://clck.ru/raqoR> <https://clck.ru/rcVZR>
5. Художественный фильм «Собибор», режиссёр Константин Хабенский (кинокомпании «Синема Продакшн», «Фетисов Иллюзион» при поддержке Фонда Александра Печерского, 2018 г.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КЛАССНОГО ЧАСА

Вводно – подготовительная часть классного часа		
Организационный этап		
Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Словесные: беседа	Приветствует учеников, проводит проверку к началу классного часа	Слушают, отвечают на вопросы учителя в контексте беседы
Постановка проблемы		
Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Наглядные: демонстрация результатов опроса	Комментирует результаты анкетирования по вопросам: -Хотели бы Вы жить в другой стране? -Испытываете ли Вы неприязнь к людям другой национальности? -Оказали бы Вы помощь человеку другой национальности? -Вы против мигрантов (таджиков, узбеков и др.) работающих в России? -Как Вы считаете, нацизм - это «круто»?	Слушают учителя. Совместно с учителем приходят к выводу, что среди современной российской молодежи присутствует националистическое настроение, а такое настроение, в свою очередь, может привести не только к гражданской войне, но и к войне между странами.
Актуализация знаний		
Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Словесные: объяснение, беседа Наглядные: демонстрация портрета Адольфа Гитлера, Генриха Гиммлера. Наглядные: демонстрация отрывков из художественного фильма «Собибор».	Организует работу по припоминанию исторического события Великой Отечественной войны, акцентирует внимание на главном виновнике войны. Адольф Гитлер, вождь Германии, решил, что весь мир должен принадлежать только ему. Для реализации этой цели Генрихом Гиммлером (немецкий политик, сторонник нацизма, организатор Холокоста) был разработан Генеральный план «Ост» по уничтожению людей «низшей расы». Адольф Гитлер считал, что на земле не должно остаться ни одного еврея, а славянские народы (русские, украинцы, белорусы) должны стать рабочим «скотом». Поэтому в годы Великой Отечественной войны немцы уничтожали «лишних» людей. Для этого создавали специальные лагеря -	Обсуждают просмотренные видеофрагменты. Формулируют с помощью учителя вывод, что Адольф Гитлер убивая людей, хотел защитить свой арийский народ от «нежелательных» групп людей.

	«фабрики смерти», где убивали всех: мужчин, женщин, детей и стариков.	
Сообщение темы и цели классного часа		
Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Словесные: беседа	Сообщает тему классного часа «Нацизм. Что скрывается за этим словом?» Сообщает цель классного часа: рассказать о жестокости и опасности распространения идей нацизма для общества в прошлом и настоящем.	Формулируют с помощью учителя цель урока. Перечисляют, что знают и что хотят узнать о нацизме: -что такое нацизм? -кто такие фашисты? -какие преступления против человечества совершали нацисты?
Основная часть классного часа		
Сообщение новой информации		
Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Словесный: рассказ	Сообщает о том, что самыми легкоуязвимыми и незащищенными жертвами нацистов были дети. Над ними проводили страшные медицинские эксперименты, их расстреливали, травили газом. Таким образом было убито 1,5 миллиона детей, включая более миллиона евреев, десятки тысяч цыган, немецких детей с физическими и умственными недостатками, советских детей, находившихся в лечебницах.	Слушают учителя
Практическая часть		
Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Практический: практическая работа с цитатами из воспоминаний Олега Курихина https://clck.ru/raqoR Наглядный: демонстрация фото маленького Олега с мамой	Организует работу по прочтению и пониманию информации в цитируемом отрывке из воспоминаний «Одиссея моего детства». Приложение 2	Читают цитату из воспоминаний. Узнают о том, что на Северном Кавказе, в поселке Теберда, находилась лечебница для детей, больных туберкулезом позвоночника. Когда началась война, маленького Олега перевезли из Крыма в эту лечебницу, где было «...неуютно, голодно и холодно»

<p>Практический: практическая работа с цитатами из сочинения Жидкова Г.И.</p>	<p>Организует работу по прочтению и пониманию информации, цитируемой из сочинения «Мученья маленьких калек не смогут позабыться». Приложение 3.</p>	<p>Читают цитаты из сочинения. Узнают о том: -что «в Теберду вошла немецкая горнострелковая дивизия «Эдельвейс»» и они «обосновались в детском санатории»; -что «...малыша Федю навсегда уносят из родной палаты»; -что Петя знает, как фашисты «...долго мучают пропавших ребят, ставя на них опыты»; -что «... лежачих ни разу не купали», и у них под гипсом завелись паразиты; -что медсестры «...накапливали мочу в тряпочки: а вдруг поможет спастись, если через них дышать в душегубке...».</p>
<p>Практический: практическая работа с рассекреченным архивным документом https://clck.ru/raqoR https://clck.ru/rcVZR</p> <p>Наглядный: иллюстрация автомобиля «Газваген»- «душегубка» https://clck.ru/rapws</p>	<p>Организует работу по прочтению и пониманию информации в копии акта комиссии о злодеяниях немецко-фашистских войск в курортном поселке Теберда.</p>	<p>Читают копию акта. Узнают о том, что «в середине декабря 1942г, все больные еврейские дети со всех санаториев были собраны в одно помещение. К зданию, где находились больные дети, подъехала грузовая машина...». «Всех больных детей - /47 человек/ и двое взрослых /обслуживающий персонал/ погрузили в автомашину друг на друга, некоторых абсолютно голых». Машину закрыли, уехали в лес, где в течении часа она работала. «Из показания свидетелей... больные дети были удушены газом в автомобиле».</p>
<p>Словесный: рассказ</p>	<p>Сообщает о том, что маленькие пациенты, оставшиеся в живых, перенесли тяжелейшие лишения – голод, холод, почти полное отсутствие лечения после гибели врачей. Но они были спасены горными стрелками отряда старшего лейтенанта, легендарного альпиниста Е.А. Белецкого. И только благодаря этому, они смогли рассказать нам о пережитом.</p>	<p>Слушают учителя.</p>
<p>Заключительная часть классного часа</p>		

Подведение итогов (выводы, рефлексия)		
Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Словесный: беседа	Организует работу по вопросам: -что такое нацизм? -кто такой фашист? -какие преступления совершали нацисты? -как бы Вы теперь ответили на вопрос нашей анкеты «Нацизм – это круто?»;	Слушают учителя, отвечают на вопросы в контексте беседы. Приходят к выводу о том, что нацизм – это «не круто», это слезы, боль и преступления.
Словесный: беседа, чтение отрывка из поэмы https://pitzmann.ru/tushnova-doroga.htm	Организует работу по выразительному прочтению учеником отрывка из поэмы Вероники Тушновой. Отрывок из поэмы начинается со слов «Былого сгладятся черты, и горе станет меньше ранить...», до «И вот в стране моей богатой под кровом мирной тишины, наемный бродит соглядатай, лазутчик лагеря войны...» Приложение 4.	Слушают поэму «Дорога на Клухор». Совместно с учителем делают вывод о том, что в современном обществе, среди обычных мирных граждан по-прежнему есть люди, которые разделяют идеи нацизма.
Словесный: беседа	Организует работу по вопросам: -как Вы считаете, нужно ли сейчас говорить о преступлениях нацистов? Почему Вы так считаете? -а что Вы можете сделать для того, чтобы и другие ученики нашей школы из классов «Особый ребенок», могли узнать об исторической правде преступных действий нацистов?	Слушают учителя, отвечают на вопросы в контексте беседы. Приходят к выводу о том, что о преступлениях нацистов молчать нельзя. А для того чтобы рассказать об этом детям из класса «Особый ребенок» можно снять мультфильм.
Сообщение домашнего задания		
Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Словесный: инструктаж	Сообщает информацию о домашнем задании. Просмотр художественного фильма «Собибор» и его обсуждение с родителями.	Записывают домашнее задание в дневник.
Организованное окончание классного часа		
Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Словесный: инструктаж	Дает инструкцию о приведении рабочего места в	Приводят рабочее место в порядок, выходят из класса

	порядок, отпускает учащихся на перемену.	на перемену.
--	--	--------------

СОЗДАНИЕ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО ФИЛЬМА
в рамках работы ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАСТЕРСКАЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ И АНИМАЦИИ»
для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

Цель работы отделения дополнительного образования - творческая реабилитация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством мульттерапии.

Мульттерапия является достаточно эффективным методом работы с детьми с ОВЗ, так как, привнося в жизнь ребенка творчество, он помогает раскрывать способности ребенка, помогает, проживая через мультфильмы и игру героев определенные жизненные ситуации, преодолевать страхи и предрассудки, также создание мультфильмов помогает в развитии мелкой моторики, речи и т.д. Помимо этого, коллективная творческая деятельность, в которой оказывается задействован ребенок, развивает умение общаться, чувство коллектива, общности достижения целей, тем самыми способствуя социализации ребенка.

Создание мультфильма распределяется на этапы, в каждом из которых дети принимают непосредственное участие:

1. создание сюжета мультипликационного фильма
2. создание героев фильма (рисование, вырезание, лепка из пластилина и пр.)
3. рисование декораций
4. съемка фильма
5. озвучивание ролей.

Придумывание и обсуждение мультфильма развивают у ребенка необходимые навыки для его социализации – фантазию, творчество, принятие различных социальных ролей, ребенок учится взаимодействовать в группе единомышленников.

Мульттерапия является синтезом педагогики, психологии, арт-терапии, которые в совокупности дают хороший реабилитационный эффект. При этом методе реабилитация проходит в условиях творчества и игры, что очень важно для детей.

Задачи

1. Включение в процесс творческой реабилитации через обучение навыкам мультипликации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание мультфильмов к социально значимым событиям и датам.
3. Привлечение внимания общественности к проекту и проблемам детей-инвалидов.

4. Расширение круга общения представителей различных социально-незащищенных групп населения

Методические рекомендации по созданию мультипликационных фильмов

Работа выполняется в технике Stop motion – это техника покадровой съемки, когда объекты перемещают (перекладывают) в определенной последовательности и фотографируют на каждом этапе. В профессиональной анимации делают 25 кадров в секунду. В детской анимации от 4 до 6 кадров в секунду. Соответственно, при скорости 6 кадров в секунду для минуты фильма нужно сделать 240 фотографий.

Шаг 1. Создание сценария и раскадровки для мультфильма.

Мультипликационный фильм всегда начинается с истории - «сценария». Сценарий создается на командном обсуждении педагогов, а затем с привлечением обучающихся, участников кружка.

Сценарий является изложением действий героев, по нему делается раскадровка: выбирается общий план, крупный план, средний план или детальное изображение.

Шаг 2. Продумывание и рисование образов героев мультфильма, декораций сцен и фона, на которых будут происходить действия мультфильма.

Рисунки должны быть яркими и интересными, чтобы привлекать внимание зрителей. Изображение каждого героя вырезаются.

Шаг 3. Выполнение фотографий

Для этого необходимо рабочее место мультипликатора:

- Фотоаппарат
- Штатив
- Дополнительное освещение (лампа)
- Стол

Подготовка к съемке:

1. Для создания анимации используем постоянный источник света.
2. Фотоаппарат (смартфон) закрепляется на штатив.
3. Штатив плотно фиксируется к полу во избежание случайных сдвигов.
4. Фиксация объектов съемки на поверхности стола: сцена с декорациями, действующие герои. Выполнение фотографий: перекладывание рисунков действующих лиц на сценах происходит в соответствии со сценарием.

После съемки 10-15 кадров кадры прокручиваются в просмотром режиме в

быстром темпе, примерно так движение будет выглядеть в готовом мультфильме.

Шаг 4. Монтаж фильма, озвучка.

Монтаж фильма в программе Film Forth

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО МЕРОПРИЯТИЯ для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Краткая характеристика обучающихся класса «Особый ребенок»

В классах «Особый ребенок» обучается от 5 до 9 человек. Все обучающиеся имеют выраженные интеллектуальные нарушения, многие имеют двигательные нарушения, тяжелые и множественные нарушения развития. Около 90% учеников имеют грубые нарушения речи вплоть до ее полного отсутствия, общение происходит при помощи различных средств альтернативной коммуникации (жесты, графические символы, предметы), некоторые пользуются коммуникаторами – техническими устройствами воспроизводства речи. Для формирования элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира обучающимся необходимо получить чувственный опыт через все доступные сенсорные системы.

Мероприятие может быть проведено в классах «Особый ребенок» в рамках коррекционно-развивающего занятия «Познаем мир» в преддверии Дня начала Блокады Ленинграда, Дня полного снятия Блокады Ленинграда или Дня Победы.

Основную часть мероприятия проводят учащиеся девятого класса под руководством педагогов. Непосредственно в деятельности занято трое юношей (Рассказчик, немецкий солдат, советский солдат), остальные учащиеся девятого класса являются сопровождающими (помощниками) учащихся класса «Особый ребенок». Они помогают ребятам с тяжелыми нарушениями понять происходящее на занятии через сенсорные стимулы и индивидуальные средства коммуникации.

Условия проведения: мультипликационный фильм «Без права на жизнь» демонстрируется без закадрового текста рассказчика. Текст во время демонстрации фильма читает ученик 9 класса. Динамики усилителей звука расположены по периметру класса для создания объемного звучания. Окна класса занавешены шторами black-out. Под экраном, на который будет транслироваться фильм, установлена парта.

Тема: «Я расскажу вам о войне...»

Цель: формирование элементарных представлений о событиях Великой Отечественной войны через знакомство обучающихся класса «Особый ребенок» с адаптированной историей о трагедии в санаториях города Теберды.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать знакомить с понятием «война»;
2. Актуализировать представления обучающихся об эмоциональных состояниях людей в критических ситуациях (война, смерть близких);
3. Продолжать учить применять доступные средства альтернативной коммуникации.

Коррекционно-развивающие:

1. Расширять сенсорный опыт обучающихся;
2. Развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать негативное отношение к любым формам проявления агрессии и ненависти среди людей;
2. Развивать чувство сопереживания людям.

Базовые учебные действия

- Концентрируются на сохранных анализаторных ощущениях;
- Демонстрируют зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции;
- Выполняют элементарные инструкции.

Предполагаемые результаты

1. Различают понятия «война» и «мирное время», выбирают пиктограмму «война» по инструкции учителя;
2. Ориентируются в моральной оценке происходящего во время войны:
 - война – это страшно;
 - люди во время войны плачут, печалятся;
 - когда убивают близких людей, все плачут.
3. Используют пиктограммы, общепринятые жесты и вокализации при выражении своих чувств и ответах на вопросы;
4. Проявляют яркие эмоциональные и двигательные реакции на новые сенсорные стимулы, демонстрируют возможности саморегуляции (успокаиваются самостоятельно или при поддержке со стороны помощников).
5. Выражают осуждение преступным действиям нацистов в ходе анализа изученного на занятии исторического события: выбирают пиктограмму «плохо» при ответе на вопрос учителя: «Нацисты убили больных детей. Так относиться к слабым, больным людям, «хорошо» или «плохо»?

Оборудование и материалы:

Технические средства обучения: компьютер, проектор, усилители звука, коммуникаторы (одинарные коммуникативные кнопки с записями «Привет/Пока», «Стоп!», «Ура!»).

Записи звуков: музыка довоенного времени («пластинка патефона»); веселые голоса людей; запись «стоны детей»; «тревожная музыка»; звук хирургических инструментов во время операции; звук работающей грузовой машины; звук, когда «тащат что-то тяжелое»; звук «лязганье железной двери»; звуки боевых военных действий (взрывы, шум военной техники); запись речи немецкого солдата; запись «обвал в горах»; запись «подъем в атаку советских войск»; пение птиц.

Мультипликационный фильм «Без права на жизнь»,

Оборудование для сцены: «Дымовая машина».

Раздаточный материал: пиктограммы «война», «мирное время»; наборы пиктограмм по темам «Эмоции», «Поведение человека».

Игрушки «птички»; фен с функцией «холодный воздух»; медицинские бинты и лекарственные капли с сильным запахом; железный контейнер/таз с бумагой и спичками; контейнеры с камнями; пледы; солдатские пилотки со звездочками; живые срезанные цветы.

Костюмы: форма немецкого солдата, форма советского солдата.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Методы и приемы	Деятельность учителя и обучающихся 9 класса	Деятельность обучающихся класса «Особый ребенок»
Вводно-подготовительная часть занятия		
Организационный этап		
Практические: упражнения с различной степенью поддержки	Учитель проверяет правильность того, как сидят обучающиеся класса «Особый ребенок» за партами или в индивидуальных колясках со столами. Оказывает помощь, если ребенок самостоятельно не двигается.	Стараются сидеть правильно
Этап актуализации знаний		
Методы и приемы	Деятельность учителя и обучающихся 9 класса	Деятельность обучающихся класса «Особый ребенок»
Словесные: рассказ	Учитель напоминает ученикам, что недавно они говорили о памятном событии в истории (<i>рассказ о военном событии: день начала Блокады Ленинграда, день снятия Блокады, День Победы</i>) Учитель дает краткое определение понятия «война». Спрашивает: «Сейчас идет война?» Хвалит обучающихся, показывает пиктограмму «мирное время». Сообщает, что сегодня к ним пришли гости.	Смотрят на учителя, слушают. Отвечают на вопрос общепринятыми жестами, вокализациями, выбором пиктограммы «Нет!».
Словесные: беседа	Учитель класса представляет группу учеников 9 класса, сообщает, что занятие будут вести они. Ученики 9 класса здороваются с каждым учеником класса «Особый ребенок» Учитель сообщает, что старшие ребята будут каждому помогать на занятии. Если кому-то будет страшно, можно взяться за руки или нажать на кнопку «стоп!», которая находится у каждого ученика на индивидуальном столе.	Здороваются с обучающимися 9 класса доступным способом (жест «привет!», нажатие на коммуникативную кнопку, выбор пиктограммы «привет!» на коммуникативной доске) Слушают учителя, фиксируют взгляд на кнопках на столах.
Сообщение темы и цели занятия		
Методы и приемы	Деятельность учителя и обучающихся 9 класса	Деятельность обучающихся класса «Особый ребенок»

Словесные: рассказ	<p>Рассказчик из 9 класса сообщает, что они хотят рассказать о войне (предъявляет пиктограмму «война») Рассказчик читает начало стихотворения «Я расскажу вам о войне...»</p> <p style="text-align: center;"><i>Я расскажу вам о войне, Но не про подвиги военных, А об обратной стороне – О слабых, немощных и пленных.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Я расскажу вам о войне, О боли от потерь И о заплаченной цене За мир и нашу жизнь сегодня...</i></p> <p>Рассказчик: «Мы посмотрим мультфильм о войне. Это история одного мальчика. В конце занятия вы расскажите, что вы чувствовали, когда слушали историю».</p>	<p>Фиксируют зрительное внимание на предъявляемой пиктограмме.</p> <p>Смотрят и слушают.</p>
Основная часть занятия		
Сообщение новой информации		
Методы и приемы	Деятельность учителя и обучающихся 9 класса	Деятельность обучающихся класса «Особый ребенок»
Наглядно-практический: демонстрация мультипликационного фильма с «сенсорными презентациями» отдельных сцен (стоп-кадры фильма).	<p>Начинается демонстрация мультфильма. В классе гаснет свет. Учитель внимательно следит за реакциями учеников класса «Особый ребенок» на демонстрацию мультфильма с сенсорным сопровождением.</p> <p>Сцена 1: парк, прогулка. Рассказчик: «Я вспоминаю счастливое детство: на городской площади праздник, играет музыка, мама с папой держат меня за руки, и я еще могу бегать и прыгать (включается музыка «пластинка патефона», затем запись «веселые голоса людей», детский смех).</p>	Смотрят на экран, слушают рассказчика.
	<p>Сцена 2: мальчик на костылях Рассказчик: «Но со мной случилась беда – я заболел... Мне делали операцию» (включается «звук хирургических инструментов», затем обучающимся помощники предъявляют запах</p>	Смотрят и слушают. Нюхают запах лекарственных средств, трогают бинты.

	<p>лекарственных капель, дают потрогать медицинские бинты, показывают, как ими бинтуют).</p>	
	<p><u>Сцена 3: начало войны</u> Рассказчик: <i>«А потом война. Немецкие войска напали на нашу страну и начались ужасы, разрушения, горе, смерть»</i> (включается запись немецкой речи, затем звуки войны: взрывы, стрельба. В противопожарном контейнере поджигается бумага для восприятия запаха. Помощники двигают коляски обучающихся, изображая тряску).</p>	<p>Реагируют на акустические, обонятельные и вестибулярные стимулы.</p>
	<p><u>Сцена 4: санаторий в горах</u> Рассказчик: <i>«Во время войны я находился в захваченном немцами санатории в горах Кавказа, с другими больными детьми. Нам там было холодно, голодно и страшно</i> (включается «тревожная музыка», помощники включают фен с функцией «холодный воздух», направляют струю воздуха на обучающихся). <i>Время от времени фашисты уводили ребят и не возвращали их обратно</i> (Появляется ученик 9 класса, одетый в немецкую форму, раздается немецкая речь. Он подходит к каждому ученику класса «Особый ребенок»).</p> <p><i>Нас становилось все меньше и меньше».</i></p>	<p>Слушают музыку, проявляют реакцию на холодный воздух.</p> <p>Фиксируют внимание на экране, затем замечают «немецкого солдата», рассматривают его при приближении, слушают немецкую речь.</p>
	<p><u>Сцена 5: появление грузовика.</u> Рассказчик: <i>«Однажды из окна своей палаты я увидел, как серо-зеленый грузовик остановился во дворе санатория</i> (включается звук работающего грузовика). <i>Немецкие солдаты вытащили во двор больных детей и погрузили их друг на друга в машину</i> (включается звук немецкой речи, звук, «когда тащат что-то тяжелое) <i>Затем дверь кузова захлопнулась»</i> (включается звук «лязганье железной двери).</p>	<p>Смотрят на экран, реагируют на шум мотора двигателя, на резкий звук закрывающейся двери.</p>
	<p><u>Сцена 6: в кузове грузовика</u> Рассказчик: <i>«Позже я узнал о том, что, выехав за ворота санатория, фашисты пустили смертельный газ в наглухо закрытый кузов</i> (включается дымовая машина, за спинами детей, в противопожарном контейнере поджигается бумага для восприятия</p>	<p>Реагируют на видимый дым (вокализации). Нюхают запах горения.</p> <p>Проявляют реакцию на холодный воздух.</p>

	запаха) <i>Детям там было холодно и страшно (включается фен с функцией «холодный воздух»). Они умирали...» (включается запись «стоны детей»).</i>	Слушают голоса детей.
	<u>Сцена 7: ущелье в горах</u> Рассказчик: <i>«Их искалеченные тела были сброшены в ущелье» (включается запись «обвал в горах»); помощники дают каждому ученику контейнер с камнями).</i>	Обследуют камни, захватывают и бросают их в контейнер.
	<u>Сцена 8: мальчик в палате</u> Рассказчик: <i>«Я лежал и ждал своей очереди...» (помощники раздают обучающимся пледы, затем помогают «спрятаться под одеялом», как это делал герой мультфильма)</i>	Захватывают и удерживают пледы, прячутся под ними.
	<u>Сцена 9: приход советских войск</u> Рассказчик: <i>«И вот однажды раздались выстрелы и взрывы (включается запись «звуки войны», «подъем в атаку советских войск»); появляется ученик 9 класса одетый в советскую форму; помощники раздают каждому ученику военную пилотку. Помощники предлагают каждому ученику нажать на коммуникативную кнопку с записью «Ура!») В палату вошли советские солдаты. Они радовались нам, обнимали, носили на руках и говорили: «Как же вам повезло!».</i>	Рассматривают советского солдата, трогают пилотку с закрепленной на ней красной звездой. Нажимают на коммуникативные кнопки, проявляют эмоциональные реакции.
	<u>Сцена 10: обелиск</u> Рассказчик: <i>Сегодня мы понимаем, что это было исключительное по своей жестокости преступление нацистов против больных детей, которые, по их мнению, и не имели права на жизнь... Сейчас, в мирное время, мы чтим память погибших (включается запись «пение птиц», помощники показывают ученикам игрушечных птиц, затем раздают цветы всем ученикам, подвозят их на колясках к экрану с изображением памятника, под экраном стоит парта, на которую складывают цветы).</i>	Слушают пение птиц, смотрят на предьявляемых игрушечных птиц, трогают их. Берут и удерживают живые цветы, кладут их на парту к изображенному на экране памятнику.
Словесные: рассказ	Рассказчик: <i>«Прошло уже много лет с тех пор, как напали немецко-фашистские войска на нашу страну. Но забыть это нельзя, простить – невозможно!»</i> Рассказчик читает окончание	Смотрят и слушают.

	стихотворения «Я расскажу вам о войне...» <i>Я рассказал вам о войне, Ее жестокости, цинизме, Не повторились чтоб в стране Такие ужасы нацизма!</i>	
Заключительная часть занятия		
Подведение итогов (выводы, рефлексия)		
Методы и приемы	Деятельность учителя и обучающихся 9 класса	Деятельность обучающихся класса «Особый ребенок»
Словесные: беседа	<p>Включается свет в классе. Учитель благодарит учеников 9 класса за рассказ. Спрашивает учеников класса «Особый ребенок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие чувства они испытали (радость/печаль/злость), когда узнали о смерти детей? • Было ли им страшно во время просмотра истории? (Учитель соотносит ответы учеников с реакциями во время просмотра). • Нацисты убили больных детей. Так относиться к слабым, больным людям, «хорошо» или «плохо»? • Война – это «хорошо» или «плохо»? <p>Учитель делает вывод, подкрепляя свои слова пиктограммами на доске: «Война – это очень плохо, это страшно, печально до слез»</p> <p>Предлагает ученикам класса «Особый ребенок» тоже поблагодарить учеников 9 класса и попрощаться.</p>	<p>Отвечают выбором соответствующей пиктограммы из набора «Эмоции человека». Отвечают «Да/Нет» вокализациями или естественными жестами.</p> <p>Отвечают выбором из двух пиктограмм «хорошо/плохо».</p> <p>Фиксируют взгляд на пиктограммах.</p> <p>Говорят «Спасибо!» жестом.</p> <p>Прощаются с учениками 9 класса жестом или нажимают на коммуникативную кнопку «Пока!»</p>
Организованное окончание занятия		
Методы и приемы	Деятельность учителя и обучающихся 9 класса	Деятельность обучающихся класса «Особый ребенок»
Словесные: инструктаж и беседа	<p>Учитель дает инструкцию ученикам 9 класса о действиях с материалами и оборудованием, использованными в ходе занятия. Ученики 9 класса распределяют между собой задания.</p> <p>Учитель сообщает ученикам класса «Особый ребенок», что начинается</p>	<p>Выражают свои пожелания, как провести перемену: остаться в коляске или</p>

	перемена. Спрашивает, как они хотят провести перемену.	полежать в зоне отдыха класса с помощью выбора соответствующих пиктограмм.
--	--	--

Анкета¹⁵

«Национализм среди молодежи»

Прочитай вопросы и выбери один из двух ответов.

1. Хотели бы Вы жить в другой стране?
 - Да
 - Нет
2. Испытываете ли Вы неприязнь к людям другой национальности?
 - Да
 - Нет
3. Оказали бы Вы помощь человеку другой национальности?
 - Да
 - Нет
4. Вы против мигрантов (таджиков, узбеков и др.) работающих в России?
 - Да
 - Нет
5. Как Вы считаете, нацизм это «круто»?
 - Да
 - Нет

Олег Курихин «Одиссея моего детства»

«...Летом 1939 г. наша семья жила на Украине». «В детском садике... мне на спину упал шкаф, и случился закрытый перелом позвоночника». В «горбольнице №1 меня упаковали в гипс от ключиц до пят, с широко разведенными ногами». «Мама настаивала, чтобы отец поместил меня в санаторий для лечения туберкулеза, развившегося в моем позвоночнике. Это удалось сделать». «Меня доставили в Крым». «Но началась война». «Наш санаторий эвакуировали» на Северный Кавказ в «поселок Теберда». В этом санатории «было неуютно, холодно, голодно».

¹⁵ Анкетирование проводится с использованием электронного сервиса Google формы.

Отрывки из сочинения Жидкова Г.И.
«Мученья маленьких калек не смогут позабыться».

Вскоре в Теберду вошла немецкая горнострелковая дивизия «Эдельвейс», многие альпинисты которой карабкались по склонам Кавказа еще до войны. Как кот на мягких лапах загоняет в угол жертву, предвкушая момент своего триумфа, так уверенно шагали фрицы с хладнокровно-веселыми рожами, глядя на которые снежная лавина не сдержалась и погребла их навечно во льдах Кавказского хребта. Прибывшие после «эдельвейсов» эсэсовцы рыскали по улице, как абреки в горах, шныряя мимо санатория. Глядя на тяжелобольных детей, они со всей силой озлобляли себя, твердя слова рейхсфюрера СС Гиммлера: «Единственное, что можно с ними сделать, – это расстреливать без всякой жалости и милосердия».

Позже обосновались немцы и в детском санатории. Приходили к мальчикам в палаты кровь брать, боязно было, но самое страшное – видеть, как фашисты уводят твоего друга. День его нет, ночь его нет, вот уж неделя прошла... пропал безвестно товарищ, а еще ужаснее, что он не пропал (так хоть надежда есть), а умерщвлен в самом начале жизни мучительной смертью.

– А что если и за мной фашисты придут? – спрашивает маленький Федя.

– Ты не волнуйся, мы тебя в обиду не дадим, и ничего они тебе не сделают, слышишь, не сделают, – успокоили его старшие.

Но уже вечером Петя лежит, приподняв голову, и видит, как укатывают кроватку с малышом Федей, тот жалобно хнычет... вот он навсегда скрывается за дверью родной палаты.

Глядя в потолок палаты, Петя начинает осознавать, что самое страшное – это то, что фашисты долго мучают пропавших ребят, ставя на них опыты. Угнетает мысль, что каждый день может стать началом нечеловеческих издевательств... или последним днем.

– Тук-тук-тук! – Галка открыла дверь и тихонько рассмеялась, будто бы бусинки рассыпались по полу. Но, увидев плачущих детей, медсестра, похолодев, не стала спрашивать, где Федя, уже зная страшный ответ.

– Погодите, а вы чего себя по ребрам бьете? – забеспокоилась Галка.

– Паразиты под гипсом ползают, противно, по груди стучишь – они к ногам переползают, полегче становится.

Все помолчали, за время оккупации лежачих ни разу не купали.

Тяжелобольные не плакали, как раньше, лишь изредка осипшим от холода голосом в бреду звали маму, ходячие уже мало походили на людей, но оставались ими, из последних сил ухаживая за лежачими. Старшие по подсказке медсестры накапливали мочу в тряпочки: а вдруг поможет спастись, если через них дышать в душегубке...

Тушнова В.

Отрывок из поэмы «Дорога на Клухор»

Былого сгладятся черты, и горе станет меньше ранить...
Как мало берегаешь ты, короткая людская память!
Людское сердце, не остынь, не позабудь свой день вчерашний:
Ведь эти сёла, эти пашни – на месте выжженных пустынь!

Хлебами прах людской пророс, цветами кровь людская стала,
На эту землю море слёз дождями тёплыми упало.
Людское сердце, не дремли! Своей взыскательностью строгой,
Своей недремлющей тревогой храни покой родной земли.

Какие вновь там зреют планы? Какой готовится набег?
Для дел каких за океаном стомиллионный выдан чек?
И вот в стране моей богатой под кровом мирной тишины
Наёмный бродит соглядатай, лазутчик лагеря войны

II место - Коник Анна Андреевна, Свердловская область ПРОЕКТ МАОУ СОШ № 13 г. СЕРОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЗАБЫТЫЙ ОБЕЛИСК»
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА МАОУ СОШ № 13
г. СЕРОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗАБЫТЫЙ ОБЕЛИСК»

<i>Номинация проекта</i>	<p>Всероссийский открытый конкурс социально активных технологий воспитания, обучающихся «Растим гражданина-2022»</p> <p>Номинация «Нельзя забыть»</p> <p>(конкурсная работа представляет авторское мероприятие конкурсанта (авторского коллектива), направленное на сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории, трудовых подвигах населения СССР и РФ, взаимодействию с ветеранским сообществом, и в частности с ветеранами локальных войн и военных конфликтов)</p>
<i>Название проекта, на который запрашивается грант</i>	«Забытый обелиск»
<i>Ссылки на соц.сети, статьи и т.д.</i>	<p>https://www.oblgazeta.ru/society/135328/</p> <p>https://vk.com/wall-190572123_4594</p>
<i>Команда проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сараева Равиля Рашидовна, учитель ОДНКНР и ИЗО МАОУ СОШ № 13; Коник Анна Андреевна, учитель географии МАОУ СОШ № 13 – руководители проекта. Руководители экологического отряда «Родник», наставники Исследовательского марафона Всероссийского фестиваля краеведческих объединений «Краефест-2022», победители в номинации «За верность традициям и популяризацию наследия» Исследовательского марафона Всероссийского фестиваля краеведческих объединений «Краефест-2022». • Ольштейн А.В.-директор МАОУ СОШ №13-помощь в освещении проекта в СМИ, поиск спонсоров проекта; • Верзакова Е.С-руководитель школьного отряда волонтеров; • Шабуров С.А.-учитель технологии, ответственный за работы по восстановлению памятника совместно с волонтерами, учащимися школы; • Сунагатов Р.М. - руководитель военно-патриотического клуба "Монолит", ответственный за проведение митинга в честь дня Великой победы.
<i>Наставники проекта (при наличии)</i>	<p>Сараева Равиля Рашидовна, учитель ОДНКНР и ИЗО МАОУ СОШ № 13;</p> <p>Коник Анна Андреевна, учитель географии МАОУ</p>

	<p>СОШ № 13 Функционал: общая координация проекта, взаимодействие с партнерами проекта, реализация финансовой составляющей проекта.</p>
<i>География проекта</i>	Деревня Еловка Серовского городского округа Свердловской области
<i>Начало реализации проекта (в формате мм.гггг)</i>	Март 2022 г.
<i>Окончание реализации проекта (в формате мм.гггг)</i>	Май 2023 г.
<i>Краткая информация о проекте (сжатое и емкое описание проектной инициативы, изложенное понятным языком, который поймет любой человек, в том числе не имеющий представления о проекте. В разделе необходимо дать понятное изложение всего проекта (от названия, целевой аудитории, проблемы до содержания, наполнения и ожидаемого результата по его реализации).</i>	<p>Социальный проект «Забытый обелиск».</p> <p>Школьный экологический отряд «Родники» в поисках новых источников наткнулся на неухоженный и заросший высокой травой обелиск, в деревне Еловка Серовского городского округа. Он стоял за ветхой оградкой, на металлической плите находились обветшавшие фотографии военных лет и высечены 13 фамилий.</p> <p>В 1989 году Андрей Константинович Пелевин и Николай Егорович Контяев жители д.Еловка собственными силами и на свои, кровно заработанные деньги, установили этот обелиск рядом со своими домами. Когда-то давно на этом месте стояла часовня. За памятником ухаживали жены создателей. К сожалению, уже два года за памятником никто не ухаживает, так как этот памятник установлен самовольно, без разрешения администрации, ни где на учете он не стоит.</p> <p>Наш проект "Забытый обелиск" направлен на героико-патриотическое воспитание молодого поколения, обеспечение должного ухода и сохранность существующего памятника, чтобы больше людей (школьников, жителей и гостей деревни) могли и в будущем приходить к памятнику, возложить цветы и венки к его подножию и вспомнить всех, кто не вернулся с войны.</p> <p>Необходимо подать ходатайства в администрацию Серовского городского округа о постановке памятника на учет и определение организации ответственной за его содержание. Наша школа решила взять над обелиском шефство.</p> <p>В дальнейшем планируется привлекать к сотрудничеству заинтересованных людей, посредством создания сайта проекта и групп проекта в социальных сетях. По окончании деятельности в рамках проекта предполагается, что от участников проекта будет исходить инициатива по его продолжению за счет расширения числа партнеров социального взаимодействия; за счет того, что участники проекта не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и приобретут потребность</p>

	<p>быть деятельным участником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни.</p> <p>Мы прогнозируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление базы для различных мероприятий культурной, общественной и иной направленности; - Формирование духовно-нравственных, гражданских качеств личности, которые проявляются в гордости за свою страну, за свой народ, стремление беречь и приумножать традиции и ценности народа; - Благоустройство памятника погибшим воинам-землякам и прилегающей территории за счет средств гранта и администрации Серовского городского округа. <p>За счет грантовых средств планируется облицовка памятника керамогранитными плитами, установка барельефа, обустройство дорожки из тротуарной плитки, восстановление освещения, разбивка клумб.</p>
<p><i>Описание проблемы, решению/снижению которой посвящен проект</i> (причина появления проекта. Проблему необходимо формулировать (констатировать), а также приводить актуальные, документальные (например, ссылки на национальные проекты, Стратегию развития Серовского городского округа до 2030 года), социологические доказательства её существования в обществе, использовать аргументы, доказывающие её актуальность).</p> <p>Констатация проблемы – описание одним развёрнутым предложением. Важно не путать проблему с её следствием: мы видим и обозначаем проявления проблемы, но будем работать, чтобы устранить источник.</p> <p>Актуальность проблемы для целевой аудитории: результаты мониторинга, социологического или статистического исследования, проведенного (желательно) командой проекта среди конкретных целевых групп. (не более 1 страницы)</p> <p>Рекомендуется использование ссылок на интернет-страницы, откуда взята информация.</p>	<p>Социальная проблема, на решение которой направлен проект, это сохранение исторической памяти путём ремонта памятника нашим землякам и благоустройство прилегающей территории. Все дальше отдалается то время, когда окончилась война. С каждым годом остается все меньше ветеранов, прошедших ее. Но памятники, посвященные людям, погибшим в той войне, напоминают ныне живущим о той цене, что заплатила наша страна за мир на земле. Нынешнее поколение должно быть достойно памяти павших героев. Надо отдавать дань уважения ныне живущим, но свято чтить память тех, кто погиб, защищая мирную жизнь на Земле. Исходя из этого подобные проекты будут актуальны во всех муниципалитетах Свердловской области и России в целом. Ведь сколько еще таких памятников, на которых высечены фамилии тех, кто отдал свою жизнь, за наше мирное будущее, о которых не знают, забыли, забросили. И задача нашего поколения приводить их в порядок и возрождать память о героях.</p> <p>Проблема состоит еще и в том, что найденный обелиск ни где не учтен на балансе и был заброшен, за ним никто не ухаживал.</p> <p>Школьники МАОУ СОШ № 13 г. Серова при поддержке партнёров проекта готовы принять участие в реставрации памятника ветеранам ВОВ в д. Еловка Серовского городского округа и благоустройстве прилегающей территории, тем самым внести вклад в нашу историю как восстановление доброй памяти о воинах-земляках, погибших в боях за нашу Родину. Людей, которые помнят об этих событиях почти не остается. А памятник, который мы отреставрируем, останется и будет памятью для подрастающего поколения.</p> <p>Актуальность проекта подтверждается тем, что он соответствует Стратегии социально-экономического</p>

	<p>развития Серовского городского округа на период до 2030 года, утвержденной решением Думы Серовского городского округа от 25.12.2018г. № 115. Гл. VII Программа «Развитие гражданского общества и местного самоуправления» направлена на Развитие сообщества свободных, равных и активных граждан, объединенных общностью традиций, интересов и ценностей, формирование общественного согласия, гражданской ответственности и патриотизма, создание эффективной модели местного самоуправления и системы партнерских отношений между институтами власти и местным сообществом, развитие экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества.</p> <p>Национальные цели развития России до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание возможностей для самореализации и развития талантов; <p>Целевые показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; <p>увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.</p>
<p><i>Описание целевой аудитории</i> Основные целевые группы, на которые направлен проект. Целевая аудитория проекта – это конкретно обозначенная социальная группа, объединенная каким-либо признаком, на которую направлена реализация проекта для решения актуальной для нее социальной проблемы. Целевую аудиторию проекта в первую очередь объединяет проблема, на решение которой он направлен: именно для этих лиц заявленная проблема наиболее актуальна. При описании целевой аудитории следует указывать: возраст, род деятельности или иной специфический признак,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся образовательных учреждений от 6 до 18 лет; - студенты в возрасте от 15 до 22 лет; - население деревни Еловка и поселка Энергетиков.

объединяющий группу.	
<p><i>Основная цель проекта</i> Это ожидаемый главный результат, который будет достигнут путем реализации комплекса мероприятий, запланированных в рамках проекта. Цель проекта должна быть связана с проблемой, на решение которой направлен проект. Цель проекта должна быть в том, чтобы изменить ситуацию и решить проблему, благодаря конкретным действиям. Цель должна быть конкретна, измерима, достижима, значима, ограничена во времени.</p>	<p>Основная цель проекта: 1. Благоустройство территории и хороший косметический ремонт памятника погибшим в годы Великой Отечественной Войны в период с марта 2022 года по май 2023 года. 2. Постановка памятника на учет и определение организации ответственной за его содержание. 3. Создание общественного пространства для сохранения исторической памяти, патриотического воспитания подрастающего поколения и жителей деревни Еловка и поселка Энергетиков Серовского городского округа, обеспечив возможность отдать дань памяти воинам-односельчанам, ушедшим на поля сражений Великой Отечественной Войны 1941-1945 г.г. и не вернувшимся домой. Наша главная цель восстановление памяти о местных жителях отдавших свою жизнь за Великую Победу, и внесение обелиска в реестр памятных мест города Серова. Такие места не должны быть заброшены и забыты, и память о героях не должна меркнуть и уйти в забвение.</p>
<p><i>Задачи проекта (от 3 до 6)</i> Что нужно сделать, чтобы получить запланированные результаты. Отражают крупные блоки работы по достижению цели проекта. Исполнение задачи является достижением одного из результатов проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Косметический ремонт памятника; - Благоустройство территории памятника; - Проведение культурно-массовых мероприятий патриотического характера; - Запросы в архив военкомата для уточнения информации о ушедших на фронт жителях деревни Еловка; - Подача ходатайства в администрацию Серовского городского округа о постановке памятника на учет и определение организации ответственной за его содержание; - Информационное сопровождение проекта.
<p><i>Количественные показатели реализации проекта</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - 10 мероприятий проведено в рамках проекта; - 35 человек из числа волонтеров приняли участие в мероприятиях проекта; - 3 публикаций о проекте размещено в сети «Интернет» - 3100 просмотров публикаций о мероприятиях проекта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<p><i>Качественные показатели реализации проекта</i> (все позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта: повышение уровня знаний участников проекта, развитие компетенций, популяризация вида деятельности, повышение уровня</p>	<p>Под руководством учителя технологии С.А. Шабурова ребята 7 и 8 классов(в количестве 15 человек) очистили территорию от лишней растительности, ошкурили, покрасили и поправили забор. Восстановили фундамент и покрасили памятник, высадили цветы. У памятника был проведен митинг в честь дня Великой Победы, был выставлен почетный караул (военно-патриотический клуб "Монолит"), где присутствовало большинство</p>

<p>информированности и вовлеченности и др.) Социальный эффект тесно связан с количественными показателями.</p>	<p>жителей деревни. Были приглашены представители администрации деревни. Материальную помощь на строительные и покрасочные материалы оказал депутат серовской городской думы Минибаев С.М. В школе №13 был проведен классный час посвященный погибшим землякам . Составлен и отправлен запрос в военкомат Серовского городского округа с целью уточнения информации об ушедших на фронт жителях деревни Еловка. Фотографии с обелиска которые оказались в очень плачевном состоянии отданы на реставрацию. Волонтерский отряд школы, который входит в областной волонтерский отряд "Сила Урала", организовал акцию "Никто не забыт", в рамках которой организовал раздачу листовок с информацией о земляках-героях. Была проведена работа с архивными документами: Серовский исторический музей, центральная библиотека им. Мамина-Сибиряка, Богословский исторический музей. Создается сообщество неравнодушных и интересующихся историей своей страны людей, состоящее из волонтеров, учащихся и учителей МАОУСОШ №13 и жителей деревни Еловка, на данный момент сообщество включает в себя порядка 35 человек.</p>
<p><i>Перспективы развития и реализации проекта</i> (будущее проекта, своеобразная «дорожная карта» существования и развития проекта после реализации средств гранта и выполнения календарного плана проекта).</p>	<p>В 2022-2023 учебном году в МАОУСОШ №13 планируется проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание и формирование духовных ценностей. Например, познавательное мероприятие "Память, которой не будет конца", исторический час "Чтобы знали и помнили", концертная программа "Поклонимся великим тем годам". Будет осуществляться надзор и уход за памятником и его территорией. Вестись поисковая работа. За счет грантовых средств планируется: облицовка памятника керамогранитными плитами, установка барельефа, обустройство дорожки из тротуарной плитки, восстановление освещения, установка современных клумб. Социальная проблема, на решение которой направлен проект, это сохранение исторической памяти . Все дальше отдалается то время, когда окончилась война. С каждым годом остается все меньше ветеранов, прошедших ее. Но памятники, посвященные людям, погибшим в той войне, напоминают ныне живущим о той цене, что заплатила наша страна за мир на земле. Нынешнее поколение должно быть достойно памяти павших героев. Надо отдавать дань уважения ныне живущим, но свято чтить память тех, кто погиб, защищая мирную жизнь на Земле. Исходя из этого подобные проекты будут актуальны во всех муниципалитетах Свердловской области и России в целом. Ведь сколько еще таких памятников, на которых высечены фамилии тех, кто</p>

	отдал свою жизнь, за наше мирное будущее, о которых не знают, забыли, забросили. И задача нашего поколения приводить их в порядок и возрождать память о героях. В нашем городском округе имеются памятные места нуждающиеся в ремонте, особенно в деревнях селах, в дальнейшем мы планируем ими заняться.
<p><i>Софинансирование</i> (ресурсы, которые есть у команды проекта в наличии до подачи заявки на грантовый конкурс, включает в себя собственный вклад (руководителя и членов проектной команды, наставников) и вклад партнеров проекта) В софинансировании могут быть учтены те виды ресурсов, на которые не требуются грантовые средства, но они необходимы для реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление помещений для проведения мероприятий; - предоставление технического оборудования; - изготовление любого вида продукции (сувенирной, полиграфической); - дизайн, иная творческая деятельность; интеллектуальный труд (проведение образовательных мероприятий); - волонтерский труд и т. д. <p>Партнеры проекта - это те, кто не являются частью команды, но на разных этапах проекта оказывают влияние на реализацию проекта.</p>	<p>МАОУ СОШ № 13 в лице директора Ольштейна А.В. – организационная поддержка (оформление писем к партнерам, организация классных часов и общешкольного родительского собрания), материальная – предоставление инвентаря для проведения субботника;</p> <p>МКУ «Центр развития МОУ» - консультационная помощь, помощь в составлении сметы для благоустройства территории и реконструкции памятника;</p> <p>Партнеры проекта: В реализации проекта оказали помощь: Тамара Романова-освещение проекта в СМИ, благодаря ей о мероприятии, в частности, и проекте, в целом узнали жители города Серова и Свердловской области; Депутат Серовской городской думы Минибаев С.М-спонсорская помощь (приобретение строительных и покрасочных материалов), благодаря ему был покрашен обелиск, забор, восстановлен постамент, реставрируются фотографии, помощь в работе с военкоматом (юридически грамотное составление запроса). Председатель сельсовета Волошина Валентина Ивановна, помогла в организации встречи с жителями деревни Еловка, предоставила архивную информацию о создании установке обелиска.</p>
<p><i>Информационное сопровождение проекта</i> Необходимо указать наиболее значимые информационные ресурсы (ссылки), на которых планируется публикация информации о ходе реализации проекта.</p>	<p>Информирование о проекте будет происходить в группе проекта, Областная газета, Канал-С, Журнал «Первый в Серове»</p>
<p><i>Бюджет проекта</i> (рублей):</p>	<p>Приобретено: краска 25 л х350 р= 8750 р. бетон 0,3 куб.м.=3000 р.+доставка 1500 р. Наждачная бумага 10 шт х 50р.=500 р, малярные кисти 7 шт х 100 р.= 700р, растворитель 3 шт х 100 р.=300 р. Итого на восстановительные работы затрачено 14550 р. Приобретение цветов для возложения 70 шт гвоздик х 50 р = 3500 р.</p>

III место - Комиссарова Елена Александровна, Санкт-Петербург, создание путеводаителя пешеходной экскурсии по местам событий времён Великой Отечественной Войны «ЖИВИ И ПОМНИ!»

Иногда человеку кажется, что война не оставляет на нем неизгладимых следов, но если он действительно человек, то это ему только кажется...

К.Симонов

Пояснительная записка

Мир меняется на наших глазах. Изменения происходят во всех социальных институтах общества, в том числе и в образовании. Воспитание становится важнейшим направлением деятельности педагога наравне с процессом обучения. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовности ценности - задачи, актуальные для каждого педагога.

Рассматриваем формирование патриотизма не как абстрактного понятия, а как привязанность человека к его малой родине, любовь к истории своего края, духовным и нравственным традициям. Но как сделать это сегодня, учитывая особенности современных детей и их родителей?

77 лет прошло, как закончилась Великая Отечественная война. За эти годы выросло несколько поколений. Принято говорить: война оставила глубокий след в истории каждой семьи. Но любые воспоминания со временем стираются, ведь всё меньше остаётся свидетелей событий Великой Отечественной войны.

Основная идея – создать путеводитель пешеходной экскурсии «Живи и помни» по местам событий времен Великой Отечественной войны с картой-схемой маршрута.

Мы задумали создать путеводитель пешеходной экскурсии «Живи и помни» с картой-схемой маршрута для того, чтобы жители Петроградского района Санкт-Петербурга прочитали нашу брошюру и узнали об истории каждого сохранившегося здания и сооружения, а потом прошли по маршруту и посмотрели на всё это совсем другими глазами - с узнаванием, пониманием и благодарностью.

✓ На какие вопросы дети получают ответы?

Что происходило рядом со зданием гимназии по адресу: Санкт-Петербург, проспект Динамо, 14 во время Великой Отечественной войны, во время блокады Ленинграда? Сохранились ли здания-свидетели тех страшных событий?

✓ Зачем нужна такая экскурсия?

Разработанный нами маршрут пешеходной экскурсии «Живи и помни» помогает педагогам и родителям в ходе практической деятельности рассказать детям о событиях времен Великой Отечественной войны.

Цель: сохранение исторической памяти о событиях времен Великой Отечественной войны у обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Исследование окружающего пространства: знакомство со зданиями, сооружениями и скверами, установление связи между объектами и событиями времен Великой Отечественной войны.
2. Распространение новых форм активного взаимодействия родителей и педагога на основе современных информационных технологий и каналов коммуникации.
3. Вовлечение семьи в совместную с детьми познавательную деятельность, связанную с освоением культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга.

✓ Что будем делать на экскурсии?

Будем исследовать окрестности школы, изучать социокультурное и историческое наследие города, устанавливая связь между сохранившимися зданиями и событиями времен Великой Отечественной войны.

✓ Какие результаты планируем получить?

- формирование устойчивого интереса к историческому наследию родного города;
- в ходе экскурсии дети узнают новые исторические и культурные сведения о городе;
- приобщение родителей и детей к живому общению, к продуктивной деятельности.

✓ Что представляют собой дидактические материалы?

- Брошюра «Пешком в историю»,
- карта-схема маршрута,
- технологическая карта для родителей (педагогов).

✓ Для кого предназначены эти материалы?

Для педагогов и родителей учащихся начальных классов общеобразовательных школ, гимназий, учреждений дополнительного образования. Материалы позволяют организовать пешеходную экскурсию «Живи и помни».

✓ Что потребуется для пешеходной экскурсии «Живи и помни»?

- дидактические материалы, которые можно скачать по QR-коду, открыть в телефоне или распечатать (по желанию).

✓ Как и что делать?

Доступ к материалам осуществляется по ссылкам и (или) QR-кодам, которые родители получают от учителя или находят в Интернете, например, на сайте школы или в социальных сетях образовательных учреждений. Возможно распространение визиток с QR-кодами материалов.

Родители заранее знакомятся с материалами, выбирают время для экскурсии. Материалы и карта-схема маршрутов всегда доступны в смартфоне по QR-коду, поэтому они не требуют распечатки. В момент прогулки материалы всегда под рукой, в телефоне.

Педагогам и(или) родителям известна карта маршрута с остановками, содержание вопросов для детей.

✓Какова продолжительность прогулок?

Пешеходный маршрут рассчитан на 1-2 часа.

✓Какие ожидаем результаты?

Экскурсия решает образовательные и воспитательные задачи. Используем возможности краеведческого материала в своей работе. Дети узнают о событиях времен Великой Отечественной войны в ходе практической деятельности. Происходит повышение информативности родителей, появляется возможность самоорганизации экскурсионных прогулок без экскурсовода. Маршруты пешеходные - доступны всем жителям города.

✓Как тиражировать проект в других районах Санкт-Петербурга, в других регионах России?

У ряда зданий российских школ можно найти объекты, которые являются свидетелями событий времен Великой Отечественной войны, нужно лишь изучить окрестности. Задача педагога - изучить окрестности образовательного учреждения, отобрать информацию и разработать такие материалы, которые позволят родителям использовать их для пешеходной экскурсии. Доступный сервис Яндекс-карты позволяет создать маршрут экскурсии.

Таким образом, мы создали путеводитель пешеходной экскурсии «Живи и помни» с картой-схемой маршрута.

Свой проект мы апробировали в «Академической гимназии № 56» Санкт-Петербурга» в мае 2022 года. На экскурсии «Живи и помни» третьеклассники и четвероклассники очень внимательно слушали, задавали вопросы и с большим интересом рассматривали карту-схему маршрута пешеходной экскурсии. Дети ежедневно проезжают или проходят мимо этих зданий, ведь они расположены в пешей доступности от школы, а теперь они получили новую информацию. Многим детям захотелось пройти по маршруту теперь с родителями и даже побыть в роли экскурсовода для своих близких.

Маршрут построен! Будем знать и помнить. Защитникам Отечества — это лучшая награда.




Материалы для экскурсии «Живи и помни»

Уважаемые родители! Предлагаем вам вместе с ребенком совершить пешеходную экскурсию «Живи и помни».

Разработанный нами пешеходный маршрут превратят детей в исследователей и наблюдателей. Ваш ребенок сможет узнать прошлое и настоящее города. Маршрут начинается у здания школы (Санкт-Петербург, проспект Динамо, дом 14).

Скачивайте материалы на телефон. Не забудьте надеть удобную обувь. Давайте шагнем в огромный мир города, который сегодня готов удивить нас историей, знаниями, открыть свои секреты.

Краткая характеристика пешеходной экскурсии «Живи и помни»

Возраст участников	Объекты пешеходной экскурсии	Основные понятия, рассматриваемые на маршруте	Время года для маршрута	Маршрут	Содержание экскурсии	Брошюра
				↓ QR-код скачивания/просмотра ↓		
7-11 лет	Стадион Динамо, памятник футболистам блокадного матча 1942 года, гребной клуб «Знамя», Большой Крестовский мост, здание бывшего Левашовского хлебозавода, школа № 55	Великая Отечественная война, Ленинград, Блокада Ленинграда, Блокадный матч, госпиталь, блокада, продуктовые карточки	Круглогодно	↓ Ссылка для скачивания/ просмотра ↓		
						
				маршрут	материалы	брошюра

(Отправляясь на маршрут, не забудьте взять с собой цветы, которые ваш ребенок, без сомнения, захочет возложить к одному из увиденных памятников и мемориальных досок.)

Список использованных источников

1. Девять безымянных скверов на карте Петербурга обрели названия. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://kanoner.com/2018/04/25/159398/> (Дата обращения: 07.12.2021).
2. Левашовский хлебозавод. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://vk.com/club156098059> (Дата обращения: 07.12.2021).
3. Музей Ленинградского детства. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://vk.com/museum_of_childhood_spb (Дата обращения: 07.12.2021).
4. Михаил Григорьев Скромное величие Владимира Кондрахина. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://spbnevnik.ru/news/2019-01-14/skromnoe-velichie-vladimira-kondrashina> (Дата обращения: 07.12.2021).
5. Сайт Гребной клуб «Знамя». [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://клубзнамя.рф/> (Дата обращения: 07.12.2021).
6. Сайт Мостотрест Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://mostotrest-spb.ru/> (Дата обращения: 07.12.2021).
7. Сайт Управление спортивных сооружений «Динамо». [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.dinamouss.ru/> (Дата обращения: 07.12.2021).
8. Чечин О.И. Ради тебя, Ленинград! [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.litmir.me/br/?b=640265&p=1> (Дата обращения: 07.12.2021).

Номинация «Профессия «Учитель»

1 место – Кизилова Валентина Петровна, Алтайский край, эссе на тему: «БЫТЬ ПЕДАГОГОМ»

У каждого из нас есть определенные убеждения, из которых складывается жизненное кредо, в том числе, в профессии. Как педагог с опытом, я убеждена, что с теми, кого ты учишь, всегда можно найти общий язык, построить доверительные отношения, не теряя при этом статус педагога, наставника. Поэтому как-то раз я попросила своих студентов задать мне несколько вопросов, которые помогут раскрыть суть профессии учителя, преподавателя.

- Почему Вы выбрали профессию преподавателя? Почему именно математику? (Павел К.)

- В детстве я, как и многие девчонки, хотела заниматься каким-то творческим делом – то хотела стать художником (я любила рисовать), то хотела петь, как Алла Пугачева (по этой причине пошла учиться в музыкальную школу). Стать же преподавателем, а точнее, учителем я захотела еще в первом классе. Я смотрела, как делает это моя первая учительница – умная, красивая, очень любящая свою профессию. Мне хотелось быть на неё похожей. Остановить выбор на математике помогла другая моя замечательная учительница, влюбленный в свое дело педагог. Так она увлекла нас всех своим предметом, что почти в полном составе мы сначала ходили к ней на кружок, а потом пошли учиться в физико-математический класс. В педагогический университет на учителя математики поступили сразу четверо из нашего класса!

- Что для Вас значит быть учителем? Это трудно? (Анна П.)

- Быть учителем, преподавателем для меня легко. Ведь так приятно и в удовольствие делать то, что тебе нравится, то, в чем ты хорошо разбираешься.

Я давно поняла, что работаю по призванию, горжусь тем, что мне удалось это понять. Я с удовольствием иду на урок, общаюсь с ребятами, в том числе на, казалось бы, отвлеченные темы, позволяя им раскрыться, как личности. А личности они интересные.

Убеждена, что у нас замечательная молодежь, талантливая, активная, с хорошими перспективами. В нее надо верить, ведь молодежь – это наше будущее. Задача педагога – верить, увидеть лучшие качества и помогать их раскрыть, поддержать. Не всегда легкая задача, но решаемая.

- За что вам, как учителю, бывает обидно? (Анастасия П.)

- Мне бывает обидно, когда ребята поверхностно относятся к тому, чем занимаются, будь это математика или обучение профессии, или внеурочные творческие занятия. Мы-то, педагоги, с высоты опыта понимаем, что только желание глубже проникнуть в дело, изучить его позволяет расти, развиваться, переходить на новый этап, обретать перспективу. У педагога всё так же.

Была в моей жизни такой момент, когда я решила, что переросла эту профессию, надо что-то менять, переходить на новый уровень. Я ушла из колледжа, поступила на государственную службу. Вы бы знали, как я скучала по этой особой атмосфере урока, по студентам. Я вернулась в профессию и ни разу не пожалела.

Главное, что я поняла – перерасти эту профессию невозможно.

Каждый год приходят новые дети, они совсем разные, не такие, как прежние.

Мир постоянно меняется, и запросы к содержанию образования, к методам и формам меняются вслед за ним. Хороший педагог должен соответствовать этим запросам: знать, что делать на своем маленьком уроке, чтобы ребята ушли в большой мир с актуальными знаниями и умениями, удовлетворенные результатом, и могли применить знания в профессии.

И вот это постоянное содержание себя в тонусе мне нравится. Постоянный рост я считаю залогом успеха в профессии.

- Зачем парикмахеру математика? (Алина Г.)

- Это, пожалуй, один из самых популярных вопросов, которым периодически задается любой студент на уроке математики. И это хорошо, если он задается таким вопросом! Значит, он ценит свое время, ему не безразлично то, чему он пришел учиться.

В колледже мы готовим студентов к профессиям и специальностям из разных сфер деятельности. Это и молочное производство (об алтайском сыре наслышаны многие), и программирование (перспективная и востребованная сфера), и парикмахерское искусство, и социальная работа, и закройное дело. Приходилось мне учить будущих строителей и даже пожарных.

И всем им я старалась объяснить, что изучение разнообразных предметов в колледже позволяет развивать кругозор. У каждого предмета своя задача. А учить математику – это гарантированный способ развить логику мышления, память, пространственное представление о мире. Эти качества нужны любому человеку, и парикмахеру в том числе.

Кроме общего развития математика дает нам инструменты для изучения других дисциплин. Ее методы применяются в будущей профессиональной деятельности многих специальностей. И на уроках мы с ребятами всегда находим этому подтверждение.

Я люблю свой предмет, и еще одно мое убеждение: чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и уважать тех, кому преподаешь.

II место - Никулина Людмила Юрьевна, Курганская область, социальный проект «ЗАБЫТЫЙ ОБЕЛИСК» (в соавторстве с Сараевой Р.Р.)

Судьба нередко задает
Проблемные задачи,
Но я учу идти вперед –
Вперед, и не иначе.

Учу сомненья побеждать,
Унынье гнать за двери,
Самооценку повышать,
В Россию свято верить.

Идти, не прячась от тревог,
Хоть путь бывает долог,
Ведь я не просто педагог,
Я – ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ!

https://vk.com/nikulina45?w=wall171022838_1786%2Fall

III место – Фролова Алевтина Андреевна, Ленинградская область, «Я – УЧИТЕЛЬ!»

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь!

Кем быть? Рано или поздно этот вопрос задаёт каждый из нас. У вас, наверное, тоже в детстве спрашивали: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Я из тех, кто всегда знала ответ на этот вопрос. Ещё в детстве я начала увлекаться волейболом. А когда пошла в старшую школу встретила замечательных учителей по физической культуре: Яцкевича Владимира Ивановича и Давыдову Юлию Владимировну.

Именно они зародили во мне ту искру, которую я пронесла через многие годы. Я поступила в Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. И тут я поняла, что на шаг ближе к своей мечте.

Настал то час, тот миг – мой первый урок! Что творилось внутри – не описать. Первой мыслью было: «как я – одна и столько детей», «как мне уделить каждому внимание», «разорваться на всех?» Но когда я увидела этих детей, их глаза – счастливые и сияющие, я забывала обо всём.

И вот моя мечта сбылась – я учитель. Учитель физической культуры – Фролова Алевтина Андреевна.

[#растимгражданина2022](#) [#учитель2022](#) [#anoastik](#)

Иллюстрационные материалы:

https://vk.com/alyafrolova?w=wall14117994_8081%2Fall

III место - Данилова Марина Владимировна, Краснодарский край, сочинение на тему «УЧИТЕЛЯМИ СЛАВИТСЯ РОССИЯ» (в соавторстве с Сотниковой М.Д. и Слесаренко А.С.)

«Учителями славится Россия.
Ученики приносят славу ей».
Андрей Дементьев

Учитель...Что стоит за этим привычным словом? Думаю, каждый согласится, что это память о детстве, о школе. Учитель ведет нас сквозь годы детства, вкладывая в нас частицу своего сердца. Он помогает нам найти свой путь в жизни, учит быть Человеком.

Я чувствую огромную гордость оттого, что след, оставленный моей семьей, сохранится в памяти многих людей на долгие годы.

В нашей семье есть одна особенность. В каждом поколении есть учителя. И я хочу рассказать о близких мне людях, которые обладали и обладают гуманной профессией, служили и служат детям.

Мне стало очень интересно знать, кто является основателем нашей учительской династии, кто подхватил и продолжает эстафету семейной традиции.

Изучая семейный архив и расспрашивая родственников и знакомых, оказалось, что на протяжении нескольких поколений мои родные отдавали предпочтение профессии «Учитель».

Я узнала, что наша учительская династия началась с моего прадеда и его сестёр.

Мой прадед, Ячкула Виктор Алексеевич (стаж 14 лет), преподавал в Ладожском и Ахтырском профтехучилищах. За все годы работы в учебных заведениях прадедушка подготовил прекрасных специалистов сельского хозяйства. Его родная старшая сестра, Рыбалкина Лидия Алексеевна (стаж 7 лет), с раннего детства любила петь казачьи песни, а когда выросла, обучала музыке ребятишек. Двоюродная сестра прадеда, Логачёва Зинаида Евсеевна, четверть века посвятила себя работе с дошколятами. Её трудовая деятельность начиналась с воспитателя, а закончилась - заведующей детским садом. Младшая сестра прадеда, Брагина Инна Алексеевна (стаж 46 лет), обучала русскому языку и литературе учащихся школы и студентов. В её деятельности был период, когда приходилось в Ахтырском ПТУ обучать студентов – иностранцев из Чили и Кубы. Будучи на пенсии, работала социальным педагогом в школе, ей присвоено звание «Ветераном труда».

Поколение старших ушло из жизни, их педагогический стаж составляет 92 года. Я часто слышу слова благодарности за их честно проделанную работу. Всё сказанное о них – наглядный пример и подтверждение тому, что они смогли найти свою любимую профессию и самоотверженно трудились во благо своей страны.

В любой стране есть вечные ценности – верность своему делу, любовь к своей Родине, своей профессии. Имя учителя – свято и я хочу рассказать о втором учительском поколении нашей семьи.

Начну со старшей дочери моего прадеда – Шевченко Людмилы Викторовны, которая более сорока лет своей жизни отдаёт делу воспитания и образования. Начинала работу воспитателем в яслях, затем продолжила работу учителем, заместителем директора в Ладожской школе – интернате для детей сирот. Работе отдавала большую часть своего времени, делала всё для того, чтобы интернат стал для детей вторым домом. Моя двоюродная бабушка всегда была увлечена своим делом, подходила к своей работе творчески, за что и получила правительственную награду, звание «Ветеран труда». Я смотрю на неё и восхищаюсь за верность профессии.

Направления нашей учительской династии многогранны. Не могу не рассказать о племяннице моего прадеда, дочери его двоюродной сестры – Бухтояровой Ирине Дмитриевне. Она работает в моей родной Ладожской школе №19 педагогом – психологом. Её стаж работы 23 года. При выборе профессии выбрала то дело, которое приносит пользу окружающим. Ирина Дмитриевна – волшебник, который помогает залечивать душевные раны, старается помочь детям, которые нуждаются в её помощи.

Старшая дочь сестры моего прадеда, Рыбалкина Светлана Георгиевна, продолжила дело своей матери. В далёких северных краях 12 лет обучала игре на фортепиано якутских детей, затем вернулась на родную кубанскую землю, и вот уже четверть века преподаёт музыкальные занятия в детском саду поселка Ахтырский.

Чем больше я узнавала о деятельности моих родственников, тем больше задумывалась об учительской профессии. Ведь с самого рождения я была рядом и дома, и в школе с человеком, который влюблён в профессию «Учитель». Престиж учительской работы — это не просто дипломированный педагог, а мастер своего дела. И такой мастер есть в нашей семье – это моя любимая бабушка, Слесаренко Татьяна Викторовна, учитель начальных классов школы №19 в ст. Ладожской. Свою педагогическую деятельность она начала почти 40 лет назад.

Бабушка всегда шутит, что из 57 лет своей жизни, 50 лет она живёт в школе. Как пришла сюда в 1 класс, так и не уходит.

День за днем ведёт она своих учеников по тропе знаний. Строит свою работу так, чтобы ученик всегда выступал в соавторстве с ней, спорил, делился мнениями, отстаивал свою точку зрения. Она провела десятки открытых уроков, мастер-классов для учителей школы, района, края. Награды и дипломы её учеников – это её гордость.

Работа бабушки не ограничивалась уроками. Сколько было проведено интересных мероприятий, походов, экскурсий, поездок! Кроме того, она руководила проектом «Школа нового поколения. Школа полного дня», который напоминает ей сейчас работу по ФГОС.

Бабушка ещё успевает руководить школьным литературно – краеведческим музеем, в котором я, в своё время, была экскурсоводом.

Можно ещё и ещё рассказывать об этом замечательном человеке, но лучше я приведу строчки из книги отзывов выпускников школы. Вот что они пишут: «Это человек, который служит для меня примером. Татьяна Викторовна очень интересно проводит занятия. Звенит звонок, но уходить из кабинета на перемену не хочется...»

Ученики бабушки занимают призовые места в конкурсах, олимпиадах. Она воспитала учеников, которые стали в нашей школе медалистами. Сама награждена Почетной грамотой Министерства образования и нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации», является ветераном труда, но никогда этим не хвастается. Благодаря ее беззаветному труду несколько сотен ребят получили путевку в жизнь. Среди них: военнослужащие и врачи, агрономы и юристы, хлеборобы и учителя.

Педагогический стаж нашей династии достаточно велик – почти 232 года на всех, и я с уверенностью могу сказать, что эти годы потрачены не напрасно.

Любой профессии можно научиться, но научиться быть учителем – это «зов крови», состояние души. Профессия учителя не терпит шаблона, отставания от требований времени. Учитель — это маяк, это лампада во тьме, это, прежде всего, тот, через кого постигается самая главная и самая сложная наука – Жизнь! Школьные уроки когда-нибудь заканчиваются, а уроки жизни – никогда!

Учительская династия... Строго и возвышенно звучат эти слова.

Я могу с уверенностью заявить, что рассказ о педагогической династии является лишним поводом задуматься о том, что учитель — это больше, чем просто профессия, это великая миссия, это благодарность не просто отдельным людям, а целой семье, посвятившей жизнь воспитанию, образованию, педагогике, науке и просвещению.

Узнав педагогическую историю моей семьи, я невероятно горда, что труд преподавателя очень ценится в нашей семье, что в моем учительском роду было немало преподавателей с большой буквы, которых и по сегодняшний день помнят их бывшие ученики.

Из поколения в поколение члены моей семьи как эстафету передавали гордое знамя учительской профессии. Я преклоняюсь перед людьми, избравшими этот нелегкий труд.

Мне очень повезло, мой первый учитель – это еще и моя любимая бабушка Татьяна Викторовна Слесаренко. Именно, глядя на нее каждый день, я все больше понимала, что хочу быть, как она. Хочу стать человеком, чье призвание жизни – учить детей.

Номинация «Международный детский клуб»

1 место - Дёмина Алёна Юрьевна, Тюменская область, классный час «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого мы воспитываем.
Л.Н. Толстой

Пояснительная записка.

На современном этапе развития общества, ориентированного на построение правового демократического государства, формирование правовой культуры подрастающего поколения было и остается одним из приоритетных направлений современного образования в России. Особое внимание уделяется формированию правовой культуры подростков. Работа по воспитанию правовой культуры способствует не только предупреждению правонарушений, но и становлению твердых моральных принципов подрастающей личности, пониманию и принятию социальных норм.

Выбор темы классного часа «Подросток и закон», обусловлен множеством факторов: учет психолого-возрастных особенностей учащихся; необходимость повышения правовой культуры подростков; профилактика отклоняющегося поведения подрастающего поколения. Целевая аудитория данного классного часа – учащиеся младшего подросткового возраста 11-14 лет (5 – 7 класс). На уроке использована технология проблемного диалога, деятельностный подход в обучении. «Дети учатся лучше и в тысячу раз успешнее, если им дают возможность самостоятельно исследовать основы изучаемого материала.». Питер Клайн (амер. психолог, философ, педагог).

Классный час «Подросток и закон» является частью деятельности классного руководителя по реализации плана воспитательной работы на 2021-2022 уч. год в рамках модуля «Профилактика», в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ № 2». Классный час дополняет работу по оформлению правового уголка класса (создание памятки «Как не допустить правонарушения»); предваряет серию уроков правовых знаний «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершения краж в торговых центрах, чужого имущества», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершения противоправных деяний (краж в торговых центрах, хищение чужого имущества и т.д. , с использованием видеороликов, соц. проекта «Шанс», основные законы РФ, Устав школы, Конвенцию прав ребёнка), беседу об административных и правовых наказаниях за употребление ПАВ и спиртных напитков.

Классный час формирует у учащихся понятия «правосудие», «преступление», «судья», «прокурор», «адвокат».

Классный час нацелен на воспитание у подростков социальной ответственности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- развитие личности в ответственный период социального взросления (11-14 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия информации и определения собственной позиции.

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Для достижения результативности мероприятия использованы различные визуальные средства: видео сюжет YouTube-канал; презентация «PoverPoint»; новости сайта «Прокуратура РФ. Тюменская область»; правовой уголок, дополненный информацией во время классного часа.

Для проведения классного часа необходимы: компьютер, с выходом в Интернет, проектор, колонки.

Предварительная подготовка: распечатать раздаточный материал по рядам (приложение 1). Выяснить, кто может подготовить сообщение/пригласить родителя для ознакомления учащихся с деятельностью суда в г. Заводоуковске.

Одним из важных видов деятельности классного руководителя является организация классных часов. Повысить интерес учащихся к классным часам возможно, если они будут основаны на позитивном взаимодействии друг с другом и с классным руководителем. Такое взаимодействие будет эффективным только в том случае, если основано на доверительных отношениях, сопереживании, соучастии, т.е. **совместной** деятельности учителя и учеников.

Конспект классного часа «Подросток и закон», 5 – 7 класс.

Ход классного часа

Учитель: Здравствуйте.

Настрой на активно-познавательную деятельность. Знаете ли вы, что подросток в значительно большей мере, чем младший школьник, участвует в жизни взрослых, к нему предъявляют более высокие требования. Поэтому подросток, в своей учебной и общественной деятельности, гораздо больше начинает руководствоваться мотивами общественного порядка – чувством долга и ответственности перед окружающими людьми. Однако, бывает и по-другому.

Просмотр видео сюжета. <https://www.youtube.com/watch?v=KQD2uiBhtnk>

Фронтальный опрос:

- что совершили подростки?

- кто занимается расследованием уголовных преступлений против имущества и общественного порядка?

- какие профессии связаны с судопроизводством?

Тема «Правонарушение, преступление, подросток» очень актуальна в наши дни. К сожалению, не все подростки ведут себя в соответствии с нормами, принятыми в обществе. **Сл. 1.** Наш классный час называется «Подросток и закон».

Мозговой штурм: какую цель ставит перед собой суд, рассматривая дело? (записать на доске все предложенные варианты. Сделать главный вывод: узнать правду).

Работа в парах. Обсудите в парах и предложите наиболее интересные вопросы, касающиеся правосудия, которые можно сегодня разобрать. (составление примерного плана: 1. История правосудия. 2. Что такое правосудие. 3. Как осуществляется, и кто осуществляет судопроизводство.).

Как же формировалась система правосудия? О развитии правосудия сохранились документы, описывающие суд в древних государствах. Вам, как экспертам сегодняшней встречи, предоставлены эти документы на изучение. Эксперты первого ряда познакомятся с описанием суда древних германцев. Учащиеся второго ряда проанализируют описание суда в Древней Руси. Эксперты третьего ряда выяснят, для чего было создано правосудие.

Анализ исторического документа (1,2 варианты. Вывод: первоначально судопроизводство было несправедливым). **Работа с текстом** (3 вариант. Вывод: цель суда - установить и ясно определить взаимоотношения между людьми и отношения человека с обществом).

Фронтальный опрос:

- каким должно быть правосудие? (справедливым).

- почему тема «Правосудия» затрагивается в возрасте 11-13 лет, ведь вы еще так юны? (число малолетних преступников увеличивается).

Анализ статистического материала (данные сайта <https://procrf.ru/news/2356497-za-7-mesyatsev-2020-goda-v-tyumenskoy-oblasti-podrostkovaya-prestupnost.html> 2020 г.).

Действительно, подростки все чаще втягиваются в преступный мир. Перед вами диаграмма, на которой в процентном соотношении показано число преступлений, совершенных подростками в 2020 году по Тюменской области. Какие выводы можно сделать на основе данной диаграммы? (возможный ответ: наиболее часто подростки совершают преступления против собственности, в основном кражи; за ними следуют угон, оборот наркотиков, алкоголь, грабежи).

Мозговой штурм: какие мотивы могут толкнуть подростка на совершение преступления? (пригласить всех желающих, записать свой ответ на доске. Подвести небольшую статистику. Сравнить полученные результаты с данными статистики по Тюменской области 2020 г. <https://news.megatyumen.ru/posts/sostavlena-kriminologicheskaya-harakteristika-tyumenskih-podrostkov-kotorye-reshilis-na-prestupleniya>).

Фронтальный опрос:

- что удерживает вас от нарушения социальных норм? (нормы права, морали).

Работа по группам. В судопроизводстве заняты люди следующих профессий: прокурор? (поддерживает обвинение в суде со стороны государства), адвокат? (представляет интересы обвиняемого в суде), судья? (должностное лицо, входящее в состав суда и осуществляющее правосудие).

- какими качествами должен обладать человек профессии: прокурор? Адвокат? Судья?

Все эти качества характера закладываются в человеке с рождения, воспитываются в течение жизни и далеко не каждый человек может работать в системе судопроизводства. Кто-то из вас уже начал задумываться о профессиональном самоопределении. Может быть у вас есть те качества, которые помогут вам связать свою судьбу с системой судопроизводства.

Окунемся в эту систему и прослушаем историю:

«Сергей и Алексей учатся в 9 классе. Уже давно они мечтают приобрести скейтборды, но они стоят очень дорого. У Сергея есть небольшие сбережения и возможность попросить денег у отца. Однако он боится, что отец ему откажет. У Алексея даже и надежды не было. Он живет с мамой, которая зарабатывает только на их питание и покупку самого необходимого. На помощь друзьям пришел их знакомый, сказав, что он бы мог помочь ребятам с деньгами, в обмен на некоторые услуги. Юноши решили подумать и дать ему ответ через два дня».

Творческая работа в парах (устно). Придумайте окончание истории, но с условием, что вы принадлежите к представителям разных профессий.

Прокуроры: придумать окончание истории с наилучшим вариантом развития событий.

Адвокаты: придумать благополучное окончание истории.

Судьи: придумать советы, как избежать подобной ситуации.

Фронтальная работа:

- в нашем городе есть суд? (ответы).

Опережающее задание.

О деятельности Заводоуковского районного суда Тюменской области подготовила сообщение Шапошникова Кристина. Её отец, Шапошников Юрий Гаврилович, работает адвокатом и состоит в Западно-Сибирской коллегии адвокатов Тюменской области. (сообщение учащейся).

Первичное закрепление материала (составить синквейн «Правосудие»).

Правосудие

Суровое, справедливое.

Защищает, наказывает, учит.

Правосудие должно быть неподкупным.

Закон\ справедливость.

Рефлексия: подведем мини-итоги нашей встречи. Составим памятку для профилактики подростковой преступности «Как не допустить правонарушения». (все предложения записать).

Заключение: наш классный час подошел к концу. Все предложения оформим в виде памятки и поместим в правовой уголок класса. Готовую памятку разместим в нашей группе ВКонтакте. Надеюсь, что вы будете следовать своим советам и никогда не встанете на путь преступления.

1. **Займствованные материалы**
2. <https://www.youtube.com/watch?v=KQD2uiBhtnk>
<https://procrf.ru/news/2356497-za-7-mesyatsev-2020-goda-v-tyumenskoy-oblasti-podrostkovaya-prestupnost.html>
3. <https://news.megatyumen.ru/posts/sostavlena-kriminologicheskaya-harakteristika-tyumenskih-podrostkov-kotorye-reshilis-na-prestupleniya>
4. <https://images.vfl.ru/ii/1615654161/25ddb612/33665462.jpg>
5. <https://vashurok.ru/questions/prochitayte-tekst-s-opisaniem-suda-u-drevnih-germantsev-otvette-na-voprosy-sudi-u-drevnih>
6. <http://drevne-rus-lit.niv.ru/drevne-rus-lit/text/russkaya-pravda-kratkaya/russkaya-pravda-kratkaya.htm>
7. <https://free-otvet.ru/37786447/сформулируйте-основную-прочитайте-выполните-правосудие>
8. Фото из личного архива семьи Шапошниковых.

Приложение 1.

Сделайте выводы о правосудии у древних германцев по данному тексту. Описание суда у древних германцев.

Судьи у древних германцев выбирались из богатых и знатных людей. Заподозренный в убийстве должен был очиститься от подозрений. Для этого надо было найти 72 человека, которые подтвердят его невиновность и произнесут без ошибок клятву. Если так не получится, то придется пойти на испытание по Божьему суду. Опустить руку в кипящую воду и вытащить кольцо. Если рука заживет за неделю, то Бог указывает на невиновность подозреваемого. Если рука не заживет, то человек должен отдать свое имущество. А в случае нехватки имущества он должен выполнить старинный обряд: собрать землю из углов своего дома и бросить ее через плечо на ближайшего родственника. После этого родственник должен помочь в выплате долга

Сделайте выводы о правосудии в Древней Руси на основе данного текста.

Русская правда в краткой редакции.

1. Если человек убьет человека, то мстит брат за (убийство) брата, сын за отца или двоюродный брат, или племянник со стороны сестры; если не будет никого, кто бы отомстил, положить 40 гривен за убитого; если (убитый) будет русин, гридин, купчина, ябедник, мечник или же изгой и словенин, то положить за него 40 гривен.

2. Если кто-либо будет избит до крови или до синяков, то не искать этому человеку свидетелей; если же на нем не будет никаких следов (побоев), то пусть придут свидетели; если же не может (привести свидетелей), то делу конец; если же за себя не может мстить, то пусть возьмет себе с виновного 3 гривны вознаграждения потерпевшему, да еще плату лекарю.
3. Если же кто кого ударит батоном, жердью, пястью, чашей, рогом или мечом плашмя, то (платить) 12 гривен; если его не настигнут, то он платит, и на этом дело кончается.
4. Если (кто-либо) ударит мечом, не вынув его (из ножен), или рукоятью, то (платить) 12 гривен вознаграждения потерпевшему.

Укажите основную мысль текста.

Правосудие, или закон, возникло в те времена, когда люди вступили в какие-то общественные отношения между собой. Например, Робинзон Крузо, живший в одиночестве, совсем не нуждался ни в каких законах. Ему было не с кем выяснять отношения. Но как только появился Пятница, возникла возможность конфликтов между Робинзоном и его слугой, укрепление прав одного в ущерб правам другого. Потребовался закон.

Цель закона – установить и ясно определить взаимоотношения между людьми и отношения человека с обществом. Он старается дать человеку столько свободы действий, сколько не повредит свободе других.

Законы обычно развивались из привычек людей. Самая ранняя система законов была сформирована около 1700 г. до н.э. Хаммурапи, царем Вавилона. Он выработал кодекс, в котором определил права личности, собственности и другие. Привычки перерастали в законы не сами по себе: за этим стояли силы правительств. Позже законы вытекали из решений, принятых судами, и из книг, в которых юристы излагали все, что они изучили. Уже потом законы были оформлены в специальных книгах или кодексах. Это было сделано королями или юристами.

II место - Шарин Михаил Викторович и III место - Шарина Наталья Геннадьевна, Архангельская область, «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогического направления «ЧЕКАНИТ ШАГ ГОРОДСКОЙ ЮНАРМЕЙСКИЙ ОТРЯД ПОЧЕТНОГО КАРАУЛА «ФЛАГМАН»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чеканит шаг городской юнармейский отряд почетного караула «Флагман» имеет социально - педагогическую направленность.

Воспитание детей и молодежи в современном обществе осуществляется в условиях коренным образом изменившейся социокультурной жизни, принципов функционирования образовательных учреждений, средств массовой информации, детских и молодежных объединений и организаций, ценностных ориентаций в молодежной среде. В силу небольшого жизненного опыта, подрастающему поколению трудно самостоятельно определить жизненные ориентиры и нравственные ценности. Однако нашим обществом по-прежнему востребовано традиционное российское патриотическое сознание, гуманизм, бескорыстие, долг.

Актуальность данной программы обусловлена Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработанной во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания. Важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса в системе образования сегодня является формирование патриотического воспитания и гражданского становления воспитанников. Социальный заказ государства - воспитание человека - патриота своей Родины с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

Потенциал МУ ДО «Центр дополнительного образования» имеет богатый опыт работы в деле патриотического воспитания. Данная программа предполагает использование отечественных традиций и современного опыта

в области патриотического воспитания, в том числе и непосредственно Котласского городского штаба школьников «Товарищ» имени Адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова - действующего молодежного патриотического объединения на базе учреждения с 1970 года.

9 мая 1975 года при открытии в городе Котласе Памятника котлашанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, ребята из КГШШ «Товарищ» первыми заступили на Пост № 1 у Вечного огня. Эту Вахту Памяти они несут и по сегодняшний день, самостоятельно, по зову сердца и души определяя продолжительность караула. В январе 2005 года по их инициативе был создан городской отряд почетного караула «Флагман». На его базе реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Чеканя шаг».

Анализ педагогического опыта показывает, что память о войне живет не только в бронзовых и каменных монументах, а, прежде всего, в человеческих сердцах. Особенно важно, чтобы юные патриоты с огромным уважением прислушиваются к голосу ветеранов, воздавая дань уважения в повседневной жизни и, особенно в Дни воинской славы. Только на практике, через конкретные поступки и дела (организация патриотического сбора, выступления, 15-минутного почетного караула, проведение мероприятий по форме) происходит формирование и развитие личности ребенка, обладающего качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

На всех этапах реализации программы предполагается формирование у подростков высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, готовности их к самостоятельной жизни.

Новизна, отличительные особенности программы заключаются в том, что направлена на реализацию не широкого спектра направлений деятельности, как большинство военно – патриотических клубов (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, ориентирование, стрелковая подготовка и история Вооруженных сил), а на более узкую специализацию изучения ритуалов почетного караула, ритуалов возложения цветов, выноса флагов и обращения со знаменами, изучение приемов работы с церемониальным оружием (карабинами, шашкой), приближенных к ритуалам Президентского полка.

Другая особенность программы и ее новизна заключается в свободной интеграции мероприятий всероссийского общественного движения

«Волонтеры Победы» и Всероссийского военно – патриотического общественного движения «Юнармия».

Кроме того, содержание программы предусматривает возможность использования элементов программы на разных уровнях общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), которые реализуются по принципу сетевого партнерства через проведение мастер – классов, проведение муниципальных мероприятий, вовлечение во всероссийские акции, организованные отрядом почетного караула «Флагман».

Программа предполагает:

- изучение Строевого Устава ВС РФ;
- практические учебно-тренировочные занятия, в т.ч. проведение обучающих мастер – классов для младших обучающихся кадетских классов, юнармейцев, представителей кадетских классов и сверстников;
- участие в почетном карауле у воинских памятных мест;
- вынос государственных символов РФ на торжественных мероприятиях;
- участие в мероприятиях муниципального, областного уровней патриотической направленности и проведение всероссийских акций на муниципальном уровне.

Реализация программы позволит обучающимся приобрести навыки строевой подготовки, применять их на практике и полученные знания, умения передавать сверстникам. Участие в организации почетного караула у Памятника котлашанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, в показательных выступлениях, в торжественных мероприятиях военной и патриотической направленности ненавязчиво воспитывают в молодых людях чувство гордости за страну, собственного достоинства и уверенности в себе.

Автор программы – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории – Шарина Наталья Геннадьевна.

Реализует программу – автор программы.

В реализации программы участвуют ребята Котласского городского штаба школьников «Товарищ» имени Н.Г. Кузнецова, учащиеся муниципальных образовательных учреждений, военно – патриотических организаций, студенты в возрасте от 14 до 17 лет. Особенно актуальна

программа для молодых людей, желающих связать свою жизнь с военной профессией, службой в силовых структурах, системе МЧС, МВД.

Цель и задачи программы:

Цель: гражданственное и патриотическое воспитание молодежи через уважительное отношение к государственным символам, атрибутике, защитникам Отечества через непосредственное несение караульной службы у мест воинской славы.

Цель реализуется через решение следующих задач:

Обучающие:

- Обучение строевой подготовке, ритуалам обращения с государственной символикой и церемониальным оружием;
- Компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку;
- Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

Развивающие:

- Создание психолого-педагогических условий для своевременного выявления и оптимального развития задатков и способностей подростка (условия защищенности, безопасности, эмоционального комфорта);
- Выработка готовности к достойному служению обществу и государству.

Воспитательные:

- Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и

развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян;

- Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.
- Ранняя профессиональная ориентация на службу в военных, силовых структурах, органах внутренних дел.

Программа рассчитана на три года реализации, темы занятий и мероприятий могут варьировать в течение учебного периода в зависимости от планов работы городских оргкомитетов по торжественным и праздничным мероприятиям.

Численность группы от 12 до 16 человек.

Учебные занятия проходят по 2 часа 2 раза в неделю, общее количество учебных часов в год - 144.

К особенностям организации образовательного процесса программы «Чеканя шаг» можно отнести:

- постоянный состав группы при реализации программы;
- переменный состав группы при проведении мероприятий муниципального, областного уровня;
- наличие командного состава объединения: командир отделения, заместитель командира;
- привлечение к деятельности выпускников объединения, сообщества родителей;
- наличие традиционных мероприятий, посвящение в члены отряда с вручением удостоверений, ритуал вступления в юнармейское движение (Приложение 1).

Программа предусматривает работу по подгруппам и индивидуально в зависимости от содержания темы занятия или мероприятия. Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- история вооруженных сил РФ, общевоинские уставы ВС РФ;
- история малой Родины;
- строевая подготовка, в том числе с церемониальным оружием;

- огневая подготовка.

Понятийный аппарат:

- Юнармейский отряд – отряд.
- Почетный караул - группа лиц торжественной символической охраны, наряжающаяся из состава почетного эскорта. Главный караульный пост, обученным ритуалам воинских почестей при проведении мероприятий.
- Государственные символы - установленные конституцией или специальным законом особые, как правило, исторически сложившиеся, отличительные знаки государства. В основном это флаг, знамя Российской Федерации. В рамках данной программы к ним причислены флаг Архангельской области. Военно – морского флота, Копия Знамени Победы, флаг юнармейского отряда.
- Пост № 1 – Пост создан по принципу и подобию Почетного караула Кремлевских курсантов, несущих Вахту Памяти у могилы неизвестного солдата в Москве. Молодые люди несут вахту памяти у памятников, обелисков, мемориальных досок.
- Занятия – мероприятия по учебным направлениям.
- Испытания – ключевые мероприятия.
- Церемония принятия в члены Городского юнармейского отряда почетного караула «Флагман» – церемония вручения удостоверения члена отряда (традиционная дата 9 мая).

Программа имеет 3 уровня сложности: стартовый (срок обучения - 1 года), базовый (срок обучения - 1 год), продвинутый (срок обучения - 2 года). Каждый уровень сложности имеет дисциплины, которые направлены на освоение определенных компетенций. Обучающиеся приобретают комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для участия в организации почетного караула.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
-------------------	---	---	--	---

Стартовый	<p>Знакомство обучающихся со спецификой программы. Обучающиеся приобретают комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для участия в почетном карауле с использованием минимальных функциональных обязанностей.</p> <p>Приобретение умений и навыков позволит принимать участие в проведении уроков памяти для учащихся образовательных учреждений и организации локальных мероприятий патриотической направленности. На стартовый уровень программы принимаются все желающие в возрасте 13-14 лет, без предъявления требований к их способностям и подготовке, с допуском врача к нагрузке и обозначением группы здоровья.</p>	Групповая от 10 до 12 человек	От 1 года до 2 лет	14-15 лет
-----------	---	-------------------------------	--------------------	-----------

<p style="text-align: center;">Базовый</p>	<p>Приобретение обучающимися комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для участия в почетном карауле, церемонии выноса государственных символов, а также проведения мероприятий муниципального уровня. Приобретение умений и навыков, которые позволят осуществлять подготовку и участвовать в составе организационной группы по проведению мастер - классов, уроков памяти для учащихся образовательных учреждений, представителей кадетских классов и т.д. На модуль зачисляются все желающие в возрасте 14- 16 лет без предъявления требований к их способностям и подготовке, а также обучающиеся, успешно освоившие стартовый уровень данной программы.</p>	<p>Групповая от 10 до 12 человек</p>	<p>1 год</p>	<p>14-16 лет</p>
--	--	--------------------------------------	--------------	------------------

Продвинутый	<p>Приобретение обучающимися комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для участия в полевой экспедиции в качестве старшего рабочей группы, а также обработки данных и материалов, полученных в ходе поисковых работ. Осуществление пропагандистско-просветительской и научно-исследовательской деятельности. На продвинутый уровень обучения зачисляются воспитанники, успешно закончившие обучение на базовом уровне данной программы</p>	Групповая от 10 до 12 человек	От 1 года до 2 лет	15-17 лет
-------------	--	-------------------------------	--------------------	-----------

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин:

Реализация стартового уровня программы предполагает проведение теоретических и практических занятий, необходимых для участия в почетном карауле, проведения уроков памяти и показательных выступлений. Знакомство воспитанников с историей родного города, области, героями Великой Отечественной войны, с общим и личным снаряжением, необходимым для организации почетного караула, в т.ч. формой отряда. В финале обучения на стартовом уровне (в апреле-мае), обучающиеся участвуют в практическом блоке «Почетный караул» с минимальными функциональными обязанностями. Показывают полученные знания, умения и навыки при несении Вахты Памяти «Пост №1».

Реализация базового курса программы предполагает проведение теоретических и практических занятий, сочетание аудиторных и проектных форм обучения: объединение обучающихся в микрогруппы для самостоятельного освоения учебного материала с координирующей ролью педагога. Знакомство воспитанников с историей малой родины, основными датами Великой Отечественной войны, ключевыми битвами и сражениями, со снаряжением необходимым для организации почетного караула, правилами ношения формы отряда, обращения с церемониальным оружием. Получение практических навыков в проведении мастер – классов, уроков памяти. В конце обучения на базовом уровне (в апреле-мае) обучающиеся участвуют в практическом блоке «Почетный караул», Церемониальном возложении цветов, с минимальными функциональными обязанностями в т.ч. кураторство (наставничество) над младшими членами Вахты Памяти от других образовательных объединений. Показывают полученные знания, умения и навыки на протяжении всего года и при несении Вахты Памяти «Пост №1».

Реализация продвинутого уровня программы предполагает усвоение обучающимися проектной формы обучения: самостоятельное изучение учебных материалов, реализация творческих и социальных проектов патриотической направленности, активное включение в организацию мероприятий различного уровня, в т.ч. ВВПОД «Юнармия», ВОД «Волонтеры Победы». Участвуют в организации почетного караула, проведении уроков памяти, выступают организаторами муниципальных и всероссийских акций. В период обучения на продвинутом уровне обучающиеся участвуют в конкурсах юнармейского движения, смотрах почетных караулов, областном фестивале церемониальных отрядов. Реализую программу шефства организации караульных смен для представителей юнармейского, кадетского движения, знаменных групп образовательных организаций.

Учебно – тематический план программы (стартовый уровень)

№ п/п	темы	часы всего	из них	Формы аттестации,

			теория	практика	контроля
1.	Вводное занятие	3	2	1	Собеседование, зачетные упражнения, наблюдение.
2.	Изучение основных положений строевого Устава РФ	12	6	6	Собеседование, зачет.
3.	Подготовка и изучение строевых приемов, почетного караула, обращения с церемониальным оружием	51	7	44	Зачет, соревнования.
4.	Подготовка и проведение показательных строевых выступлений	30	2	28	Наблюдение, анализ мероприятий
5.	Участие в традиционных областных и городских мероприятиях государственной и патриотической направленности	45	3	42	Наблюдение, анализ мероприятий, итоги соревнований.
6.	Вынос знамен и государственных символов на городских торжественных мероприятиях. Организация Поста № 1	40	0	40	Наблюдение, анализ мероприятий.

7.	Итоговое занятие	3	1	2	
	ВСЕГО:	144	18	126	

Содержание программы (стартовый уровень)

1. Вводное занятие - 3 часа

Цель:

- Знакомство с деятельностью и историей КГШШ «Товарищ» и городского отряда почетного караула «Флагман».
- Формирование у молодых людей уважительного отношения к воинскому Уставу, государственным символам и атрибутам.

Теоретические вопросы:

- Инструктаж по охране труда, знакомство с действующими инструкциями.
- Рассказ с презентацией об истории КГШШ «Товарищ» и городского отряда «Флагман».
- Выступление выпускников отряда «Флагман».
- Инструктажи по охране труда и строевым приемам.

Практические задания:

- Показательные выступления обучающихся прошлых лет.
- Разминка и выполнение простейших элементов строевых упражнений.
- Посвящение в члены отряда.

Организационные вопросы:

- План работы на предстоящий учебный год.
- Формирование расписания.
- Выбор командира, заместителя командира отряда на учебный год.

2. Изучение основных положений строевого Устава РФ. - 12 часов.

Цель:

- Изучить основные положения Строевого Устава РФ.

Теоретические вопросы:

- Знакомство со Строевым Уставом РФ.
- Военские звания и знаки различия. Военная форма одежды.
- Права и обязанности военнослужащих, караульных.
- Требования к членам отряда почетного караула, парадной формой одежды караульного.

Практические задания:

- Применение строевых приемов на практике.

3. Подготовка и изучение строевым приемам, ритуалам почетного караула - 51 час.

Цель:

- Научить практическим навыкам строевой подготовки.

Теоретические вопросы:

- Техника безопасности при занятиях строевой подготовкой и в обращении с оружием.
- Правила выполнения строевых приемов.
- Техника безопасности во время несения Почетного Караула. Элементы воинской дисциплины на Посту №1 и во время несения караульной смены.

Практические задания:

- Изучение строевых приемов: Одно - двухшереножный строй. Построение из одной шеренги в две. Повороты на месте и в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении. Строевой шаг, походный шаг. Движение в колонне. Выход из строя и подход к начальнику.
- Вынос знамени. Поднятие флага.
- Изучение приемов почетного караула.
- Разборка-сборка АК-74, СКС.
- Движение в строю с оружием. Повороты на месте, в движении с оружием. Движение строевым шагом с оружием. Отдание воинской чести на месте, в движении с оружием.
- Смена Караула с оружием и без оружия. Несение Почетного Караула на Посту №1.

4. Подготовка и проведение показательных выступлений - 30 часов.

Цель:

- Создание условий для повышения творческой активности осуществления общественно и лично - значимых дел и возможности молодым людям проявить свои гражданские качества в поступках, делах, в отношении друг к другу.
- Популяризация государственной символики среди молодежи;
- Получение практических навыков в организации и проведении акций.
- Развитие коммуникативных и творческих способностей учащейся молодежи.

Теоретические вопросы:

- Правила построения показательных выступлений.

Практическая работа:

- Отработка строевых приемов, приемов с оружием.
- Составление программ показательных выступлений в зависимости от направленности мероприятия.
- Непосредственное выступление на традиционных мероприятиях: ежегодный патриотический сбор «Во славу малой Родины», муниципальные уроки «Мужества и воинской доблести», акция «Георгиевская ленточка», Вахта Памяти, День Героев России, День Защитника Отечества.

5. Участие в традиционных областных и городских мероприятиях государственной и патриотической направленности - 30 часов.

Цель:

- Популяризация организации деятельности отряда «Флагман» среди других патриотических объединений, движений.
- Обмен и приобретение опыта через участие в смотрах – конкурсах, мероприятиях государственной и патриотической направленности.
- Создание условий для повышения творческой активности осуществления общественно и лично значимых дел, дать возможность молодым людям проявить свои гражданские качества в поступках, делах, в отношении друг к другу.
- Знакомство с деятельностью ВВПОД «Юнармия» и ВОД «Волонтеры Победы».

Теоретические вопросы:

- Определение цели участия и знакомство с программой

мероприятий.

- Выбор формы участия в мероприятии.

Практическая работа:

- Сценарная постановка.
- Тренировки, репетиции.
- Непосредственное участие в муниципальных мероприятиях: церемониях посвящения в ВВПОД «Юнармия», День Героев России, День Защитника Отечества, Линейка памяти в день вывода советских войск из Афганистана, День рождения Адмирала флота Советского Союза, Героя Советского Союза Н.Г. Кузнецова, День ВМФ.

6. Вынос знамен и государственных символов на городских торжественных мероприятиях. Организация Поста № 1 - 40 часов.

Цель:

- Научить основным правилам обращения со знаменами, флагами и другими государственными символами.
- Создание условий для раскрытия внутренних ресурсов личности.
- Способствование формированию чувства гордости за достижения земляков и уважительного отношения молодежи к людям старшего поколения, современным защитникам Отечества, за историю своего города, своей страны

Теоретические вопросы:

- Знакомство с охраной труда при проведении мероприятий.
- Знакомство ребят с историей флагов, знамен и деятельностью героев – земляков.
- Изучение правил обращения со знаменами, флагами, другой государственной символикой и атрибутами.

Практическая работа:

- Вынос знамен, флагов на торжественных городских мероприятиях к Дню Защитников Отечества, Дню Героев России, при чествовании ветеранов Великой Отечественной войны, при проведении мероприятий, посвященных датам истории России.
- Организация Поста № 1 у памятника котлашанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
- Проведение мастер-классов для представителей кадетских классов, юнармейского движения, представителей движения «Зарничников» разного возраста для организации караула у подшефных мемориальных

досок.

- Организация и участие в муниципальной Вахте Памяти.

8. Итоговое занятие - 3 часа.

Цель:

- Проанализировать работу обучающихся за учебный год.
- Стимулировать интерес к работе в отряде почетного караула «Флагман» путём анализа личных достижений каждого обучающегося и поощрения по итогам года.
- Воспитывать чувство доброжелательности, умение радоваться успехам друзей.

Теоретические вопросы:

- Беседа «Чему мы научились на занятиях в отряде «Флагман»

Практическая работа:

- Показательные выступления обучающихся, награждение.

Учебно – тематический план программы
(базовый уровень)

№ п/п	темы	часы всего	из них		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	3	2	1	Собеседование, зачетные упражнения, наблюдение.
2.	Изучение основных положений строевого Устава РФ, Устава ВС РФ.	12	6	6	Собеседование, зачет.
3.	Подготовка и изучение строевых приемов, почетного караула,	51	7	44	Зачет, соревнования.

	обращения с церемониальным оружием				
4.	Подготовка и проведение показательных строевых выступлений	30	2	28	Наблюдение, анализ мероприятий
5.	Участие в традиционных областных и городских мероприятиях государственной и патриотической направленности	45	3	42	Наблюдение, анализ мероприятий, итоги соревнований.
6.	Вынос знамен и государственных символов на городских торжественных мероприятиях. Организация Поста № 1	40	0	40	Наблюдение, анализ мероприятий.
7.	Итоговое занятие	3	1	2	
	ВСЕГО:	144	18	126	

Содержание программы
(базовый уровень)

1. Вводное занятие - 3 часа

Цель:

- Знакомство с деятельностью и историей КГШШ «Товарищ» и городского отряда почетного караула «Флагман».
- Формирование у молодых людей уважительного отношения к воинскому Уставу, государственным символам и атрибутам.

Теоретические вопросы:

- Инструктаж по охране труда, знакомство с действующими инструкциями.
- Рассказ с презентацией об истории КГШШ «Товарищ» и городского отряда «Флагман».
- Выступление выпускников отряда «Флагман».
- Инструктажи по охране труда и строевым приемам.

Практические задания:

- Показательные выступления обучающихся прошлых лет.
- Разминка и выполнение простейших элементов строевых упражнений.
- Посвящение в члены отряда.

Организационные вопросы:

- План работы на предстоящий учебный год.
- Формирование расписания.
- Выбор командира, заместителя командира отряда на учебный год.

2. Изучение основных положений строевого Устава РФ. Устава ВС РФ - 12 часов.

Цель:

- Изучить основные положения Строевого Устава РФ, Устава ВС РФ.

Теоретические вопросы:

- Знакомство со Строевым Уставом РФ, Уставом ВС РФ.
- Воинские звания и знаки различия. Военная форма одежды.
- Права и обязанности военнослужащих, караульных.
- Требования к членам отряда почетного караула, парадной формой одежды караульного.

Практические задания:

- Изучение и применение строевых приемов на практике.

3. Подготовка и изучение строевым приемам, ритуалам почетного караула - 51 час.

Цель:

- Научить практическим навыкам строевой подготовки. Отработка навыков обращения с церемониальным оружием.

Теоретические вопросы:

- Техника безопасности при занятиях строевой подготовкой и при обращении с церемониальным оружием.
- Правила выполнения строевых приемов.
- Техника безопасности во время несения Почетного Караула. Элементы воинской дисциплины на Посту №1 и во время несения караульной смены.

Практические задания:

- Изучение и отработка строевых приемов: Одно - двухшереножный строй. Построение из одной шеренги в две. Повороты на месте и в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении. Строевой шаг, походный шаг. Движение в колонне. Выход из строя и подход к начальнику.
- Изучение ритуалов выноса знамени, ритуала спуска/подъема флага.
- Изучение приемов почетного караула.
- Разборка-сборка АК-74, СКС.
- Движение в строю с оружием. Повороты на месте, в движении с оружием. Движение строевым шагом с оружием. Отдание воинской чести на месте, в движении с оружием.
- Смена Караула с оружием и без оружия. Несение Почетного Караула на Посту №1.

4. Подготовка и проведение показательных выступлений - 30 часов.

Цель:

- Создание условий для повышения творческой активности осуществления общественно и лично - значимых дел и возможности молодым людям проявить свои гражданские качества в поступках, делах, в отношении друг к другу.
- Популяризация государственной символики среди молодежи;

- Получение практических навыков в организации и проведении акций.
- Развитие коммуникативных и творческих способностей учащейся молодежи.

Теоретические вопросы:

- Правила построения показательных выступлений.

Практическая работа:

- Отработка строевых приемов, приемов с оружием.
- Составление программ показательных выступлений в зависимости от направленности мероприятия.
- Непосредственное выступление на традиционных мероприятиях: ежегодный патриотический сбор «Во славу малой Родины», муниципальные уроки «Мужества и воинской доблести», акция «Георгиевская ленточка», Вахта Памяти, День Героев России, День Защитника Отечества.

5. Участие в традиционных областных и городских мероприятиях государственной и патриотической направленности - 30 часов.

Цель:

- Популяризация организации деятельности отряда «Флагман» среди других патриотических объединений, движений.
- Обмен и приобретение опыта через участие в смотрах – конкурсах, мероприятиях государственной и патриотической направленности.
- Создание условий для повышения творческой активности осуществления общественно и лично значимых дел, дать возможность молодым людям проявить свои гражданские качества в поступках, делах, в отношении друг к другу.
- Знакомство с деятельностью ВВПОД «Юнармия» и ВОД «Волонтеры Победы».

Теоретические вопросы:

- Определение цели участия и знакомство с программой мероприятий.
- Выбор формы участия в мероприятии.

Практическая работа:

- Сценарная постановка.
- Тренировки, репетиции.
- Непосредственное участие в муниципальных мероприятиях:

церемониях посвящения в ВВПОД «Юнармия», День Героев России, День Защитника Отечества, Линейка памяти в день вывода советских войск из Афганистана, День рождения Адмирала флота Советского Союза, Героя Советского Союза Н.Г. Кузнецова, День ВМФ.

6. Вынос знамен и государственных символов на городских торжественных мероприятиях. Организация Поста № 1 - 40 часов.

Цель:

- Научить основным правилам обращения со знаменами, флагами и другими государственными символами.
- Создание условий для раскрытия внутренних ресурсов личности.
- Способствование формированию чувства гордости за достижения земляков и уважительного отношения молодежи к людям старшего поколения, современным защитникам Отечества, за историю своего города, своей страны

Теоретические вопросы:

- Знакомство с охраной труда при проведении мероприятий.
- Знакомство ребят с историей флагов, знамен и деятельностью героев – земляков.
- Изучение правил обращения со знаменами, флагами, другой государственной символикой и атрибутами.

Практическая работа:

- Вынос знамен, флагов на торжественных городских мероприятиях к Дню Защитников Отечества, Дню Героев России, при чествовании ветеранов Великой Отечественной войны, при проведении мероприятий, посвященных датам истории России.
- Организация Поста № 1 у памятника котлашанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
- Проведение мастер-классов для представителей кадетских классов, юнармейского движения, представителей движения «Зарничников» разного возраста для организации караула у подшефных мемориальных досок.
- Организация и участие в муниципальной Вахте Памяти.

8. Итоговое занятие - 3 часа.

Цель:

- Проанализировать работу обучающихся за учебный год.
- Стимулировать интерес к работе в отряде почетного караула «Флагман» путём анализа личных достижений каждого обучающегося и поощрения по итогам года.
- Воспитывать чувство доброжелательности, умение радоваться успехам друзей.

Теоретические вопросы:

- Анализ личного портфолио.

Практическая работа:

- Показательные выступления обучающихся, награждение.

Учебно – тематический план программы
(продвинутый уровень)

№ п/п	темы	часы всего	из них		Формы аттестации, контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	3	2	1	Собеседование, зачетные упражнения, наблюдение.
2.	Подготовка и изучение строевых приемов, почетного караула, обращения с церемониальным оружием	51	7	44	Зачет, соревнования.
3.	Подготовка и проведение показательных строевых выступлений	30	2	28	Наблюдение, анализ мероприятий

4.	Участие в традиционных областных и городских мероприятиях государственной и патриотической направленности	45	3	42	Наблюдение, анализ мероприятий, итоги соревнований.
5.	Вынос знамен и государственных символов на городских торжественных мероприятиях. Организация Поста № 1	40	0	40	Наблюдение, анализ мероприятий.
6.	Организация мероприятий ВВПОД «Юнармия», ВОД «Волонтеры Победы»	12	6	6	Собеседование, анализ мероприятия, анализ достижений по итогам мероприятий.
7.	Итоговое занятие	3	1	2	
	ВСЕГО:	144	18	126	

Содержание программы
(продвинутый уровень)

1. Вводное занятие - 3 часа

Цель:

- Знакомство с деятельностью и историей КГШШ «Товарищ» и городского отряда почетного караула «Флагман».
- Формирование у молодых людей уважительного отношения к воинскому Уставу, государственным символам и атрибутам.

Теоретические вопросы:

- Инструктаж по охране труда, знакомство с действующими инструкциями.
- Рассказ с презентацией об истории КГШШ «Товарищ» и городского отряда «Флагман».
- Выступление выпускников отряда «Флагман».
- Инструктажи по охране труда и строевым приемам.

Практические задания:

- Показательные выступления обучающихся прошлых лет.
- Разминка и выполнение простейших элементов строевых упражнений.
- Посвящение в члены отряда.

Организационные вопросы:

- План работы на предстоящий учебный год.
- Формирование расписания.
- Выбор командира, заместителя командира отряда на учебный год.

2. Подготовка и изучение строевым приемам, ритуалам почетного караула - 51 час.

Цель:

- Научить практическим навыкам строевой подготовки. Отработка навыков обращения с церемониальным оружием.

Теоретические вопросы:

- Техника безопасности при занятиях строевой подготовкой и при обращении с церемониальным оружием.
- Правила выполнения строевых приемов.
- Техника безопасности во время несения Почетного Караула. Элементы воинской дисциплины на Посту №1 и во время несения караульной смены.

Практические задания:

- Изучение и отработка строевых приемов: Одно - двухшереножный строй. Построение из одной шеренги в две. Повороты на месте и в движении. Отдание воинской чести на месте и в движении. Строевой шаг, походный шаг. Движение в колонне. Выход из строя и подход к начальнику.
- Изучение ритуалов выноса знамени, ритуала спуска/подъема флага.
- Изучение приемов почетного караула.
- Разборка-сборка АК-74, СКС.
- Движение в строю с оружием. Повороты на месте, в движении с оружием. Движение строевым шагом с оружием. Отдание воинской чести на месте, в движении с оружием.
- Смена Караула с оружием и без оружия. Несение Почетного Караула на Посту №1.

3. Подготовка и проведение показательных выступлений - 30 часов.

Цель:

- Создание условий для повышения творческой активности осуществления общественно и лично - значимых дел и возможности молодым людям проявить свои гражданские качества в поступках, делах, в отношении друг к другу.
- Популяризация государственной символики среди молодежи;
- Получение практических навыков в организации и проведении акций.
- Развитие коммуникативных и творческих способностей учащейся молодежи.

Теоретические вопросы:

- Правила построения показательных выступлений.

Практическая работа:

- Отработка строевых приемов, приемов с оружием.
- Составление программ показательных выступлений в зависимости от направленности мероприятия.
- Непосредственное выступление на традиционных мероприятиях: ежегодный патриотический сбор «Во славу малой Родины», муниципальные уроки «Мужества и воинской доблести», акция «Георгиевская ленточка», Вахта Памяти, День Героев России, День Защитника Отечества.

4. Участие в традиционных областных и городских мероприятиях государственной и патриотической направленности - 30 часов.

Цель:

- Популяризация организации деятельности отряда «Флагман» среди других патриотических объединений, движений.
- Обмен и приобретение опыта через участие в смотрах – конкурсах, мероприятиях государственной и патриотической направленности.
- Создание условий для повышения творческой активности осуществления общественно и лично значимых дел, дать возможность молодым людям проявить свои гражданские качества в поступках, делах, в отношении друг к другу.
- Знакомство с деятельностью ВВПОД «Юнармия» и ВОД «Волонтеры Победы».

Теоретические вопросы:

- Определение цели участия и знакомство с программой мероприятий.
- Выбор формы участия в мероприятии.

Практическая работа:

- Сценарная постановка.
- Тренировки, репетиции.
- Непосредственное участие в муниципальных мероприятиях: церемониях посвящения в ВВПОД «Юнармия», День Героев России, День Защитника Отечества, Линейка памяти в день вывода советских войск из Афганистана, День рождения Адмирала флота Советского Союза, Героя Советского Союза Н.Г. Кузнецова, День ВМФ.

5. Вынос знамен и государственных символов на городских торжественных мероприятиях. Организация Поста № 1 - 40 часов.

Цель:

- Научить основным правилам обращения со знаменами, флагами и другими государственными символами.

- Создание условий для раскрытия внутренних ресурсов личности.
- Способствование формированию чувства гордости за достижения земляков и уважительного отношения молодежи к людям старшего поколения, современным защитникам Отечества, за историю своего города, своей страны

Теоретические вопросы:

- Знакомство с охраной труда при проведении мероприятий.
- Знакомство ребят с историей флагов, знамен и деятельностью героев – земляков.
- Изучение правил обращения со знаменами, флагами, другой государственной символикой и атрибутами.

Практическая работа:

- Вынос знамен, флагов на торжественных городских мероприятиях к Дню Защитников Отечества, Дню Героев России, при чествовании ветеранов Великой Отечественной войны, при проведении мероприятий, посвященных датам истории России.
- Организация Поста № 1 у памятника котлашанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
- Проведение мастер-классов для представителей кадетских классов, юнармейского движения, представителей движения «Зарничников» разного возраста для организации караула у подшефных мемориальных досок.
- Организация и участие в муниципальной Вахте Памяти.

6. Организация мероприятий ВВПОД «Юнармия», ВОД «Волонтеры Победы» - 12 часов.

Цель:

- Вовлечение в деятельность современных общественных движений и расширение спектра патриотических мероприятий, а также создание условий для личностного роста обучающихся.

Теоретические вопросы:

- Знакомство Уставами движениями, основными проектами и направлениями деятельности.
- Знакомство с положениями о акциях, мероприятиях, соревнованиях, конкурсах проектов.
- Требования к представителям движения и нормативы проведения акций, мероприятий движения, правилам вступления в члены

движения.

Практические задания:

- Проведение акций, мероприятий движений по календарному плану (Приложение 2), реализация проектов движений.

7. Итоговое занятие - 3 часа.

Цель:

- Проанализировать работу обучающихся за учебный год.
- Стимулировать интерес к работе в отряде почетного караула «Флагман» путём анализа личных достижений каждого обучающегося и поощрения по итогам года.
- Воспитывать чувство доброжелательности, умение радоваться успехам друзей.

Теоретические вопросы:

- Анализ личного портфолио. Анализ достижений отряда.

Практическая работа:

- Показательные выступления обучающихся, награждение.

Ожидаемый результат:

Обучаясь по дополнительной общеразвивающей программе «Чеканит шаг городской юнармейский отряд почетного караула «Флагман»», молодой человек сможет в дальнейшем занимать активную жизненную позицию, самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного человека жизни, выполняющего конституционный долг по защите страны.

В итоге каждый выпускник городского отряда почетного караула «Флагман» сможет:

- знать Строевой Устав Российской Федерации
- владеть навыками строевой подготовки, почетного (караульного) шага.
- попытаться или уже выработать свою жизненную позицию, т.е. общее отношение к жизни как таковой и свое положение по отношению к ней, определив для себя связь «Я» - «патриот»;
- приобрести опыт участия в общественной жизни и понимание ответственности каждого человека за свои действия, влияющие на

самочувствие и жизнь «другого человека».

- получит портфолио, способствующее его личному и командному росту, в т.ч. по линии ВВПОД «Юнармия».

Календарный учебный график

Уровень сложности	сроки реализации	кол-во ч/нед	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)
Стартовый	с 1 сентября по 30 мая	1	60 минут
Базовый	с 1 сентября по 30 мая	1	60 минут
Продвинутый	с 1 сентября по 30 мая	2	90-180 минут

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Характеристика помещения: для тренировочных занятий по программе используется актовый зал, а также учебный кабинет с оборудованной знаменной зоной. Учебный кабинет отряда – это комната, оформленная «Музеем двух историй» о деятельности общественных организаций на территории МО «Котлас» и биографии Героя – земляка Адмирала Кузнецова.
2. Перечень оборудования, инструментов и материалов:
 - столы, стулья
 - знамена и флаги Российской Федерации, Архангельской области, Военно-морского флота РФ, Военно – морского флота СССР, Знамя штаба, Копия знамени Победы, Флаг КГШШ «Товарищ».
 - Канцелярские принадлежности: папки, бумага, ручки.
 - Орг.техника: компьютер, принтер.
 - Комплекты форм на 19 человек: китель, брюки, юбки, рубашки, фуражки, пилотки, ремни, перчатки, куртки, обувь.
 - Самозарядные карабины Симонова – 7 штук.

- Шашка – 1 штука.
- Методическая литература: оформленные папки с историей отряда, биографией героев – земляков, историей флагов и знамен.

3. Информационное обеспечение:

- аудио-подборка музыкального сопровождения деятельности отряда;
- видео - ролики о деятельности отряда, о патриотических мероприятиях, ТВ-выпуски
- фото - архив мероприятий
- летопись отряда
- методическая копилка по проведению патриотических мероприятий.
- Методические рекомендации ВВПОД «Юнармия».
- Методические рекомендации ВОД «Волонтеры Победы».

Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение программы осуществляется за счет штатного педагогического работника учреждения - педагога дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющего многолетний опыт работы в деле патриотического воспитания.

Для проведения занятий по строевой, огневой подготовке, проведению мероприятий могут привлекаться представители силовых структур, ДОСААФ РФ и военнослужащие, выпускники объединения, представители местных отделений ВВПОД «Юнармия», ВОД «Волонтеры Победы».

Для организации участия в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского уровней предполагается участие родителей в образовательном процессе (Приложение 3).

Оценка достижений планируемых результатов:

Текущий контроль:

1. Устные ответы
2. Выполнение упражнений
3. Выполнение строевых заданий.
4. Итоги участия в смотрах, конкурсах, мероприятиях, соревнованиях.

Итоговый контроль:

1. Тестирование по Строевому Уставу

2. Тестирование по огневой подготовке.
3. Зачетная оценка практических навыков (апрель – май).
4. Анализ достижений, призовых мест, портфолио обучающихся.

Мониторинг эффективности усвоения программы:

1. Низкий уровень усвоения:

Теоретические знания в полном объеме не усвоены. Нормативы не выполняются. Овладел навыками не в полном объеме.

2. Средний уровень усвоения:

Теоретические знания в целом усвоены. Нормативы выполняются на оценку «удовлетворительно». Овладел навыками, не овладел навыками управления.

3. Уровень усвоения выше среднего:

Теоретические знания усвоены в полном объеме. Нормативы выполняются на оценку «хорошо». Овладел навыками, принимает участие в мероприятиях, акциях.

4. Высокий уровень усвоения:

Теоретические знания усвоены в полном объеме. Выполняет нормативы на оценку «отлично». Овладел навыками в полном объеме. Принимает активное участие в мероприятиях патриотической направленности.

Для оценки результатов усвоения программы используются:

1. Наблюдение
2. Выполнение упражнений, нормативов
3. Результаты смотров, соревнований, фестивалей, тактических игр.
4. Анализ мероприятий, портфолио обучающихся.

По итогам мониторинга, педагогического анализа достижений обучающихся в рамках программы предусмотрена возможность индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы через:

- участие в конкурсах портфолио (для продвинутого уровня и по линии юнармейского движения);
- через написание, составление и участие в конкурсах и проектах патриотического направления;
- через организацию мероприятий, экскурсий совместно с военными структурами, системой внутренней службы, в т.ч. МВД, МЧС, с целью профессиональной ориентацией обучающихся.

Методическое обеспечение программы обучения

№	Тема	Формы занятий	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Технологическая оснащенность	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	теоретическое	Беседа, информация, факты, инструктаж	Учебная и методическая литература, положение об отряде	Столы, стулья, видеопроектор, компьютер	Опрос посвященное
2	Изучение основных положений строевого Устава РФ.	теоретическое	Беседа, информация, факты	Методическая литература, инструкции по технике безопасности	Столы, стулья, зал, тетради	опрос, наблюдение
3	Подготовка и изучение строевых приемов.	Теоретическое и практическое	Беседа, Информация, практика, показ, тренировка, самостоятельное изучение, инструктаж	Учебная и методическая литература.	СКС	результат, наблюдение.
4	Подготовка и проведение показательных выступлений	практическое и теоретическое	Инструктаж, практика, показ	Учебная и методическая литература, Аудио –	Столы, стулья, актовый зал, аудио, видео -	результат, анализ

				видео материалы.	оборудование.	
5	Участие в традиционных областных и городских мероприятиях государственной и патриотической направленности	Теоретическое и практическое	Беседа, информация, факты, инструктаж	Положение о соревнованиях, фотографии	Оборудование, инвентарь и снаряжение	анализ, результат.
6	Вынос знамен и государственных символов на городских торжественных мероприятиях. Организация Поста № 1.	Теоретическое и практическое	Беседа, информация, факты, практика, тренировка, инструктаж	сценарии	форма, флаги, снаряжение	результат, анализ
7	Итоговое занятие	теоретическое	Беседа, информация	Фотографии, стенды, альбомы, Видеофильм, Портфолио	Столы, стулья, видеопроектор, экран	анализ

Структура занятия по строевой подготовке

Каждое занятие состоит из трех частей:

- Вводная часть. Осмотр внешнего вида, оценка готовности к занятиям, объявление темы и цели занятия, учебных вопросов и повторение ранее изученных приемов.
- Основная часть. Изучение и отработка новых приемов по разделениям и в целом. Тренировка приемов проводится по командам командира или самостоятельно, попарно и в составе отделения.
- Заключительная часть.
Проводится разбор (анализ) тренировочного процесса, объявляются оценки обучающимся, организуются соревнования, отмечаются лучшие и дается задание на самостоятельную подготовку.

По наиболее важным темам проводятся показательные упражнения.

Перед началом каждого занятия проводится инструктаж.

Обучение строевым приемам проводится в следующей последовательности:

- знакомство с приемом
- разучивание приема
- тренировка

Для ознакомления с приемом командир:

- называет прием и указывает где и с какой целью прием применяется
- подает команду, по которой этот прием выполняется
- показывает соответственно со Строевым уставом, как выполняется прием в целом, а потом в медленном темпе – по разделениям с кратким объяснением порядка его выполнения.

В зависимости от сложности приема его разучивание может проводиться:

- в целом (если прием не сложный);
- по разделениям (если прием сложный);
- с помощью подготовительных упражнений (если прием сложный и его элементы тяжело усвоить).

После ознакомления с приемом командир приступает к тренировке, добиваясь автоматизма его выполнения. При этом командир добивается, чтобы все приемы выполнялись правильно, быстро, красиво и четко.

Занятия по строевой подготовке планируются одновременно со всеми обучающимися и проводятся под руководством педагога.

Требования по охране труда и по технике безопасности

В процессе реализации программы используется церемониальная атрибутика, снаряжение, форма. Церемониальная атрибутика должна удовлетворять следующим требованиям: быть исправным, не изношенным, применимым при практических занятиях. Основной осмотр атрибутики на предмет безопасности проводится перед каждым занятием, раз в год комиссионно, с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр церемониальной атрибутики на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр атрибутики на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по охране труда и по технике безопасности обучающихся проводит педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях на территории учреждения, о Правилах внутреннего распорядка для обучающихся, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие целевые инструктажи:

- инструкция по охране труда при участии в массовых мероприятиях – № ИОТ-047-2019г;

- инструкция по охране труда при проведении учебных занятий -№ ИОТ -046-2019г;

- инструкция по охране труда при проведении стрельб в тире из пневматического оружия -№ИОТ-057-2019г;

-инструкция по охране труда при перевозке обучающихся автомобильным транспортом -№ ИОТ -054-2019г;

-инструкция по обеспечению безопасности детей при перевозке отдельных категорий пассажиров железнодорожным транспортом -№ ИОТ - 033-2019г;

-правила пожарной безопасности при проведении занятий с детьми в учебных помещениях - № ППБ -001-2019г;

-правила оказания первой доврачебной помощи - № ППБ-002-2019г;

-правила безопасности при движении организованной пешей группы - № ППБ-003-2019г;

-правила поведения при угрозе совершения террористического акта - № ППБ-004-2019г;

ИОТ – 064 – 2019 инструкция по охране труда для обучающихся при работе с охлажденным оружием

ИОТ – 065 – 2019инструкция по охране труда для обучающихся при проведении занятий с использованием оружия «АК-47» и «СКС».

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

СПИСОК НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 30468).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Постановление от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении САНПИН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Постановление Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».
7. Стратегия воспитания в Российской Федерации 2015 – 2025 гг.
8. Закон «О кадетском воспитании в Архангельской области» - 2015 г.
9. Законодательные нормативные акты Архангельской области.
10. Устав МУ ДО «Центр дополнительного образования МО «Котлас».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагога:

1. «Военно – профессиональная ориентация учащихся», А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В.А. Жильцов и др. г. Москва, «Дрофа», 2004 год.
2. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2017.
3. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2005 - № 8.
4. Пособие по методике строевой подготовки, Военное издательства Министерства обороны, г. Москва.
5. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1, 2006 г.
6. Строевой Устав Вооруженных сил Российской Федерации. – М.: Военное издательство, 1994.

Для обучающихся и их родителей:

1. «Военно – профессиональная ориентация учащихся», А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В.А. Жильцов и др. г. Москва, «Дрофа», 2004 год.
2. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2017.
3. Сайт городской библиотеки по проекту «Котлашане – Герои Советского Союза» kotlasmuzei.ru
4. Официальный сайт всероссийского военно – патриотического общественного движения «Юнармия» yunarmy.ru
5. Официальный сайт всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» волонтерыпобеды.рф.
6. Официальный сайт cdokotlas.ru и группа в социальной сети «В Контакте» Центра дополнительного образования <https://vk.com/cdokotlas>.

Приложение 1

Годовой план традиционных мероприятий
городского отряда почетного караула «Флагман»,
в рамках дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки проведения	примечание
Традиционные мероприятия отряда			
1.	Организация тематической площадки, в рамках городского праздника, посвященного Дню Знаний	1 сентября	
2.	Мероприятия к Дню рождения отряда	январь	
3.	Участие в муниципальном смотре – конкурсе почетных караулов	январь	
4.	Мероприятия к Дню Защитника Отечества	февраль	
5.	Участие в областном смотре – конкурсе почетных караулов и фестивале церемониальных отрядов в г. Архангельск	февраль	
6.	Сдача практического зачета по отбору участников Почетного караула.	5-7 мая	
7.	Посвящение в члены отряда «Флагман».	9 мая	
8.	Организация Вахты Памяти Поста №1 у бюста Адмирала Кузнецова	6 декабря 9 мая 24 июля	
9.	Организация Вахты Памяти «Пост №1» у памятника котлашанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны»	9 мая	При официальной церемонии – лучшие по итогам зачета,

			в течении дня – все обучающиеся.
10.	Посвящение в ряды всероссийского военно – патриотического движения «Юнармия»	В течение года	По согласованным датам

Приложение 2

Мероприятия муниципального уровня,

проведение традиционных акций, в т.ч.

совместно с общественными организациями и движениями

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки проведения	примечание
1.	Вынос государственных символов РФ в рамках торжественного мероприятия, посвященных историческим фактам, событиям, знаменательным датам.	в течение года	23 февраля 9 мая 12 июня 22 июня 3 и 9 декабря
2.	Проведение мастер – классов для образовательных организаций, представителей кадетских классов, юнармейского движения	в течение года	По заявкам
3.	Встречи с представителями вооруженных сил, ветеранами боевых действий, выпускниками.	в течение года	
4.	Проведение всероссийских исторических квестов /интерактивных игр/	в течение года по датам посвящен	Совместно с ВОД «Волонтеры

		ным истории страны, воинским датам	Победы»
5.	Организация тематической площадки, в рамках городского праздника, посвященного Дню Знаний	1 сентября	
6.	Всероссийская акция «Дальневосточная победа», посвященной окончанию Второй мировой войны /распространение ленточек/	2 сентября	
7.	Организация тематической площадки и Вахты Памяти у бюста Адмирала Кузнецова в единый День голосования.	9 сентября	
8.	Организация и участие в тактической игре на местности «Тактика» для кадетских классов, патриотических объединений города.	Сентябрь .	
9.	Участие в межрегиональном Кузнецовском сборе – форуме «Наследники Победителей»	Октябрь	г. Москва в рамках сотрудничества с школой №1465 имени Н.Г.Кузнецова и Тихоокеанского флота
10.	Акция ко «Дню неизвестного солдата»	3 декабря	
11.	Акция «День Героев Отечества».	9 декабря	
12.	Организация и участие в муниципальном	1 декада	

	слете ВПОПД «ЮНАРМИЯ»	декабря	
13.	Участие в Молодежном Бале при Главе МО «Котлас»	2 декада января	
14.	Организация и проведение муниципального смотра – конкурса почетных караулов и знаменных групп образовательных организаций МО «Котлас»	2 декада января	
15.	Участие в областном смотре – конкурсе почетных караулов и фестивале церемониальных отрядов	Январь - февраль	
16.	Организация и проведение муниципального патриотического сбора «Во славу малой Родины».	февраль	
17.	Помощь в организации и проведении 9-10 муниципального этапа военно-спортивных игр «Зарница», «Зарничка» - «Служу России» и «Статен в строю, силен в бою».	февраль	
18.	Участие в мероприятиях, посвященных дате вывода войск из Афганистана.	февраль	
19.	Организация «Вахты памяти №Пост №1» у мемориальных досок, памятников. Торжественные линейки у мемориальной доски и бюста Н.Г. Кузнецова. Почетный караул «Пост №1» у памятника котлашанам, погибших в годы Великой Отечественной войны. Акция «Георгиевская лента».	9 мая	

Приложение 3

Организация мероприятий с родителями обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	сроки проведения	примечание
1.	Открытое занятие	январь	
2.	Проведение совместных мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню.	в течение года	
3.	Показательные выступления с целью ознакомления с спецификой работы отряда, посвященные декаде матери и отца в Архангельской области	ноябрь	
4.	Вовлечение в деятельность отряда при проведении мероприятий различного уровня, участия в соревнованиях.	В течение года	

Иллюстрационные материалы:

https://vk.com/video4172622_456239456?list=ac25ec99f171b01788

https://vk.com/video4172622_456239455?list=acc47e4d51b9779a83

https://vk.com/video4172622_456239482?list=7d72d49d9bbbb70fbe

https://vk.com/video4172622_456239479?list=bc39caed5e212849dc

https://vk.com/video4172622_456239478?list=02bece7b2c13d2314b

https://vk.com/video4172622_456239474?list=5b9558a0935df9a615